



**PENERAPAN METODE PARTISIPATORI BERMEDIA *PUZZLE*  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
MENULIS PARAGRAF DESKRIPSI  
SISWA SMA NEGERI 3 LUMAJANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Fiantinalah  
NIM 070210402120**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2012**



**PENERAPAN METODE PARTISIPATORI BERMEDIA *PUZZLE*  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
MENULIS PARAGRAF DESKRIPSI  
SISWA SMA NEGERI 3 LUMAJANG**

**SKRIPSI**

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Fiantinalah**  
**NIM 070210402120**

**Dosen Pembimbing I : Dr. Arju Muti'ah, M. Pd**  
**Dosen Pembimbing II : Drs. Parto, M. Pd.**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2012**

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Skripsi ini merupakan sebuah karya ilmiah berharga yang tidak lepas dari kuasa Allah SWT dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati dan rasa syukur mengucapkan Alhamdulillah, serta kupersembahkan skripsi ini kepada:

- 1) kedua orang tuaku tersayang, Bapak Sukarlip dan Ibu Anisah yang telah mencurahkan kasih sayang, memberikan motivasi dan nasehat-nasehat yang bermanfaat, serta doa yang selalu mengiringi setiap langkah dalam hidupku;
- 2) keluarga besarku yang selalu memberikan kasih sayang, perhatian, bantuan moral, serta kebersamaan dalam hari-hariku selama ini;
- 3) ibu Dr. Arju Muti'ah, M. Pd. dan Drs. Parto, M. Pd. yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk memberikan bimbingan, pengarahan, serta petunjuk-petunjuk yang bermanfaat dalam penulisan skripsi ini;
- 4) dosen-dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia-FKIP-Universitas Jember yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan; dan
- 5) almamater FKIP-Universitas Jember yang kubanggakan.

## **MOTTO**

Penulis tidak pernah dilahirkan, tetapi dia diciptakan. Bakat menulis tidak selalu dibawa sejak lahir, tetapi tumbuh oleh satu motivasi dan gagasan.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Trimansyah, Bambang. 2011. <http://ciungtips.blogspot.com/2011/02/kata-kata-mutiar-penulis.html>  
[16 Februari 2012]

## HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Fiantinalah

NIM : 070210402120

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah berjudul **Penerapan Metode Partisipatori Bermedia *Puzzle* untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Paragraf Deskripsi Siswa SMA Negeri 3 Lumajang**, adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada instansi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Februari 2012

Yang menyatakan,

Fiantinalah

NIM 070210402120

**SKRIPSI**

**PENERAPAN METODE PARTISIPATORI BERMEDIA *PUZZLE*  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
MENULIS PARAGRAF DESKRIPSI  
SISWA SMA NEGERI 3 LUMAJANG**

Oleh

Fiantinalah  
NIM 070210402120

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dr. Arju Muti'ah, M. Pd

Dosen Pembimbing II : Drs. Parto, M. Pd.

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul *Penerapan Metode Partisipatori Bermedia Puzzle untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Paragraf Deskripsi Siswa SMA Negeri 3 Lumajang* telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Rabu

tanggal : 15 Februari 2012

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Sukatman, M. Pd.  
NIP 19640123 199512 1 001

Drs. Parto, M. Pd.  
NIP 19631116 198903 1 001

Anggota I,

Anggota II,

Dra.Endang Sriwidayati, M. Pd.  
NIP 19571103 198502 2 001

Dr. Arju Muti'ah, M. Pd.  
NIP 19600312 198601 2 001

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Drs. Imam Muchtar, S. H., M. Hum.  
NIP 19540712 198003 1 005

## PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga skripsi yang berjudul *Penerapan Metode Partisipatori Bermedia Puzzle untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Paragraf Deskripsi Siswa SMA Negeri 3 Lumajang* dapat terselesaikan. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan beberapa pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

