



**PENERAPAN PEMBELAJARAN MENYELESAIKAN SOAL CERITA
MENURUT POLYA MELALUI METODE DISKUSI UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS
IVB PADA POKOK BAHASAN PECAHAN
DI SDN KEBONSARI 04 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

**Oleh
Lutfia Anggraini
NIM 080210204021**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENERAPAN PEMBELAJARAN MENYELESAIKAN SOAL CERITA
MENURUT POLYA MELALUI METODE DISKUSI UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS
IVB PADA POKOK BAHASAN PECAHAN
DI SDN KEBONSARI 04 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

PROPOSAL SKRIPSI

diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

**Oleh
Lutfia Anggraini
NIM 080210204021**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah yang telah memberikan rahmat berupa ilmu dan kesehatan sehingga karya tulis ini dapat terselesaikan. Dengan rasa terima kasih dan penghargaan yang tiada terhingga kupersembahkan karyaku ini kepada:

1. ibunda Siyamronah dan Ayahanda Katam Siswanto yang selalu mendoakan keberhasilan saya dan mencurahkan seluruhnya kasih sayang selama ini;
2. guru-guruku tercinta dari sekolah dasar sampai perguruan tinggi serta Dosen Pembimbing Skripsi yang turut mendampingi dalam belajar hingga lulus;
3. Almamater tercinta yang menjadi tempatku belajar.

MOTO

Jadilah seperti karang di lautan yang kuat dihantam ombak dan kerjakanlah hal yang bermanfaat untuk diri sendiri dan orang lain, karena hidup hanyalah sekali.)*

*Bintang Taufik, <http://www.beritamandiri.com/2011/11/contoh-kata-kata-motto-skripsi-terbaru.html>

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lutfia Anggraini

NIM : 080210204021

Menyatakan dengan sesungguhnya karya ilmiah yang berjudul: “Penerapan Pembelajaran Menyelesaikan Soal Cerita Menurut Polya Melalui Metode Diskusi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IVB pada Pokok Bahasan Pecahan di SDN Kebonsari 04 Jember Tahun Pelajaran 2011/2012” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggungjawab atas keabsahan isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 31 Mei 2011

Yang Menyatakan,

Lutfia Anggraini
080210204021

**PENERAPAN PEMBELAJARAN MENYELESAIKAN SOAL CERITA
MENURUT POLYA MELALUI METODE DISKUSI UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS
IVB PADA POKOK BAHASAN PECAHAN
DI SDN KEBONSARI 04 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Oleh

Lutfia Anggraini

NIM 080210204021

Dosen Pembimbing I : Dra. Titik Sugiarti, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Drs. H. Anwar Rozaq, M.S

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Pembelajaran Menyelesaikan Soal Cerita Menurut Polya Melalui Metode Diskusi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IVB pada Pokok Bahasan Pecahan di SDN Kebonsari 04 Jember Tahun Pelajaran 2011/2012” telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : 31 Mei 2012

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (PPG-3)

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Drs. H. Misno A Latief, M.Pd
NIP. 19550813 198103 1 003

Drs. H. Anwar Rozaq, M.S
NIP. 19471113 197903 1 001

Anggota I,

Anggota II,

Dra. Titik Sugiarti, M.Pd
NIP. 19580304 198303 2 003

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP. 19540501 498303 1 003

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muhtar, SH, M, Hum.
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan Pembelajaran Menyelesaikan Soal Cerita Menurut Polya Melalui Metode Diskusi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IVB pada Pokok Bahasan Pecahan di SDN Kebonsari 04 Jember Tahun Pelajaran 2011/2012. Lutfia Anggraini; NIM 080210204021; 55 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pendidikan pada dasarnya adalah suatu upaya untuk memberi bekal kepada peserta didik agar kelak dapat hidup mandiri di masyarakat, tanggap terhadap segala permasalahan serta memiliki keterampilan untuk menyelesaikan masalah. Dalam rangka meningkatkan keefektifan pembelajaran matematika, guru hendaknya memiliki kompetensi untuk memilih model pembelajaran yang tepat. Dalam penyelesaian soal cerita materi pecahan, siswa kelas IVB SDN Kebonsari 04 Jember mengalami kesulitan. Hal ini disebabkan siswa kurang memahami kalimat dalam soal, kurang memahami operasi yang diperlukan, dan tidak dapat mengkaitkan penyelesaian kedalam masalah sehari-hari. Untuk mengatasi hal tersebut digunakan pembelajaran Polya yang terdiri dari 4 tahapan yaitu, tahap memahami masalah, membuat rencana, melaksanakan rencana, dan mengecek kembali.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah bagaimanakah penerapan pembelajaran menggunakan metode diskusi dalam menyelesaikan soal cerita menurut Polya pada pokok bahasan pecahan di kelas IVB SDN Kebonsari 04 Jember semester II tahun pelajaran 2011/2012 dan bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa setelah proses pembelajaran menggunakan metode diskusi dalam menyelesaikan soal cerita menurut Polya pada pokok bahasan pecahan pada kelas IVB SDN Kebonsari 04 Jember semester II tahun pelajaran 2011/2012. Tujuannya mendeskripsikan penerapan pembelajaran menggunakan metode diskusi dalam menyelesaikan soal cerita menurut Polya pada pokok bahasan pecahan di kelas IVB SDN Kebonsari 04

