



**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA
SISWA KELAS V SD NEGERI BARATAN 01 JEMBER
MELALUI METODE SOSIODRAMA**

SKRIPSI

Oleh

**ICE RAHMAWATI RADJIUN
NIM 070210204013**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
JUNI 2011**



**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA
SISWA KELAS V SD NEGERI BARATAN 01 JEMBER
MELALUI METODE SOSIODRAMA**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan program studi PGSD (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**ICE RAHMAWATI RADJIUN
NIM 070210204013**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
JUNI 2011**

HALAMAN PENGAJUAN

**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA
SISWA KELAS V SD NEGERI BARATAN 01 JEMBER
MELALUI METODE SOSIODRAMA**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi syarat untuk menyelesaikan
Program Studi PGSD dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan
Universitas Jember

Oleh:

Nama : Ice Rahmawati Radjiun
Nomor Induk Mahasiswa : 070210204013
Angkatan Tahun : 2007
Asal : Kendari
Tempat Tanggal Lahir : Kendari, 8 Mei 1988
Jurusan/Program Studi : Ilmu Pendidikan/PGSD

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dra. Suhartiningsih, M.Pd
NIP 19601217 198802 2 001

Drs. Hari Satrijono, M.Pd
NIP 19580512 198503 1 011

PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah Swt yang telah memberikan rahmat berupa ilmu dan kesehatan sehingga karya tulis ini dapat terealisasikan. Dengan rasa terima kasih dan penghargaan yang tiada terhingga kupersembahkan karyaku ini kepada:

1. Kedua orang tuaku Ayahanda Radjiun Tamrin dan Ibunda Halima, S.Pd, terima kasih serta sembah sujud yang setulus-tulusnya atas doa, kasih sayang, perhatian, kesabaran, bimbingan, dan segala dukungan yang tak pernah letih diberikan sejak penulis dilahirkan sampai saat penyelesaian studi S1 ini.
2. Guru-guruku tercinta dari sekolah dasar sampai perguruan tinggi yang telah banyak membimbing dan memberikan ilmu yang berharga sepanjang hayat.
3. Almamater tercinta yang menjadi tempatku belajar.



MOTO

Ilmu itu lebih baik daripada harta. Ilmu menjaga engkau dan engkau menjaga harta.

Ilmu itu penghukum (hakim) dan harta terhukum. Harta itu kurang apabila dibelanjakan tapi ilmu bertambah bila dibelanjakan.

(Khalifah Ali bin Abi Thalib)*



*) <http://andi-bintang.blogspot.com/2009/07/untai-kata-mutiara-ali-bin-abi-thalib.html>

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ice Rahmawati Radjiun

NIM : 070210204013

Menyatakan dengan sesungguhnya karya ilmiah yang berjudul: “Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SD Negeri Baratan 01 Jember melalui Metode Sosiodrama” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 8 Juni 2011

Yang Menyatakan,

Ice Rahmawati Radjiun

070210204013

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “ Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SD Negeri Baratan 01 Jember melalui Metode Sosiodrama” telah diuji dan disahkan pada:

hari/tanggal : Rabu, 8 Juni 2011

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Dr. Nanik Yuliati, M.Pd
NIP 19610729 198802 2 001

Drs. Hari Satrijono, M.Pd
NIP 19580512 198503 1 011

Anggota:

1. Dra. Suhartiningsih, M.Pd
NIP 19601217 198802 2 001 (.....)

2. Drs. Anwar, M.S
NIP 19471113 197903 1 001 (.....)

Mengesahkan:

Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. Imam Muchtar, S.H., M.Hum

NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SD Negeri Baratan 01 Jember melalui Metode Sociodrama; Ice Rahmawati Radjiun, 070210204013; 2011; 53 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Berdasarkan pada hasil observasi awal yang dilakukan dalam penelitian ini ketika proses belajar mengajar berlangsung di kelas VB SD Negeri Baratan 01 pada mata pelajaran bahasa Indonesia khususnya dalam pembelajaran berbicara belum mencapai hasil yang maksimal. Proses belajar yang kurang efektif menyebabkan rendahnya daya serap siswa terhadap mata pelajaran bahasa Indonesia yang berkaitan dengan aspek berbicara. Beberapa diantara mereka yang memiliki keberanian sekitar 4 sampai 6 siswa (10%-16%), namun dalam berbicara masih tersendat-sendat. Alternatif pemecahan masalah yang dipilih untuk mengembangkan dan meningkatkan keterampilan berbicara pada siswa kelas VB SD Negeri Baratan 01 Jember adalah dengan menerapkan metode pembelajaran sociodrama.

