



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG  
(*DIRECT INSTRUCTION*) UNTUK MENINGKATKAN  
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA POKOK  
BAHASAN GERAK BENDA PADA SISWA  
KELAS III SDN JEMBER KIDUL 04  
TAHUN 2010/2011**

**SKRIPSI**

Oleh:

**Heli Akbar  
NIM 070210204010**

**PROGRAM STUDI S I PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2011**

**HALAMAN PENGANTAR**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG  
(*DIRECT INSTRUCTION*) UNTUK MENINGKATKAN  
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA POKOK  
BAHASAN GERAK BENDA PADA SISWA  
KELAS III SDN JEMBER KIDUL 04  
TAHUN 2010/2011**

**SKRIPSI**

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

**Nama Mahasiswa : Heli Akbar**  
**NIM : 070210204010**  
**Angkatan tahun : 2007**  
**Daerah Asal : Wakatobi**  
**Tempat, tanggal lahir : Tedubara, 26 Agustus 1988**  
**Jurusan/ program Studi : Ilmu Pendidikan/ S1 PGSD**

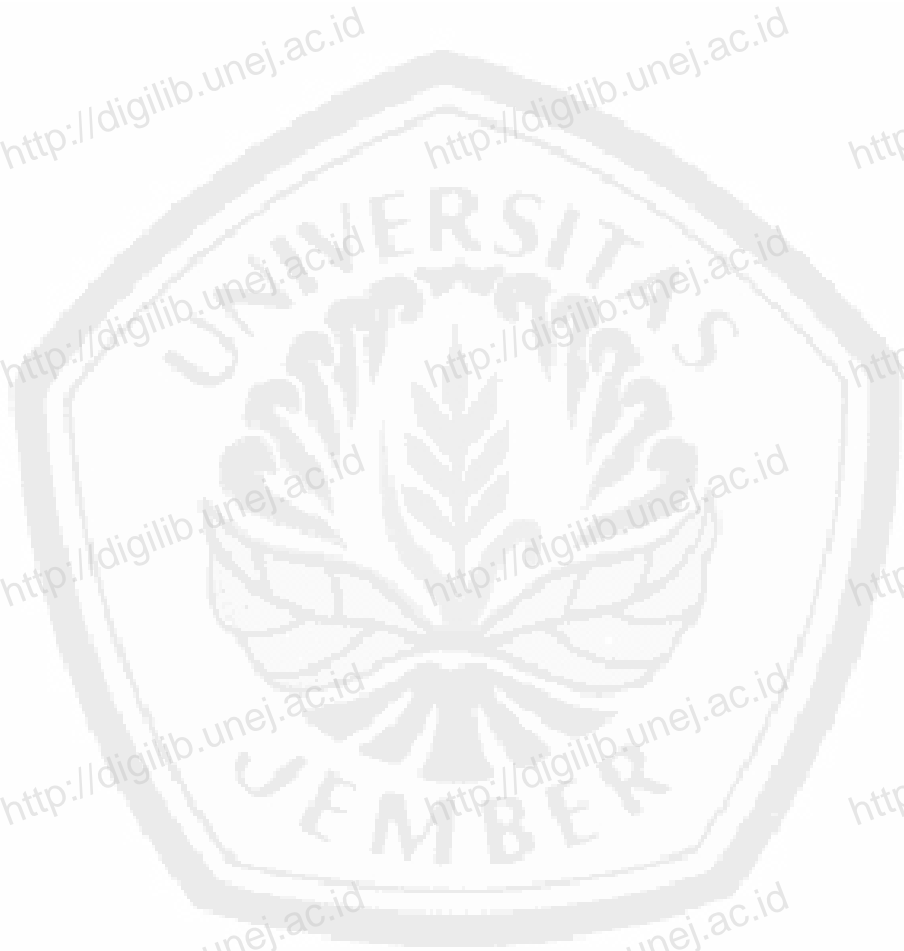
**Disetujui oleh**

**Dosen Pembimbing I**

**Dosen Pembimbing II**

**Dr. Nanik Yulianti, M.Pd**  
NIP. 196107291988022001

**Agustiningsih, S.Pd, M.Pd**  
NIP. 198308062009122006



## PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohiim, dengan Rahmat dan Kasih sayang Allah, karya ini saya persembahkan kepada:

1. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Jember;
2. Ibunda tersayang Nuryati yang melahirkan, membesarkan, mendidikku. Ibu inilah dari nanda, Ibu, ku tahu ini tak sepadan dengan pengorbanan dan kasih sayangmu yang tiada hentinya memberikan doa dan motivasi serta dukungannya selama proses perkuliahan sampai selesai;
3. Ayahanda tercinta Almarhum Sihay sosok tegar nan perkasa, menyayangi dan menjaga setiap detiknyanya. Ayah, Ananda akan segera pulang mengabdikan diri, mewujudkan impianmu;
4. Ibu Dr. Nanik Yuliati, M. Pd, Agustiningsih, S.Pd, M.Pd dan Bapak Drs. Nuriman, Ph.D yang telah sabar membimbingku selama ini. Semoga Allah selalu melimpahkan rahmat yang tak henti-hentinya untuk mereka;
5. H. Suhalia yang telah banyak memberikan bantuan, dukungan, semangat dan motivasi semoga selalu dalam lindungannya;
6. Febrianti D, S.Pd, La yijo, S.Pd yang telah memberikan dukungan, semangat dan motivasi;
7. Kristanti Dinar yang selalu memberikan semangat, dukungan dan motivasi semoga selalu dalam lindungannya;
8. Buat teman-teman terbaikku Almarhum Ridha Hazar, Rais, Darwis, Ahmad Subur, Ardy, Idin Ruspian Laydi, Fahrul Noesa, Ikmal Akbar, Cheri, dan Hadrianti yang selalu memberikan dukungan, semangat, do'a, nasihat, canda tawa, kebersamaannya, semoga langkah kita mendapat ridho-Nya.

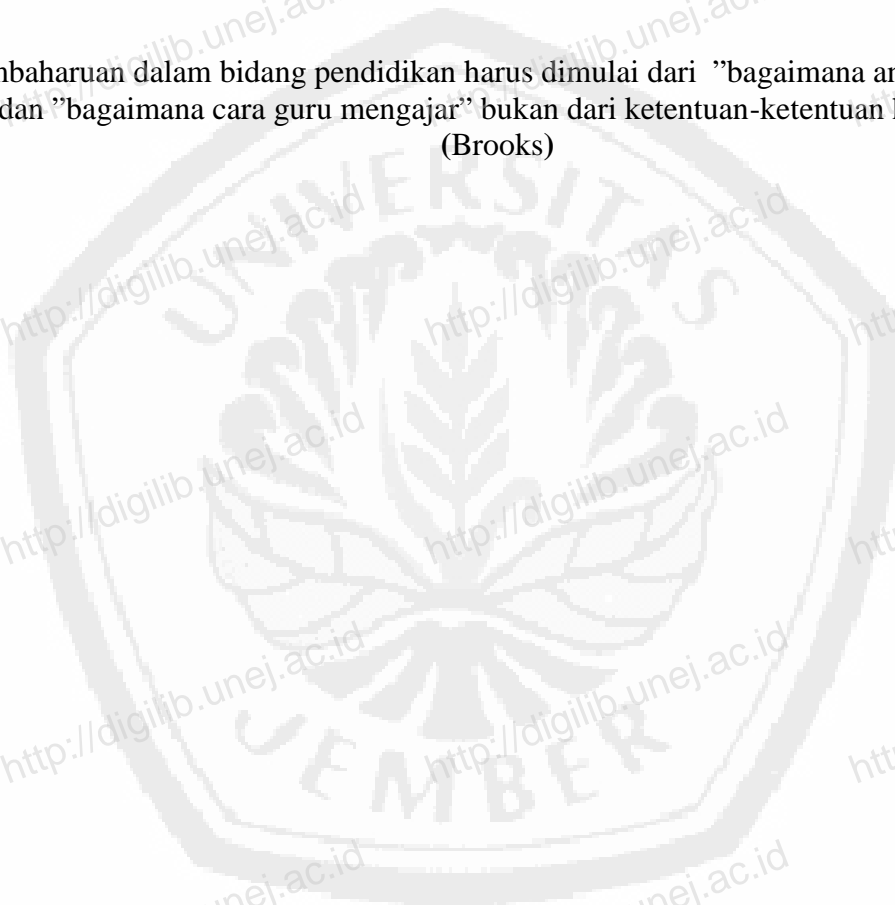
## MOTTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu terjadi, ada kemudahan. Maka, apabila kamu telah selesai (dari urusan) kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan yang lain) dan hanya kepada Tuhanlah hendaknya kamu berharap.

