



**PENERAPAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
DAN HASIL BELAJAR SISWA**
(Studi Kasus Pada Siswa Kelas X-3 SMA Negeri 1 Panji Situbondo Pada Mata
Pelajaran Ekonomi Materi Pokok Uang Semester Genap
Tahun Ajaran 2010/2011)

SKRIPSI

Oleh:

**Emelia Mahmudah
060210301113**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**PENERAPAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
DAN HASIL BELAJAR SISWA**

(Studi Kasus Pada Siswa Kelas X-3 SMA Negeri 1 Panji Situbondo Pada Mata
Pelajaran Ekonomi Materi Pokok Uang Semester Genap
Tahun Ajaran 2010/2011)

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Ekonomi (S1) Jurusan Ilmu
Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

**Emelia Mahmudah
NIM 060210301113**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PERSEMBAHAN

Dengan penuh kebahagiaan dan rasa syukur yang tak terhingga pada Sang Pencipta, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

- ☞ Alm. Bapakku Sukaryo yang semasa hidupnya selalu mendukung pendidikanku baik dari segi finansial maupun dari segi motivasi.
- ☞ Ibunda Sutyana yang selalu senantiasa menyinariku dengan doa dan kasih sayangnya. Semua pengorbanan yang telah engkau berikan semenjak aku lahir hingga detik ini menjadikan semangat untuk menggapai cita-cita yang di ridhoi-Nya;
- ☞ Kakakku Effendi Mahfud dan Idawati yang selalu memberikan semangat dan terima kasih banyak atas bantuannya selama melyn kuliah;
- ☞ Keluargaku yang di Probolinggo Nanang Hermanto terimakasih atas semangat dan dorongannya;
- ☞ Semua keluargaku yang senantiasa memberikan dukungan dan semangat;
- ☞ Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang selalu kubanggakan; dan
- ☞ Bapak/Ibu Guruku mulai tingkat SD, SLTP, dan SMA, dan Bapak/Ibu Dosenku tercinta di Pendidikan Ekonomi – FKIP - Universitas Jember, serta semua orang yang telah dengan tulus memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman dengan penuh keikhlasan dan tanpa pamrih.
- ☞ Semua orang yang telah mengenal dan menjadi temanku.

MOTTO

وَمَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ (رَوَاهُ مُسْلِمٌ)

Artinya : “Barang siapa berjalan untuk menuntut ilmu maka Allah akan memudahkan baginya jalan ke surga”

(HR.Muslim) *

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Emelia Mahmudah

NIM : 060210301113

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul **“PENERAPAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR SISWA (Studi Kasus pada Siswa Kelas X-3 SMA Negeri 1 Panji Situbondo Pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Pokok Uang Semester Genap Tahun 2010/2011)”** adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 15 Juni 2011

Yang menyatakan,

Emelia Mahmudah
NIM. 060210301113

PERSETUJUAN

PENERAPAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR SISWA

(Studi Kasus Pada Siswa Kelas X-3 SMA Negeri 1 Panji Situbondo Pada Mata
Pelajaran Ekonomi Materi Pokok Uang Semester Genap
Tahun Ajaran 2010/2011)

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Ekonomi (S1) Jurusan Ilmu
Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

Nama : Emelia Mahmudah
NIM : 060210301113
Tahun Angkatan : 2006
Tempat, tanggal lahir : Situbondo, 02 Maret 1988

Disetujui oleh :

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dr. Hj. Sri Kantun, M.Ed
NIP. 19581007 198602 2 001

Drs. Umar H. M. S, M.Si
NIP. 19621231 198802 1 001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul **“Penerapan Pembelajaran Kontekstual Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa** (Studi Kasus pada Siswa Kelas X-3 pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Pokok Uang Semester Genap di SMA Negeri 1 Panji Tahun Ajaran 2010/2011)” telah diuji dan disahkan pada:

Hari, tanggal : Rabu, 15 Juni 2011

Tempat : Gedung I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Tim Penguji :

Ketua

Sekretaris

Dr. H. Sukidin, M.Pd
NIP. 19660323 199301 1 001

Drs. Umar H. M. S, M.Si
NIP. 19621231 198802 1 001

Anggota :

- | | |
|---|-------------|
| 1. Drs. Pramono Adi S, M. Si
NIP. 19600613 198702 1 00 1 | 1.(.....) |
| 2. Dr. Hj. Sri Kantun, M.Ed
NIP. 19581007 198602 2 001 | 2.(.....) |

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Drs. Imam Muchtar, SH. M.Hum
NIP. 195407121980031005