Permasalahan dalam penelitian ini yaitu (1) bagaimanakah proses penerapan metode sociodrama yang dapat meningkatkan kemampuan berbicara siswa kelas VB SD Negeri Baratan 01 Jember?; (2) bagaimanakah peningkatan hasil kemampuan berbicara siswa kelas VB SD Negeri Baratan 01 Jember setelah diterapkan metode sociodrama?. Sedangkan tujuan penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan proses penerapan metode sociodrama yang dapat meningkatkan kemampuan berbicara siswa kelas VB SD Negeri Baratan 01 Jember dan untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa kelas VB SD Negeri Baratan 01 Jember setelah diterapkan metode sociodrama.

Penelitian ini dilakukan di SD Negeri Baratan 01 Jember pada semester genap. Subjek penelitian yang dipilih yaitu siswa kelas VB SD Negeri Baratan 01 Jember tahun ajaran 2010/2011, yang berjumlah 37 siswa terdiri atas 17 siswa

perempuan dan 20 siswa laki-laki. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang terdiri dari 2 siklus. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, metode tes, metode wawancara, dan metode dokumentasi.

Dalam pembelajaran bahasa Indonesia untuk meningkatkan keterampilan berbicara melalui metode sosiodrama terlihat adanya suatu peningkatan hasil belajar siswa yang ditunjukkan dengan peningkatan hasil tes pada siklus I dan siklus II. Pada siklus I ketuntasan klasikal yaitu 70% dan pada siklus II yaitu 97%. Berdasarkan hasil tersebut diketahui bahwa siklus I dan siklus II mengalami suatu peningkatan sebesar 27%. Pada siklus I ketuntasan belajar siswa secara klasikal telah tercapai tetapi tetap perlu diadakan perbaikan sebagai pemantapan dan penyempurnaan dalam pembelajaran maka pembelajaran dilanjutkan pada siklus II. Setelah siklus II dilaksanakan, ketuntasan belajar siswa secara klasikal tercapai dengan hasil yang sangat memuaskan, sehingga penelitian hanya dilakukan sebanyak 2 siklus.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah peningkatan keterampilan berbicara melalui metode sosiodrama berjalan dengan baik dan mendapat respon positif dari siswa kelas VB SD Negeri Baratan 01 Jember. Pembelajaran bahasa Indonesia untuk meningkatkan keterampilan berbicara melalui metode sosiodrama membuat siswa aktif dan antusias dalam pembelajaran karena siswa dituntut untuk berkomunikasi, menghafal, dan mengaktualisasikan diri ke dalam situasi yang dihadapi.

Saran yang dapat diberikan yaitu (a) bagi guru, penelitian ini dapat membantu guru dalam mengajar keterampilan berbicara melalui bermain drama, (b) bagi siswa, siswa harus mengikuti pelajaran dengan baik dan selalu berlatih berbicara untuk mengemukakan pendapat atau saran, (c) bagi sekolah, diharapkan sekolah dapat memberikan fasilitas atau media pembelajaran yang menunjang tercapainya pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia, dan (d) bagi peneliti, Penelitian ini dapat dijadikan acuan untuk menemukan serta mengembangkan sesuatu yang baru yang mengarah pada kebaikan hingga pada akhirnya benar-benar dapat bermanfaat bagi banyak orang.

PRAKATA

Assalamu `Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt yang telah memberikan kemudahan, kelancaran, kekuatan, petunjuk, dan bimbingan sehingga penulis berhasil menyelesaikan penyusunan laporan proposal skripsi ini dengan segala keterbatasan yang terkandung didalamnya.

Penulis mengucapkan terima kasih dan rasa penghargaan yang tiada terhingga kepada Ibu Dra. Suhartiningsih, M. Pd, selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Drs. Hari Satrijono, M. Pd, selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu guna mengarahkan dan membimbing penulis selama penyusunan proposal skripsi ini.