- 1) Drs. Moh. Hasan, Msc., PhD., selaku Rektor Universitas Jember;
- 2) Drs. Imam Muchtar, S. H., M. Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- 3) Dr. Sukatman, M. Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni;
- 4) Drs. Arief Rijadi, M. Si., M. Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia;
- 5) Dr. Arju Muti'ah, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing I dan Drs. Parto, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk memberikan bimbingan, pengarahan, serta petunjuk-petunjuk yang bermanfaat dalam penulisan skripsi ini;
- 6) seluruh dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia-FKIP-Universitas Jember yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan;
- 7) staf pegawai fakultas keguruan dan ilmu pendidikan Universitas Jember;
- 8) staf pegawai perpustakaan pusat Universitas Jember;
- 9) Mas Saifudin, Mbak Lili Mazidah, Mas Syamsi, Dek Afi dan Iid tersayang serta keluarga besar penulis yang selalu memberikan kasih sayang, perhatian, bantuan moral, serta kebersamaan dalam hari-hari penulis selama ini;



- 10) Pangestu Hadi, S. Kom, terimakasih untuk saran, masukan, perhatian, kebersamaan, dan motivasi yang selalu diberikan hingga skripsi ini dapat terselesaikan;
- 11) sahabat-sahabat, Elis, Budi, Ana, Ayu, Ika, Cicik, Desy, Lina, Fidiyan, dan Widia yang selalu bersama untuk mencapai kesuksesan bersama. Terima kasih karena kalian telah mencurahkan kasih sayang, canda dan tawa, serta sudah mau menjadi sahabat dalam suka dan duka;
- 12) teman-teman seperjuangan mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indoneia angkatan 2007, serta seluruh warga Ikatan Mahasiswa Bahasa dan Sstra Indoesia (IMABINA) yang telah menjadi bagian dalam hidup saya; dan Skripsi ini telah disusun dengan segenap kemampuan yang dimiliki penulis, harapan penulis semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca.

Jember, Februari 2012

Penulis

## RINGKASAN

**Penerapan Metode Partisipatori Bermedia *Puzzle* untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Paragraf Deskripsi Siswa SMA Negeri 3 Lumajang**; Fiantinalah, 070210402120; 2012: 74 halaman; Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Universitas Jember.

Penerapan metode partisipatori bermedia *puzzle* di kelas X-6 SMA Negeri 3 Lumajang dimaksudkan untuk meningkatkan kemampuan siswa kelas X-6 dalam menulis paragraf deskripsi. Hal ini dilakukan karena metode yang digunakan guru adalah ceramah. Hal ini menyebabkan siswa tidak aktif dalam pembelajaran, siswa hanya mendengarkan penjelasan guru saja, sehingga pembelajaran di kelas membosankan. Selain itu, guru tidak menggunakan media dalam pembelajaran, sehingga pembelajaran di kelas tidak menarik, untuk mengatasi hal ini dipilih media *puzzle* sebagai media pembelajaran dalam penelitian ini. Kemampuan menulis paragraf deskripsi rendah, yakni 83,3% siswa mendapatkan nilai rata-rata  $\leq 75$ . Rendahnya nilai menulis siswa disebabkan kurangnya kemampuan siswa dalam mengembangkan gagasan menjadi karangan, serta penggunaan huruf besar, titik dan koma yang masih salah. Penerapan metode partisipatori bermedia *puzzle* diaplikasikan untuk meningkatkan kemampuan menulis paragraf deskripsi siswa karena dalam metode ini terdapat proses keterlibatan siswa secara aktif, berupa rangkai ulang, ungkapan, kaji ulang, kesimpulan dan tindakan. Berdasarkan pernyataan tersebut, permasalahan yang akan dibahas adalah: (a) Bagaimanakah penerapan metode partisipatori bermedia *puzzle* dalam pembelajaran menulis paragraf deskripsi siswa kelas X-6 SMA Negeri 3 Lumajang, (b) Bagaimanakah kemampuan menulis paragraf deskripsi siswa kelas X-6 SMA Negeri 3 Lumajang setelah mengikuti pembelajaran dengan diterapkan metode partisipatori bermedia *puzzle*.

Penelitian ini dilakukan dengan jenis penelitian tindakan kelas (PTK) dan rancangan penelitian yang bersifat kolaboratif. Data yang dikumpulkan dalam penelitian adalah nilai tes menulis paragraf deskripsi siswa sebelum dan sesudah pelaksanaan tindakan, aktivitas guru, dan proses partisipatori siswa. Sumber data penelitian ini adalah siswa kelas X-6 SMA Negeri 3 Lumajang yang berjumlah 30 siswa. sumber data lain adalah guru bahasa Indonesia kelas X-6.