RINGKASAN

“Penerapan Pembelajaran Kontekstual Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar (Studi Kasus pada Siswa Kelas X-3 pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Pokok Uang Semester Genap di SMA Negeri 1 Panji Tahun Ajaran 2010/2011)”, Emelia Mahmudah, 060210301113, 2011, 140 halaman, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Sampai saat ini kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa di SMA Negeri 1 Panji masih rendah dikarenakan pemilihan model pembelajaran yang kurang sesuai. Untuk itu, guru perlu mencoba menerapkan model pembelajaran yang sesuai untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Salah satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis sekaligus hasil belajar siswa adalah pembelajaran kontekstual. Pembelajaran kontekstual merupakan konsep belajar yang membantu guru mengaitkan materi pelajaran dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa hingga mencapai KKM pada mata pelajaran Ekonomi.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas X-3 SMA Negeri 1 Panji pada mata pelajaran ekonomi materi pokok uang semester genap tahun ajaran 2010/2011 dari rendah menjadi tinggi dan hasil belajar siswa yang diperoleh dari nilai portofolio dan tes tulis siswa hingga mencapai KKM yang ditetapkan yaitu 69. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus yang masing-masing siklus terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Penentuan tempat penelitian menggunakan metode purposive. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, metode tes, metode pemberian tugas, metode wawancara dan metode dokumentasi. pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode observasi, tes,

wawancara dan dokumen. Analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dengan pendekatan kualitatif.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran kontekstual dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa yang berupa nilai portofolio dan tes tulis siswa pada mata pelajaran Ekonomi materi pokok uang siswa kelas X-3 SMA Negeri 1 Panji. Pada siklus I, kemampuan berpikir kritis siswa kelas X-3 tergolong *Sedang*. Secara individu nilai rata-rata portofolio dan tes tulis siswa sebesar 68,26 yang berarti belum memenuhi KKM. Secara klasikal, nilai *performant*, portofolio dan tes tulis siswa belum memenuhi standar ketuntasan, karena baru mencapai 60,61%. Pada siklus II, kemampuan berpikir kritis siswa meningkat dan mencapai kategori *Tinggi*, sedangkan rata-rata nilai portofolio dan tes tulis siswa secara individu sebesar 81,67 dan secara klasikal mencapai 90,91% yang berarti seluruhnya telah mencapai standar ketuntasan. Di sini telah menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa mengalami peningkatan mulai pelaksanaan pada setiap siklus. Sehingga diperoleh kesimpulan bahwa pembelajaran kontekstual dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa kelas X-3 di SMA Negeri 1 Panji tahun ajaran 2010/2011.

PRAKATA

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah yang berjudul “Penerapan Pembelajaran Kontekstual Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus pada Siswa Kelas X-3 pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Pokok Uang Semester Genap di SMA Negeri 1 Panji Tahun Ajaran 2010/2011)”. Karya tulis ilmiah ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Drs. H. Imam Muchtar, SH. M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Drs. Sumarjono, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dra. Hj. Sri Wahyuni, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dr. Hj. Sri Kantun, M.Ed selaku Dosen Pembimbing I dan Drs. Umar H.M.S, M.Si selaku Dosen Pembimbing II yang dengan penuh kesabarannya mengarahkan dan membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini;
5. Dr. H. Sukidin, M.Pd selaku ketua tim penguji ujian skripsi terima kasih atas petunjuk serta masukan terhadap penyusunan skripsi;
6. Drs. Pramono Adi S, M.Si, selaku penguji ujian skripsi;
7. Semua dosen-dosen FKIP Program Studi Pendidikan Ekonomi yang selama ini telah banyak membimbing serta memberikan ilmu kepada saya sampai akhirnya saya dapat menyelesaikan studi ini;
8. Ibu Dra. Hidayati, M.Pd, selaku kepala SMA Negeri 1 Panji;

9. Bapak Drs. Sakur Jayadi, selaku Guru Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri 1 Panji;
10. Sahabat- sahabat terbaikku (Winda, Emi, Indri, Ercis, Dewi, Yuni, Fiki, Ria, Nurul, Candra, Eko, dan Rohim) yang selalu setia menemani perjalanan hidupku dan terimakasih atas kebersamaan yang indah selama ini;
11. Semua teman – teman Pendidikan Ekonomi terutama angkatan 2006 yang senasib dan seperjuangan;
12. Seluruh teman-teman (KKP maupun PPL) yang pernah hadir dalam perjalanan studiku di Universitas Jember ini; dan
13. Semua pihak yang membantu penulisan skripsi ini.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Jember , 15 Juni 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 Tinjauan Penelitian Terdahulu	7
2.2 Pembelajaran Kontekstual	8
2.2.1.....	Penge
rtian Pembelajaran Kontekstual.....	8
2.2.2.....	Lang
kah-Langkah Pembelajaran Kontekstual	14
2.2.3.....	Keleb
ihan Pembelajaran Kontekstual.....	17