Jember tahun pelajaran 2011/2012 dan mengetahui dan mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa setelah menggunakan metode diskusi dalam menyelesaikan soal cerita menurut Polya pada pokok bahasan pecahan di kelas IVB SDN Kebonsari 04 Jember pelajaran 2011/2012.

Penelitian ini bertempat di kelas IVB SDN Kebonsari 04 Jember dengan jumlah keseluruhan 40 siswa, 17 laki-laki dan 23 perempuan. Aspek yang menjadi indikator keberhasilan penelitian ini meliputi: Keterampilan memahami masalah, membuat rencana, melaksanakan rencana, dan mengecek kembali. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan pelaksanaan 2 siklus. Teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes.

Data yang dikumpulkan berupa nilai siswa sebelum penelitian, nilai siswa pada akhir tes siklus 1 dan 2, analisis hasil siswa dalam menyelesaikan soal cerita serta jawaban siswa dan guru terhadap wawancara. Pengambilan data ini dilaksanakan pada tanggal 20 Januari sampai 5 Mei 2012.

Kesimpulan dalam penelitian ini adalah analisis hasil kemampuan siswa menyelesaikan soal cerita menurut Polya ini pada mata pelajaran matematika pokok bahasan pecahan mengalami peningkatan. Hal ini terbukti pada siklus I tahap memahami masalah sebesar 80,00%, membuat rencana 57,5%, melaksanakan rencana 73,75%, mengecek kembali 53,75%. Pada siklus II tahap memahami masalah sebesar 91,25%, membuat rencana 73,75%, melaksanakan rencana 85,00%, dan mengecek kembali 73,75%. Pada analisis hasil tes akhir, keterampilan memahami masalah meningkat sebesar 11,25%, keterampilan membuat rencana 16,25%, keterampilan melaksanakan rencana 11,25%, dan keterampilan mengecek kembali sebesar 20%. Ketuntasan hasil belajar secara klasikal pada siklus I sebesar 67,50% dan pada siklus II ketuntasan belajar secara klasikal mencapai 80,00%. Adapun saran yang dapat diberikan yaitu siswa diharapkan tidak lupa untuk melakukan keempat tahapan dengan runtut dan dapat bekerjasama dengan baik selama kegiatan pembelajaran matematika, sementara guru hendaknya guru dapat menerapkan pembelajaran Polya ini pada setiap pemecahan masalah soal cerita matematika

PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulisan skripsi dengan judul **“Penerapan Pembelajaran Menyelesaikan Soal Cerita Menurut Polya Melalui Metode Diskusi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IVB pada Pokok Bahasan Pecahan di SDN Kebonsari 04 Jember Tahun Pelajaran 2011/2012”** ini dapat terselesaikan.

Dalam proses penyelesaian skripsi ini banyak pula pihak yang telah membantu baik dalam bentuk moril maupun materil, untuk itu pada kesempatan ini terima kasih serta penghargaan yang setinggi-tingginya disampaikan kepada:

- 1) Rektor Universitas Jember;
- 2) Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- 3) Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Jember
- 4) Ketua Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1 PGSD) FKIP Universitas Jember
- 5) Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II
- 6) Seluruh dosen dan staf administrasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah membantu selama penyelesaian skripsi ini.
- 7) Kepala SDN Kebonsari 04 Jember
- 8) Ayahanda dan Ibunda yang selalu memberikan dukungan dan doanya demi terselesaikannya skripsi ini
- 9) rekan-rekan PGSD (Reguler) Angkatan 2008 dan
- 10) teman-teman kosan Wisma Bunda 57 tercinta

Hanya doa yang dapat dipanjatkan semoga bantuan yang diberikan mendapat pahala dari Allah SWT. Akhir kata, semoga karya ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.