Hasil dan pembahasan menunjukkan bahwa penerapan metode partisipatori dalam pembelajaran menulis paragraf deskripsi sudah baik, namun pada siklus I masih terdapat kekurangan pada proses ungkapan siswa. Proses ungkapan siswa pada siklus I belum tampak, masih terlihat sebagian siswa mencontoh pekerjaan teman. Selain itu, terdapat beberapa siswa yang bertanya kepada teman tentang tugas yang diberikan oleh guru, sehingga suasana di kelas tidak kondusif. Perbaikan dilakukan dengan membuat perangkat pembelajaran berupa LKS serta menambahkan jumlah *puzzle* yang awalnya 6 menjadi 15 *puzzle* dengan tema yang berbeda. Pada siklus II penerapan metode partisipatori bermedia *puzzle* sudah sesuai dengan rencana pembelajaran yang dibuat. Semua proses partisipatori siswa muncul, sehingga pelaksanaan pembelajaran berjalan dengan sangat lancar. Peningkatan kemampuan menulis paragraf deskripsi siswa setelah diterapkan metode partisipatori bermedia *puzzle* dapat dilihat dari nilai tes. Kemampuan menulis paragraf deskripsi siswa masih belum mencapai ketuntasan secara klasikal, siswa yang mencapai ketuntasan hasil belajar sebanyak 16 siswa (53.3%). Sedangkan pada siklus II sudah mencapai ketuntasan secara klasikal, siswa yang mencapai ketuntasan belajar sebanyak 24 siswa (80%). Tindakan yang dilakukan untuk meningkatkan kemampuan menulis paragraf deskripsi siswa adalah dengan memberikan materi tentang pemenggalan kata, penggunaan huruf besar, titik dan koma, sehingga pada siklus II kemampuan siswa dalam menulis paragraf deskripsi jauh lebih baik.

Simpulan yang diambil dari paparan hasil penelitian bahwa penerapan proses partisipatori berlangsung sesuai rencana pembelajaran. Pada siklus I dilakukan perbaikan berupa penyediaan LKS dan penambahan media *puzzle* yang awalnya berjumlah 6 menjadi 15 *puzzle* pada siklus II. Pada siklus II penerapan metode partisipatori bermedia *puzzle* dalam pembelajaran sudah lancar. Adapun peningkatan kemampuan siswa yang terjadi pada siklus I sebesar 53.3% (16 siswa) yang mengalami ketuntasan secara klasikal dan pada siklus II 80% (24 siswa) yang mengalami ketuntasan. Hasil penelitian dapat memberikan saran kepada beberapa pihak: (1) bagi siswa, siswa hendaknya lebih terlibat secara penuh dalam pembelajaran dan dapat menciptakan interaksi antar siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia, (2) Seorang guru hendaknya lebih kreatif dalam menggunakan media dan metode dalam pembelajaran, (3) untuk peneliti selanjutnya, peneliti yang ingin melakukan penelitian sejenis, hendaknya lebih memperhatikan saat mengikuti perkuliahan Metode Penelitian Pendidikan Bidang Studi.

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN MOTO .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PENGAJUAN.....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>RINGKASAN .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB 1. PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Latar Belakang.....</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Rumusan Masalah .....</b>	<b>5</b>
<b>1.3 Tujuan Penelitian .....</b>	<b>5</b>
<b>1.4 Manfaat Penelitian.....</b>	<b>5</b>
<b>1.5 Definisi Operasional .....</b>	<b>6</b>
<b>1.6 Hipotesis.....</b>	<b>7</b>
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>8</b>
<b>2.1 Konsep Dasar Menulis.....</b>	<b>8</b>
2.1.1 Pengertian Menulis.....	8
2.1.2 Tujuan Menulis .....	9
2.1.3 Proses Menulis.....	10
<b>2.2 Paragraf.....</b>	<b>11</b>
2.2.1 Pengertian Paragraf .....	11