(Terjemahan *Al-Qur'an Surat Alam Nasyrah* Ayat 6-8)\*)

Pembaharuan dalam bidang pendidikan harus dimulai dari "bagaimana anak belajar" dan "bagaimana cara guru mengajar" bukan dari ketentuan-ketentuan hasil. \*\*)

(Brooks)



\*) Departemen Agama Republik Indonesia. 1998. *Al Qur'an dan terjemahannya*. Semarang: PT Kumudasmoro Grafindo.

\*\*\*) Brooks, 1999 dalam Lembaga Penjamin Mutu Pendidikan JATIM. 2005. Materi TOT Nara Sumber KTSP KKG. Surabaya :Departemen Pendidikan Nasional

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa :

Nama : Heli Akbar

NIM : 070210204010

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar ( SI )

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: *“Penerapan Model Pembelajaran Langsung (Direct Instruction) Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Ipa Pokok Bahasan Gerak Benda Pada Siswa Kelas III SDN Jember Kidul 04”* adalah benar-benar karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan subtransi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 13 Juni 2011

Yang menyatakan,

Heli Akbar

NIM. 070210204010

**SKRIPSI**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG  
(*DIRECT INSTRUCTION*) UNTUK MENINGKATKAN  
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA POKOK  
BAHASAN GERAK BENDA PADA SISWA  
KELAS III SDN JEMBER KIDUL 04  
TAHUN 2010/2011**

**Oleh :**

**Heli Akbar**

**NIM.070210204010**

**Pembimbing :**

**Dosen Pembimbing I : Dr. Nanik Yuliati, M.Pd**

**Dosen Pembimbing II : Agustiningsih, S.Pd, M.Pd**

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul ” Penerapan Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Gerak Benda Pada Siswa Kelas III SDN Jember Kidul 04” telah diuji dan disahkan pada:

Hari : Senin

Tanggal : 13 Juni 2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Drs. Nuriman, Ph.D

NIP. 196506011993021001

Agustiningsih, S.Pd, M.Pd

NIP. 198308062009122006

Anggota:

1) Dr. Nanik Yulianti, M.Pd  
NIP. 196107291988022001

1. (.....)

2) Prof. Dr. H. Sulthon Masyud, M.Pd  
NIP. 195909041981031005

2. (.....)

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

**Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum**

NIP. 19540712 198003 1 005



## RINGKASAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG (*DIRECT INSTRUCTION*) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA POKOK BAHASAN GERAK BENDA PADA SISWA KELAS III SDN JEMBER KIDUL 04;** Heli Akbar; NIM 070210204010; 2011:39  
Halaman; Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Menurunnya aktivitas dan nilai hasil belajar IPA di sekolah disebabkan oleh beberapa faktor antara lain; penggunaan model pembelajaran yang bervariasi masih sangat rendah dan penggunaan model pembelajaran yang konvensional pada setiap pembelajaran yang dilakukan. sehingga pemahaman terhadap konsep-konsep IPA sulit dipahami oleh siswa dan juga berakibat pada kemampuan siswa dalam memecahkan masalah IPA yang merupakan salah satu kegiatan utama dalam pembelajaran IPA. Salah satu cara untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah IPA, guru harus berperan aktif untuk menciptakan beberapa pendekatan dan media pembelajaran. Pendekatan dan media tersebut dapat mendekatkan IPA kepada siswa dan dapat memberikan kesempatan lebih banyak kepada siswa untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran serta siswa dapat menemukan dan membangun pengetahuan dari realitas yang ada di sekitarnya secara mandiri. Penelitian ini dilakukan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar melalui Penerapan Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Gerak Benda pada Siswa Kelas III SDN Jember Kidul 04. Adapun rumusan masalah dari penelitian ini adalah (1) Bagaimanakah peningkatan aktivitas siswa selama pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran langsung (*Direct Instruction*) (2) Bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa setelah pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran langsung (*Direct Instruction*). Subyek penelitian ini adalah siswa kelas IIIA dengan