Jember, 31 Mei 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN BIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
HALAMAN RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Pembelajaran Matematika	8
2.2 Pengertian pemecahan masalah	9
2.3 Pemecahan masalah Matematika	10
2.4 Soal Cerita Matematika	11
2.5 Faktor Penyebab Kesulitan Menyelesaikan Soal Cerita	13
2.6 Menyelesaikan soal Cerita Menurut Polya	14
2.7 Metode Diskusi	18
2.8 Manfaat Meningkatkan Kemampuan Menyelesaikan	

Soal Cerita	20
2.9 Keterampilan Menyelesaikan Soal Cerita	20
2.10 Hasil Belajar	21
2.11 Hipotesis Tindakan	22
BAB 3. METODE PENELITIAN	
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	23
3.2 Subjek Penelitian	23
3.3 Definisi Operasional	24
3.3.1 Penyelesaian Pemecahan Masalah Menurut Polya	24
3.3.2 Metode Diskusi Kelompok.....	24
3.3.3 Ketuntasan Hasil Belajar	24
3.4 Pendekatan dan Jenis Penelitian	24
3.4.1 Pendekatan Penelitian.....	24
3.4.2 Jenis Penelitian	25
3.5 Desain Penelitian.....	25
3.6 Prosedur Penelitian.....	26
3.6.1 Tindakan Pendahuluan	26
3.6.2 Pelaksanaan Tindakan.....	27
3.7 Metode Pengumpulan Data.....	28
3.7.1 Metode Wawancara.....	29
3.7.2 Metode Observasi.....	30
3.7.3 Metode Tes.....	30
3.7.4 Metode Dokumentasi	31
3.8 Analisis Data	31
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	33
4.1 Tindakan Pendahuluan	33
4.2 Pelaksanaan Siklus	33
4.3 Analisis Data.....	45
4.4 Temuan Penelitian	49

4.5 Pembahasan	50
BAB 5. PENUTUP	55
5.1 Kesimpulan	55
5.2 Saran	55
DAFTAR BACAAN	57
LAMPIRAN-LAMPIRAN	59

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Kaitan antara Pecahan Masalah Menurut Polya dengan Menyelesaikan Soal Cerita.....	13
2.2 Implementasi Pemecahan Masalah Soal Cerita Menurut Polya	15
4.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	34
4.1.1 Presentasi Peningkatan Hasil Belajar Siswa siklus I dan Siklus II	47
C.1 Pedoman Dokumentasi	63
C.2 Pedoman Observasi	63
C.3 Pedoman Wawancara	63
C.4 Pedoman Tes	64
E.1 Lembar Wawancara Guru (Sebelum Pelaksanaan Tindakan)	79
E.2 Lembar Wawancara Guru (Setelah Pelaksanaan Tindakan)	80
E.3.1 Lembar Wawancara Siswa Kelas IVB Tahun Pelajaran 2010/2011 (Sebelum Pelaksanaan Tindakan).....	81
E.3.2 Lembar Wawancara Siswa Kelas IVB Tahun Pelajaran 2011/2012 (Sebelum Pelaksanaan Tindakan).....	82
E.4 Lembar Wawancara Siswa Kelas IVB Tahun Pelajaran 2011/2012 (Setelah Pelaksanaan Tindakan)	83
F.1 Daftar Kelompok Nama Siswa	84
G.1 Kriteria Penilaian	85

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Rencana dan Model Penelitian Tindakan Kelas.....	26
Gambar 4.2 Diagram Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Standar Ketuntasan Belajar SDN Kebonsari 04 pada Siklus I	37
Gambar 4.3 Diagram Hasil Kemampuan Siswa Menyelesaikan Soal Cerita Menurut Polya pada Siklus I	38
Gambar 4.4 Diagram Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Standar Ketuntasan Belajar SDN Kebonsari 04 pada Siklus II.....	43
Gambar 4.5 Diagram Hasil Kemampuan Siswa Menyelesaikan Soal Cerita Menurut Polya pada Siklus II	44
Gambar 4.6 Peningkatan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita menurut Polya	45
Gambar 4.7 Grafik Peningkatan Hasil Belajar	47
Gambar R.1 Kegiatan Guru Menerangkan Materi.....	210
Gambar R.2 Kegiatan siswa dalam kerja kelompok	210
Gambar R.3 Kegiatan guru membimbing kelompok	211
Gambar R.4 Kegiatan observer dalam mengamati aktivitas siswa.....	212