2.2.2 Syarat-syarat Paragraf yang Baik.....	12
<b>2.3 Paragraf Deskripsi .....</b>	<b>17</b>
2.3.1 Pengertian Kata Deskripsi .....	17
2.3.2 Ciri-ciri Paragraf Deskripsi.....	18
2.3.3 Macam-macam Paragraf Deskripsi.....	19
2.3.4 Pendekatan dalam Menulis Paragraf Deskripsi.....	21
<b>2.4 Pengertian Metode.....</b>	<b>22</b>
<b>2.5 Metode Partisipatori.....</b>	<b>23</b>
<b>2.6 Media <i>Puzzle</i> .....</b>	<b>25</b>
<b>2.7 Pembelajaran Menulis Paragraf Deskripsi Dengan Metode     Partisipatori Bermedia <i>Puzzle</i>.....</b>	<b>27</b>
<b>BAB 3. METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>29</b>
<b>3.1 Rancangan dan Jenis Penelitian .....</b>	<b>29</b>
3.1.1 Prasiklus .....	31
3.1.2 Siklus I.....	31
3.1.3 Siklus II.....	34
<b>3.2 Subjek Penelitian .....</b>	<b>34</b>
<b>3.3 Tempat Dan Waktu Penelitian.....</b>	<b>34</b>
<b>3.4 Data dan Sumber Data.....</b>	<b>35</b>
3.2.1 Data .....	35
3.2.2 Sumber Data.....	36
<b>3.5 Teknik Pengumpulan Data .....</b>	<b>36</b>
3.5.1 Observasi.....	36
3.5.2 Tes.....	39
3.5.3 Wawancara.....	42
3.5.4 Dokumentasi.....	42
<b>3.6 Teknik Analisis Data .....</b>	<b>43</b>
<b>3.7 Instrumen Penelitian .....</b>	<b>45</b>

<b>3.8 Prosedur Penelitian.....</b>	<b>45</b>
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>47</b>
<b>4.1 Pembelajaran Menulis Paragraf Deskripsi Siswa Kelas X-6 SMA         Negeri 3 Lumajang Sebelum Diterapkan Metode Partisipatori         Bermedia <i>Puzzle</i>.....</b>	<b>47</b>
4.1.1 Gambaran Kegiatan Awal.....	47
<b>4.2 Penerapan Metode Partisipatori Bermedia <i>Puzzle</i> dalam         Pembelajaran Menulis Paragraf Deskripsi Siswa Kelas X-6 SMA         Negeri 3 Lumajang.....</b>	<b>50</b>
4.2.1 Siklus I.....	50
4.2.2 Siklus II.....	60
<b>4.3 Kemampuan Menulis Paragraf Deskripsi Siswa setelah Mengikuti         Pembelajaran dengan Metode Partisipatori Bermedia <i>Puzzle</i>         .....</b>	<b>69</b>
<b>4.4 Peningkatan Hasil Belajar Menulis Paragraf Deskripsi Pada         Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....</b>	<b>74</b>
<b>4.5 Tingkat Kemampuan Siswa Menulis Paragraf Deskripsi dengan         Metode Partisipatori Bermedia <i>Puzzle</i>.....</b>	<b>76</b>
<b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>77</b>
<b>5.1 Kesimpulan.....</b>	<b>77</b>
<b>5.2 Saran.....</b>	<b>78</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>79</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>81</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
<b>A. Matrik Penelitian .....</b>	<b>77</b>
<b>B. Silabus.....</b>	<b>78</b>
<b>C. RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran).....</b>	<b>79</b>
<b>C.1 RPP Prasiklus.....</b>	<b>79</b>
<b>C.2 RPP Siklus I.....</b>	<b>81</b>
<b>C.3 RPP Siklus II.....</b>	<b>87</b>
<b>D. Bahan Pembelajaran.....</b>	<b>94</b>
<b>D.1 Materi Pembelajaran.....</b>	<b>94</b>
<b>D.2 Lembar Kerja Siswa.....</b>	<b>102</b>
<b>D.3 Media <i>Puzzle</i>.....</b>	<b>111</b>
<b>E. Hasil Wawancara.....</b>	<b>118</b>
<b>E.1 Hasil Wawancara Siswa Prasikus.....</b>	<b>118</b>
<b>E.2 Hasil Wawancara Siswa Siklus I.....</b>	<b>119</b>
<b>E.3 Hasil Wawancara Siswa Siklus II.....</b>	<b>120</b>
<b>E.4 Hasil Wawancara Guru Siklus I.....</b>	<b>121</b>
<b>E.5 Hasil Wawancara Guru Siklus II.....</b>	<b>122</b>
<b>F. Format Observasi.....</b>	<b>123</b>
<b>F.1 Format Observasi Guru Siklus I.....</b>	<b>123</b>
<b>F.2 Format Observasi Guru Siklus II.....</b>	<b>125</b>
<b>F.3 Format Observasi Siswa Siklus I.....</b>	<b>127</b>
<b>F.4 Format Observasi Siswa Siklus II.....</b>	<b>129</b>
<b>G. Daftar Nilai Siswa.....</b>	<b>131</b>
<b>G.1 Daftar Nilai Siswa Prasiklus.....</b>	<b>131</b>
<b>G.2 Daftar Nilai Siswa Siklus I.....</b>	<b>132</b>
<b>G.3 Daftar Nilai Siswa Siklus II.....</b>	<b>134</b>