2.3 Kemampuan Berpikir Kritis	18
2.4 Hasil Belajar.....	20
2.5 Penerapan Pembelajaran Kontekstual Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa	22
2.6 Hipotesis Tindakan.....	24
BAB 3. METODE PENELITIAN	25
3.1 Desain Penelitian.....	25
3.2 Metode Tempat Penelitian	25
3.3 Metode Penentuan Subjek Penelitian	26
3.4 Definisi Operasional	26
3.5 Rencana Penelitian Tindakan Kelas.....	27
3.6 Metode Pengumpulan Data	27
3.6.1. Metode Observasi	34
3.6.2. Metode Tes	34
3.6.3. Metode Pemberian Tugas	34
3.6.4. Metode Wawancara.....	35
3.6.5. Metode Wawancara.....	35
3.7 Metode Analisis Data	36
3.7.1. Analisis Data Hasil Observasi	36
3.7.2. Analisis Data Hasil Tes.....	40
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	40
4.1 Data Pendukung.....	41
4.2 Data Utama.....	42
4.2.1. Proses Penerapan Pembelajaran Kontekstual Siklus I.....	42
4.2.2. Hasil Penelitian Siklus I	45
4.2.3. Proses Penerapan Pembelajaran Kontekstual Siklus II	49
4.2.4. Hasil Penelitian Siklus II.....	53
4.2.5. Rekapitulasi Hasil Penelitian.....	56
4.3 Pembahasan.....	59

BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN.....	63
5.1 Kesimpulan	63
5.2 Saran	63
Daftar Bacaan.....	65
Lampiran-lampiran	67
Lampiran-lampiran	139

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Langkah-langkah Pembelajaran Kontekstual dalam pembelajaran ekonomi	15
3.1 Lembar Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	36
3.2 Pedoman Interpretasi Skor Rata-rata Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	39
4.1 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I	45
4.2 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II	53
4.3 Peningkatan Skor Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dari Siklus I Ke Siklus II	57

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Diagram Siklus Penelitian Tindakan Kelas	27
4.1 Diagram Ketuntasan Klasikal Siswa Siklus I	46
4.2 Diagram Ketuntasan Klasikal Siswa Siklus II	54
4.3 Peningkatan Nilai Rata-rata Portofolio dan Tes Tulis Siswa Dari Siklus I Ke Siklus II	58
4.4 Peningkatan Ketuntasan Klasikal Siswa Dari Siklus I Ke Siklus II	59

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Lampiran A. Matrik Penelitian	68
2. Lampiran B. Pedoman Pengumpulan Data	69
3. Lampiran C	71
Lampiran C.1 Pedoman Wawancara	71
Lampiran C.2 Hasil Wawancara	73
4. Lampiran D. Silabus	77
5. Lampiran E. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran	78
Lampiran E.1 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (Pra Siklus)	78
Lampiran E.2 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	80
Lampiran E.2 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	85
6. Lampiran F LKS	90
Lampiran F.1 LKS 1	90
Lampiran F.2 LKS 2	102
7. Lampiran G. Ulangan Harian	104
Lampiran G.1 Ulangan Harian 1	104
Lampiran G.2 Ulangan Harian 2.....	105
8. Lampiran H. Rubrik Penskoran Ulangan Harian 1 dan 2	106
9. Lampiran I. Kisi-Kisi Penulisan Soal Ulangan Harian.....	110
Lampiran I.1 Kisi-Kisi Penulisan Soal Ulangan Harian 1 Siklus 1	110
Lampiran I.2 Kisi-Kisi Penulisan Soal Ulangan Harian 1 Siklus 2.....	111
10. Lampiran J.1 Daftar Responden Penelitian.....	112
11. Lampiran J.2 Daftar Nilai Ulangan Harian (Pra Siklus)	113
12. Lampiran J.3 Analisis Hasil Ulangan Harian Siklus I.....	114
13. Lampiran J.4 Analisis Hasil Ulangan Harian Siklus II.....	116

14. Lampiran K. Daftar Kelompok Siswa Kelas X-3	118
15. Lampiran L.1 Lembar Observasi Kemampuan Berpikir Kritis	119
16. Lampiran L.2 Lembar Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa (Observasi Awal)	122
17. Lampiran L.3 Hasil Lembar Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I	132
18. Lampiran L.4 Hasil Lembar Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II	131
19. Lampiran M.1 Hasil Observasi Guru Siklus I	136
20. Lampiran M.2 Hasil Observasi Guru Siklus II	137
21. Lampiran N Tugas Portolio Siklus I dan Siklus II.....	138
22. Lampiran N.1 Foto Kegiatan Penelitian Siklus I.....	139
23. Lampiran N.2 Foto Kegiatan Penelitian Siklus II.....	140
24. Lampiran Lain-lain	141