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik penelitian	59
B. Nilai ulangan harian matematika pada observasi awal	61
C. Pedoman pengumpulan data	63
D. Analisis tes individu	65
D.1 Analisis tes individu siklus 1	65
D.2 Analisis tes individu siklus 2	69
D.3 Kriteria penilaian tes individu	73
E.1 Pedoman wawancara	74
E.2 Hasil wawancara	79
F. Daftar kelompok kelas	84
G. Kriteria penilaian	85
H. Silabus Pembelajaran	86
I. Rencana pelaksanaan pembelajaran	87
I.1 Rencana pelaksanaan pembelajaran siklus 1 pertemuan 1	87
I.2 Rencana pelaksanaan pembelajaran siklus 1 pertemuan 2	97
I.3 Rencana pelaksanaan pembelajaran siklus 2 pertemuan 1	106
I.4 Rencana pelaksanaan pembelajaran siklus 2 pertemuan 2	115
J. LKS	124
J.1 LKS kelompok siklus 1 pertemuan 1	124
J.2 LKS individu siklus 1 pertemuan 1	135
J.3 LKS kelompok siklus 1 pertemuan 2	136
J.4 LKS individu siklus 1 pertemuan 2	145
J.5 LKS kelompok siklus 2 pertemuan 1	146
J.6 LKS individu siklus 2 pertemuan 1	154

J.7 LKS kelompok siklus 2 pertemuan 1	155
J.8 LKS individu siklus 2 pertemuan 2	163
K. Kunci jawaban LKS	164
K.1 Kunci jawaban LKS kelompok siklus 1 pertemuan 1	164
K.2 Kunci jawaban LKS individu siklus 1 pertemuan 1	167
K.3 Kunci jawaban LKS kelompok siklus 1 pertemuan 2	170
K.4 Kunci jawaban LKS individu siklus 1 pertemuan 2	173
K.5 Kunci jawaban LKS kelompok siklus 2 pertemuan 1	176
K.6 Kunci jawaban LKS individu siklus 2 pertemuan 1	179
K.7 Kunci jawaban LKS kelompok siklus 2 pertemuan 2	182
K.8 Kunci jawaban LKS individu siklus 2 pertemuan 2	185
L. Test akhir	188
L.1 Tes akhir 1	188
L.2 Tes akhir 2	189
M. Kunci jawaban test akhir	190
M.1 Kunci jawaban tes akhir siklus 1	190
M.2 Kunci jawaban tes akhir siklus 2	193
N. Nilai tes akhir	196
N.1 Nilai tes akhir siklus 1	196
N.2 Nilai tes akhir siklus 2	198
O. Rata-rata nilai	200
O.1 Rata-rata nilai siklus 1	200
O.2 Rata-rata nilai siklus 2	202
P. Lembar jawaban siswa	204
Q. Surat penelitian	208
Q.1 Surat izin penelitian	208
Q.2 Surat selesai penelitian	209
R. Foto Kegiatan	210

BAB 1. PENDAHULUAN

Pada bab ini akan dijelaskan tentang latar belakang masalah, perumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian.

1.1 Latar Belakang Masalah

Pembelajaran matematika di sekolah dasar sebagai bagian dari sistem pendidikan nasional, bertujuan antara lain agar siswa memiliki kemampuan yang dapat dialihgunakan melalui kegiatan matematika, sehingga terdapat keserasian antara pembelajaran yang menekankan pada konsep dan keterampilan menyelesaikan masalah. Hal ini jelas mengisyaratkan bahwa pelajaran matematika di sekolah dasar juga bertujuan untuk melatih siswa untuk memecahkan masalah. Melalui latihan pemecahan masalah (*problem solving*), diharapkan siswa dapat mengembangkan kemampuan memecahkan masalah-masalah yang mereka hadapi dalam kehidupan sehari-hari. Sejalan dengan hal tersebut, Sugiarti (1997:182) mengemukakan bahwa salah satu bekal yang perlu disampaikan kepada peserta didik adalah kemampuan memecahkan masalah. Dengan memiliki kemampuan memecahkan masalah dalam matematika, diharapkan peserta didik dapat memahami matematika lebih mantap dan lebih kreatif. Oleh karena itu, pendekatan pemecahan masalah (*problem solving*) seyogyanya menjadi bagian dari pembelajaran matematika di sekolah dasar.

Matematika adalah cabang ilmu pengetahuan eksak dan terorganisir secara sistematis (dalam Soedjadi, 1999/2000:11). Matematika dapat tumbuh dan berkembang secara "mandiri" tetapi juga tidak dapat dipungkiri bahwa ia berkembang karena adanya beberapa tuntutan perkembangan ilmu dan pengetahuan lain.

Mata pelajaran matematika perlu diberikan kepada semua peserta didik mulai dari sekolah dasar untuk membekali peserta didik dengan kemampuan berpikir logis, analisis, teori peluang, dan matematika diskrit.