jumlah siswa 47 anak. Pengumpulan data menggunakan metode observasi, tes dan wawancara. Data yang dikumpulkan berupa analisis jawaban siswa terhadap tes akhir siklus I, dan tes akhir siklus II, analisis aktivitas siswa selama proses pembelajaran IPA, dan dalam memecahkan masalah IPA, serta jawaban siswa terhadap wawancara yang dilakukan peneliti.

Pengambilan data dilaksanakan mulai tanggal 20 Mei 2011 sampai dengan tanggal 28 Mei 2011 Pada siklus I, untuk aktivitas siswa secara individual hanya 14 siswa yang mencapai  $< 65\%$  sedangkan 33 siswa mendapatkan  $\geq 65\%$  dan tes hasil belajar dari 47 siswa yang mengikuti tes yang tuntas sejumlah 33 siswa dan siswa yang tidak tuntas sebanyak 14 siswa. Siklus II untuk aktivitas siswa secara individual dari 47 siswa 37 siswa yang mencapai  $\geq 65\%$  sedangkan 10 siswa mendapatkan  $< 65\%$  dan tes hasil belajar dari 47 siswa yang mengikuti tes yang tuntas sejumlah 42 siswa dan siswa yang tidak tuntas sebanyak 5 siswa.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah (1) siswa mengalami peningkatan aktivitas terlihat pada Siklus I sebesar 70,2% dan siklus II sebesar 80,5% dari persentase keaktifan siswa di siklus II dapat disimpulkan bahwa penelitian ini telah berhasil meningkatkan aktivitas siswa karena Kriteria klasikal, suatu kelas dinyatakan aktif apabila telah mencapai persentase  $\geq 70\%$  dari skor maksimal 100%. (2) siswa mengalami peningkatan hasil belajar tingkat ketuntasan belajar siswa pada siklus I yaitu sebesar 70,2% dan siklus II sebesar 89,36%, jadi dapat disimpulkan bahwa penelitian ini telah berhasil meningkatkan hasil belajar siswa karena seorang siswa dikatakan tuntas belajar apabila telah mencapai skor  $\geq 65$  dari skor maksimal 100. ketuntasan klasikal, suatu kelas dinyatakan tuntas apabila terdapat minimal 70% telah mencapai ketuntasan individual  $\geq 65$  dari skor maksimal 100.

## PRAKATA

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah Swt atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “*Penerapan Model Pembelajaran Langsung (Direct Instruction) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Gerak Benda Pada Siswa Kelas III SDN Kidul 04 Jember.*” Karya Ilmiah ini disusun untuk memenuhi salahsatu mata kuliah Pendidikan strata satu (SI) pada Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