Penulis mengucapkan terima kasih dan rasa penghargaan yang tiada terhingga serta sembah sujud yang setulus-tulusnya kepada Ayahanda Radjiun Tamrin dan Ibunda Halima, S.Pd, atas doa, kasih sayang, perhatian, kesabaran, bimbingan, dan segala dukungan yang diberikan selama menyelesaikan studi. Adik-adikku tercinta Rahmat Akbar Radjiun, Muzahid Zain Radjiun, Nallah Radjiun, dan Omi Nurainun terima kasih atas motivasi yang selalu diberikan dalam setiap langkahku.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Bapak Dr. Ir. T. Sutikto, M.Sc, selaku Rektor Universitas Jember;
2. Bapak Drs. Imam Muchtar, S.H., M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ibu Dr. Nanik Yuliati, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Jember;
4. Bapak Drs. Nuriman, Ph.D, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember;
5. Ibu Dra. Suhartiningsih, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Drs. Hari Satrijono, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II;

6. Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang telah memberikan banyak ilmu selama penulis berada di bangku kuliah;
7. Seluruh staf administrasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang telah membantu selama penyelesaian proposal skripsi ini;
8. Bapak Kepala Sekolah Dasar Negeri Baratan 01 Jember dan seluruh guru yang telah memberikan izin penelitian dan memperoleh informasi yang sangat berharga dalam penelitian ini;
9. Kepada teman-temanku mahasiswa S1 PGSD Asrama: Hadrianti Badu, Muskiani, Wa Ode Sri Nunung, Eko Mudji Santoso, Yusriani, Hasriani, Nur Kasri, Herleni, Sinartiani, Ningsih Jais, Sri Rahmawati, Fahrul Noesa terima kasih atas bantuannya selama penyusunan proposal skripsi ini. Buat teman-teman lainnya yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, terima kasih banyak atas dukungannya.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah kalian berikan, mendapat balasan dari Allah Swt. Akhir kata, semoga karya ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan. Amin.

Wassalamu `Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Jember, 8 Juni 2011.

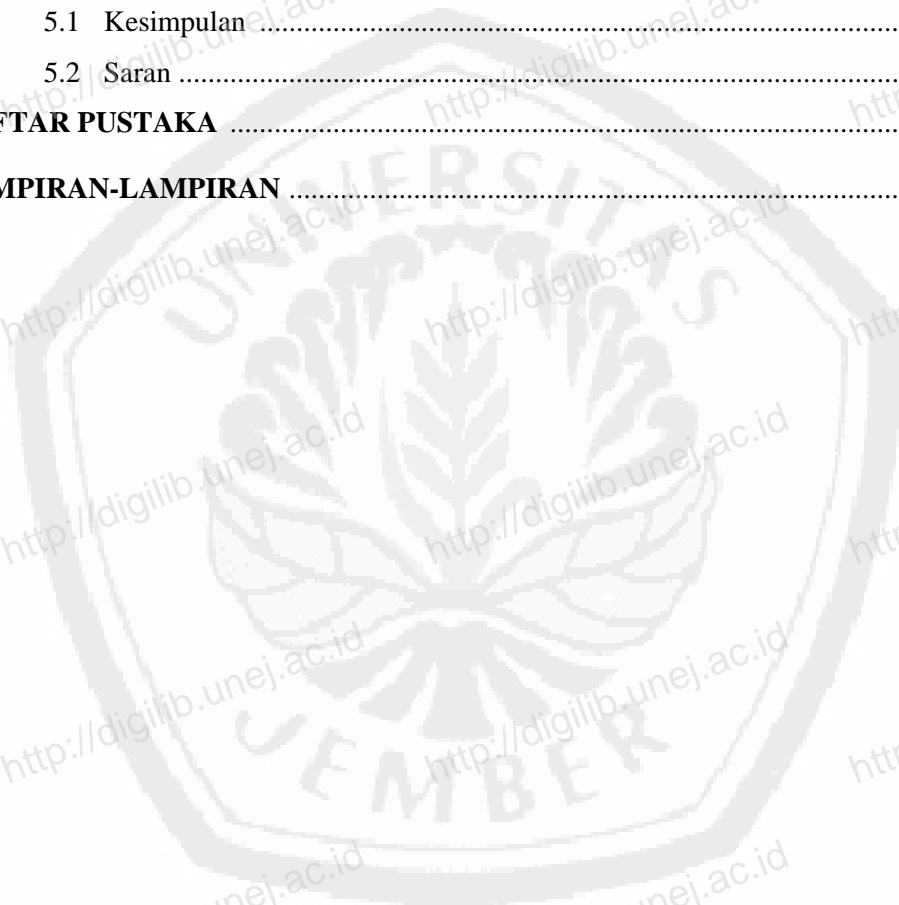
Penulis.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGANTAR	ii
PERSEMBAHAN	iii
MOTO	iv
PERNYATAAN	v
PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	5
1.3. Tujuan Penelitian	6
1.4. Manfaat Penelitian	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Berbicara sebagai Suatu Keterampilan Berbicara	8
2.1.1 Pengertian Berbicara	8
2.1.2 Tujuan Berbicara	9
2.1.3 Jenis-jenis Berbicara	11