<b>H. Dokumentasi Hasil Penelitian .....</b>	<b>136</b>
<b>H.1 Foto-foto Hasil Penelitian.....</b>	<b>136</b>
<b>H.2 Hasil Menulis Siswa Siklul I.....</b>	<b>141</b>
<b>H.3 Hasil Menulis Siswa Siklus II.....</b>	<b>146</b>
<b>I. Lembar Konsultasi Dosen Pembimbing I.....</b>	<b>154</b>
<b>J. Lembar Konsultasi Dosen Pembimbing II.....</b>	<b>155</b>
<b>K. Surat Ijin Penelitian.....</b>	<b>156</b>
<b>L. Surat Keterangan Penelitian.....</b>	<b>157</b>
<b>M. Daftar Riwayat Hidup.....</b>	<b>158</b>



## DAFTAR TABEL

	Halaman
<b>3.1 Pedoman Penilaian Proses Partisipatori Siswa.....</b>	<b>35</b>
<b>3.2 Pedoman Penilaian Kinerja Guru dalam Menerapkan Metode Partisipatori .....</b>	<b>36</b>
<b>3.3 Pedoman Penskoran Menulis Paragraf .....</b>	<b>38</b>
<b>3.4 Kriteria Keaktifan Siswa .....</b>	<b>41</b>
<b>3.5 Kriteria Penilaian Pada Guru .....</b>	<b>42</b>
<b>4.1 Nilai Menulis Paragraf Deskripsi Pada Prasiklus.....</b>	<b>44</b>
<b>4.2 Hasil Ketuntasan Menulis Paragraf Pada Tahap Prasiklu.....</b>	<b>45</b>
<b>4.3 Hasil Observasi Terhadap Kinerja Guru pada Siklus I.....</b>	<b>49</b>
<b>4.4 Hasil Observasi Terhadap Proses Partisipatori Siswa Pada Siklus I.....</b>	<b>52</b>
<b>4.5 Hasil Observasi Terhadap Kinerja Guru pada Siklus II .....</b>	<b>60</b>
<b>4.6 hasil Observasi Terhadap Proses Partisipatori Siswa Pada Siklus II .....</b>	<b>62</b>
<b>4.7 Nilai Menulis Paragraf Deskripsi setelah Diterapkan Metode Partisipatori Bermedia <i>Puzzle</i> .....</b>	<b>66</b>
<b>4.8 Hasil Ketuntasan Menulis Paragraf Deskripsi Pada Siklus I .....</b>	<b>67</b>
<b>4.9 Nilai Menulis Paragraf Deskripsi setelah Diterapkan Metode Partisipatori Bermedia <i>Puzzle</i> .....</b>	<b>68</b>
<b>4.10 Hasil Ketuntasan Menulis Paragraf Deskripsi Pada Siklus II .....</b>	<b>70</b>
<b>4.11 Hasil Perbandingan Ketuntasan Menulis Paragraf Deskripsi Tahap Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II .....</b>	<b>71</b>