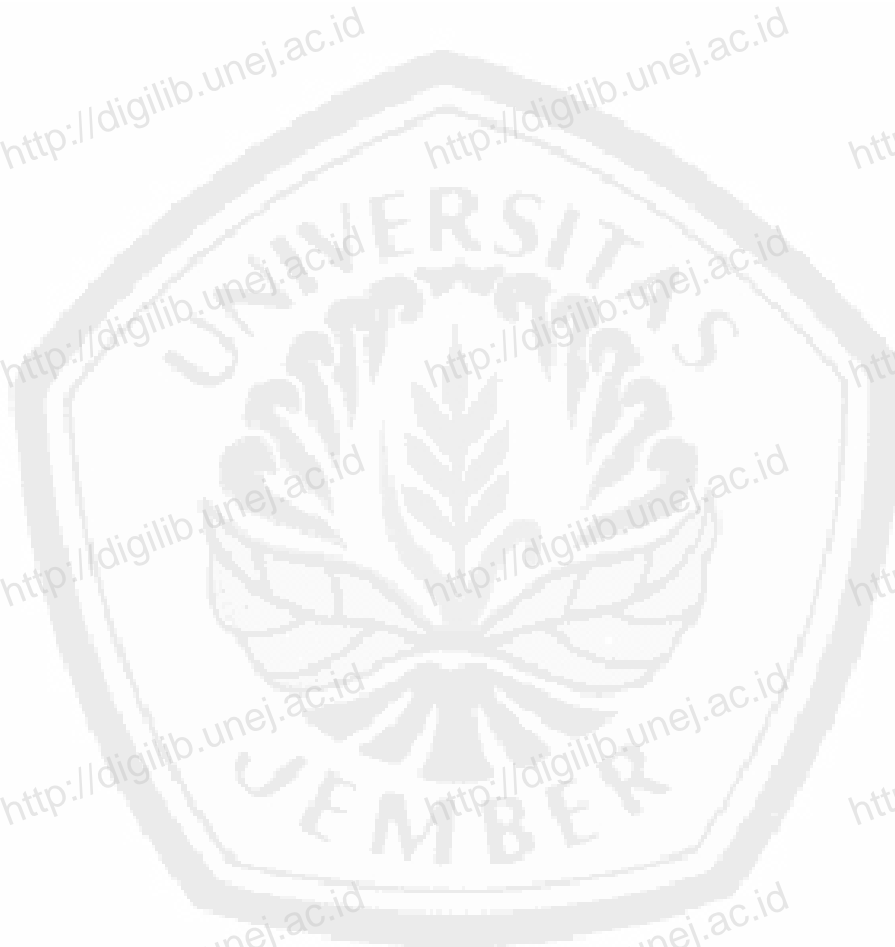
Penyusunan Skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan;
2. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Ibu Dr. Nanik Yuliati, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 1 dan Ibu Agustiningsih, S.Pd, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah sabar membimbingku selama ini. Semoga Allah selalu melimpahkan rahmat yang tak henti-hentinya untuk mereka;
5. Bapak Drs. Nuriman, Ph.D dan Bapak Prof. Dr. H. Sulthon Masyud, M.Pd selaku Dosen Penguji;
6. Teman-temanku Almarhum Rhida Hazar, Dinna ratnawati, Rais, Darwis, Idin Ruspian, Fahrul Noesa, Ikmal Akbar, Ahmad Subur dan teman-teman asrama lainnya yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang selalu memberikan semangat dan dukungan;

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah mereka berikan, mendapat balasan dari Allah Swt. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semuanya. Amin.

Jember, 13 Juni 2011

Penulis



## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	v
<b>HALAMAN KETERANGAN JUDUL DAN DOSEN PEMBIMBING</b> ...	vi
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vii
<b>RINGKASAN</b> .....	viii
<b>PRAKATA</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b>	
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	4
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	4
<b>1.5 Manfaat Penelitian</b> .....	4
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b>	
<b>2.1 Pembelajaran IPA SD</b> .....	5
<b>2.2 Model Pembelajaran Langsung (<i>Direct Instruction</i>)</b> .....	7
<b>2.3 Aktivitas Belajar Siswa</b> .....	13
<b>2.4 Hasil Belajar Siswa</b> .....	16
<b>2.5 Hipotesis Tindakan</b> .....	18
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN</b>	
<b>3.1 Tempat dan Waktu Penelitian</b> .....	19