2.1.4 Faktor-faktor Penentu Keberhasilan Berbicara	11
2.2 Metode Pembelajaran	16
2.3 Metode Sosiodrama	18
2.3.1 Pengertian Metode Sosiodrama	18
2.3.2 Tujuan Sosiodrama	19
2.3.3 Langkah-langkah Pelaksanaan Sosiodrama	20
2.3.4 Kelebihan dan Kekurangan Sosiodrama	20
2.4 Implementasi Metode Sosiodrama dalam Pembelajaran Berbicara	22
2.5 Hipotesis Tindakan	23
BAB 3. METODE PENELITIAN	24
3.1 Subjek Penelitian	24
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	24
3.3 Definisi Operasional	24
3.4 Pendekatan dan Jenis Penelitian	25
3.5 Rancangan Penelitian	25
3.6 Prosedur Penelitian	27
3.6.1 Tindakan Pendahuluan	27
3.6.2 Pelaksanaan Penelitian	28
3.7 Data dan Sumber Data	30
3.8 Teknik Perolehan Data	30
3.9 Instrumen Penilaian	32
3.10 Analisis Data	32
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	35
4.1 Proses Penerapan Metode Sosiodrama yang dapat Meningkatkan Kemampuan Berbicara.....	35
4.1.1 Prasiklus	35
4.1.2 Siklus I	36
4.1.3 Siklus II	45

4.2 Hasil Peningkatan Kemampuan Berbicara setelah Diterapkan	
Metode Sosiodrama	52
4.2.1 Prasiklus	52
4.2.2 Siklus I	43
4.2.3 Siklus II	54
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	56
5.1 Kesimpulan	56
5.2 Saran	57
DAFTAR PUSTAKA	59
LAMPIRAN-LAMPIRAN	61



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Lembar Penilaian Bermain Drama	32
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Siklus I.....	37
Tabel 4.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Siklus II	45
Tabel 4.3 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Prasiklus Pembelajaran Keterampilan Berbicara	52
Tabel 4.4 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Siklus I Pembelajaran Keterampilan Berbicara	53
Tabel 4.5 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Siklus II Pembelajaran Keterampilan Berbicara	54
Tabel 4.6 Perbandingan Nilai Kemampuan Bermain Drama Siswa Siklus I dan Siklus II	55

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Model Penelitian Hopkins	27
Gambar 4.1 Diagram lingkaran perbandingan ketuntasan nilai siswa dalam Bermain drama pada siklus I	42
Gambar 4.2 Diagram lingkaran perbandingan ketuntasan nilai siswa dalam bermain drama pada siklus II	50
Gambar 4.3 Grafik Perbandingan Ketuntasan Siswa dalam Keterampilan Berbicara saat Prasiklus dan Bermain Drama Siklus I dan Siklus II	55

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A Matrik Penelitian.....	61
Lampiran B Silabus	62
Lampiran C1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1.....	64
Lampiran C2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2	71
Lampiran C3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 3	79
Lampiran C4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 4	86
Lampiran D1 Hasil Penilaian Bermain Drama Siklus I	93
Lampiran D2 Hasil Penilaian Bermain Drama Siklus II	95
Lampiran E1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Mengajar Siklus I	
Pertemuan 1	97
Lampiran E2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Mengajar Siklus I	
Pertemuan 2	99
Lampiran E3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Mengajar Siklus II	
Pertemuan 1	101
Lampiran E4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Mengajar Siklus II	
Pertemuan 2	103
Lampiran F1 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	
Pertemuan 1	105
Lampiran F2 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	
Pertemuan 2	108

Lampiran F3 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II

Pertemuan 1 111

Lampiran F4 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II

Pertemuan 2 114

Lampiran G Wawancara dengan Guru (Sebelum Pelaksanaan Tindakan)..... 117

Lampiran H1 Wawancara dengan Siswa Kategori Nilai Tinggi 119

Lampiran H2 Wawancara dengan Siswa Kategori Nilai Sedang 120

Lampiran H3 Wawancara dengan Siswa Kategori Nilai Rendah..... 121

Lampiran I Foto-foto Kegiatan Penelitian 122

Lampiran J1 Surat Izin Penelitian 125

Lampiran J2 Surat Keterangan Selesai Penelitian 126

Lampiran K Riwayat Hidup 127