<b>3.2 Subjek Penelitian</b> .....	19
<b>3.3 Definisi Operasional</b> .....	19
<b>3.4 Jenis Penelitian</b> .....	21
<b>3.5 Prosedur Penelitian</b> .....	22
<b>3.6 Metode Pengumpulan Data</b> .....	26
<b>3.7 Analisis Data</b> .....	28
<b>BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
<b>4.1 Hasil Penelitian</b> .....	31
<b>4.2 Analisis Data</b> .....	34
<b>4.3 Pembahasan</b> .....	43
<b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
<b>5.1 Kesimpulan</b> .....	46
<b>5.2 Saran</b> .....	46
<b>Daftar Bacaan</b> .....	48
<b>Lampiran-lampiran</b>	

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
<b>2.1 Sintaks Model Pembelajaran Langsung .....</b>	<b>9</b>
<b>3.1 Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....</b>	<b>28</b>
<b>3.2 Kriteria Keaktifan Siswa .....</b>	<b>29</b>
<b>3.3 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar .....</b>	<b>30</b>
<b>4.1 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Siklus I .....</b>	<b>35</b>
<b>4.2 Hasil Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus I .....</b>	<b>36</b>
<b>4.3 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Siklus II .....</b>	<b>37</b>
<b>4.4 Hasil Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus II .....</b>	<b>39</b>
<b>4.5 Perbandingan Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II .....</b>	<b>40</b>
<b>4.6 Perbandingan Persentase Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I Dan Siklus II .....</b>	<b>42</b>

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
<b>3.1 Skema Kemmis &amp; Mc Taggart (dalam Sunardi, 2008:14) .....</b>	22
<b>4.1 Aktivitas Siswa Selama Pembelajaran Siklus I .....</b>	35
<b>4.2 Hasil Belajar Siswa Selama Pembelajaran Siklus 1 .....</b>	37
<b>4.3 Aktivitas Siswa Selama Pembelajaran Siklus II .....</b>	38
<b>4.4 Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus II .....</b>	39
<b>4.5 Grafik Perbandingan Persentase Aktivitas Belajar Siswa pada Pembelajaran Siklus I dan Siklus II .....</b>	41
<b>4.6 Grafik Perbandingan Persentase Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Siklus I dan Siklus II .....</b>	42



## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
<b>A. Matrik Penelitian</b> .....	50
<b>B. Wawancara Guru Sebelum Penelitian</b> .....	52
<b>C. 1a RPP Prasiklus</b> .....	54
<b>C. 1b RPP Siklus 1</b> .....	56
<b>C. 1c RPP Siklus 2</b> .....	58
<b>D. 1a Lembar Kerja Siswa Siklus 1</b> .....	61
<b>D. 1b Lembar Kerja Siswa Siklus 2</b> .....	63
<b>E. 1a Kisi-kisi Soal Tes Siklus 1</b> .....	64
<b>E. 1b Kisi-kisi Soal Tes Siklus 2</b> .....	65
<b>F. 1a Soal Tes Siklus 1</b> .....	66
<b>F. 1b Soal Tes Siklus 2</b> .....	67
<b>G. 1a Kunci Jawaban Siklus 1</b> .....	68
<b>G.1b Kunci Jawaban Siklus 2</b> .....	69
<b>H.1a Lembar Observasi Aktivitas Siswa</b> .....	70
<b>H. 1b Lembar Aktivitas guru</b> .....	72
<b>I. 1a Analisis Aktivitas Guru Siklus 1</b> .....	75
<b>I. 1b Analisis Aktivitas Guru Siklus 2</b> .....	76
<b>J. 1a Analisis Aktivitas Siswa Siklus 1</b> .....	77
<b>J. 1b Analisis Aktivitas Siswa Siklus 2</b> .....	81
<b>K.1a Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus 1</b> .....	85
<b>K.1b Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus 2</b> .....	87
<b>L. 1a Wawancara Guru Setelah Penelitian</b> .....	88
<b>L. 1b Wawancara Siswa Setelah Penelitian</b> .....	91
<b>M. Foto Kegiatan</b> .....	93
<b>N. Surat Keterangan Selesai Penelitian</b> .....	97