



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V  
MATA PELAJARAN IPA POKOK BAHASAN PERUBAHAN BENDA  
MELALUI PENERAPAN METODE INKUIRI DI  
SDN TEGALGEDE 02 JEMBER SEMESTER II  
TAHUN PELAJARAN 2011-2012**

**SKRIPSI**

Oleh

**Isnaeni Rahayu  
NIM 070210204133**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2012**



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V  
MATA PELAJARAN IPA POKOK BAHASAN PERUBAHAN BENDA  
MELALUI PENERAPAN METODE INKUIRI DI  
SDN TEGALGEDE 02 JEMBER SEMESTER II  
TAHUN PELAJARAN 2011-2012**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Isnaeni Rahayu  
NIM 070210204133**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2012**

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda dan Ayahanda Sukri yang tercinta;
2. guru-guru yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran semenjak aku kecil sampai keperguruan tinggi;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

## MOTTO

*It's never too late to mend  
Never put off till tomorrow what can do today*

(Tidak ada waktu terlambat untuk memperbaiki diri, jangan pernah menunda sampai besok apa yang dapat kamu kerjakan sekarang)

Dikutip dari : M.H Abdullah Masrur. 1986. *English Grammar Sistem 24 Jam*.  
Ahmad Marzuki Shopping Center. Yogyakarta.

## **PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Isnaeni Rahayu

NIM : 070210204133

Menyatakan dengan sesungguhnya karya ilmiah yang berjudul: “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Perubahan Benda Melalui Penerapan Metode Inkuiri Di SDN Tegalgede 02 Jember Semester II Tahun Pelajaran 2011-2012” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggungjawab atas keabsahan isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 22 Mei 2012

Yang Menyatakan,

Isnaeni Rahayu  
NIM 070210204133

**HALAMAN PEMBIMBINGAN**

**SKRIPSI**

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V  
MATA PELAJARAN IPA POKOK BAHASAN PERUBAHAN BENDA  
MELALUI PENERAPAN METODE INKUIRI DI  
SDN TEGALGEDE 02 JEMBER SEMESTER II  
TAHUN PELAJARAN 2011-2012**

Oleh

**Isnaeni Rahayu  
NIM 070210204133**

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd  
Dosen Pembimbing II : Drs. Nuriman, Ph.D

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Perubahan Benda Melalui Penerapan Metode Inkuiri Di SDN Tegalgede 02 Jember” telah diuji dan disahkan pada :

hari, tanggal : 22 Mei 2012

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris

**Dra. Khutobah, M.Pd**  
NIP 19561003 198003 2 001

**Drs. Nuriman, Ph.D**  
NIP 19650601 199302 1 001

Anggota I,

Anggota II,

**Drs. H. Misno Alatif, M.Pd**  
NIP 19550813 198103 1 003

**Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd**  
NIP 19610824 198601 1 001

Mengesahkan,  
Dekan FKIP Universitas Jember

**Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M. Hum**  
NIP 19540712 198003 1 005

## RINGKASAN

**Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Perubahan Benda Melalui Penerapan Metode Inkuiri Di SDN Tegalgede 02 Jember Semester II Tahun Pelajaran 2011-2012;** Isnaeni Rahayu, 070210204133; 2012; 68 halaman; Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

IPA sebagai sekumpulan pengetahuan tentang objek dan fenomena alam yang diperoleh dari hasil pemikiran dan penyelidikan ilmuwan yang dilakukan dengan keterampilan bereksperimen dengan menggunakan metode ilmiah. Penjelasan itu memberi pengertian bahwa IPA merupakan cabang pengetahuan yang dibangun berdasarkan pengamatan dan klasifikasi data, biasanya disusun dan diverifikasi dalam hukum-hukum yang bersifat kuantitatif, yang melibatkan aplikasi penalaran matematis dan analisis data terhadap gejala-gejala alam yang sangat berguna bagi kehidupan manusia.

Hasil pembelajaran IPA di kelas V SDN Tegalgede 02 masih rendah, dengan nilai persentase sebesar 56,1%, dari 31 siswa hanya 16 siswa yang tuntas dalam belajarnya. Beberapa permasalahan dalam pembelajaran antara lain: 1) guru masih menggunakan metode, model, dan teknik pembelajaran konvensional yaitu terpusat pada guru, 2) tidak optimalnya penggunaan sarana dan prasarana yang dimiliki sekolah untuk menunjang pembelajaran yang aktif, kreatif, dan menyenangkan, 3) IPA hanya sebagai produk saja bukan dari hasil proses sehingga pemahaman terhadap suatu materi pelajaran IPA hanya bersifat mentah. Menurut penulis, metode pembelajaran yang tepat untuk mengatasi permasalahan pembelajaran IPA tersebut adalah metode inkuiri.

Berdasarkan latar belakang di atas maka dirumuskan masalah sebagai berikut: 1) bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran IPA pada pokok bahasan perubahan benda melalui penerapan metode inkuiri di SDN Tegalgede 02



Jember?, dan 2) bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa pada pokok bahasan perubahan benda melalui penerapan metode inkuiri di kelas V SDN Tegalgede 02 Jember ?

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah: 1) meningkatkan aktifitas belajar siswa kelas V SDN Tegalgede 02 Jember dalam kegiatan pembelajaran IPA pada pokok bahasan perubahan benda melalui penerapan metode inkuiri, dan 2) meningkatkan hasil belajar IPA yang dicapai oleh siswa melalui penerapan metode Inkuiri di kelas V di SDN Tegalgede 02 Jember.

Jenis penelitian adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek dalam penelitian adalah siswa kelas V SDN Tegalgede 02 Jember yang berjumlah 31 siswa. Teknik dan alat yang digunakan dalam pengumpulan data adalah observasi, tes, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan proses analisis data penelitian ini adalah aktivitas dan hasil belajar siswa.

Peningkatan aktivitas dan hasil belajar IPA siswa kelas V SDN Tegalgede 02 Jember setelah menerapkan metode inkuiri cukup signifikan. Pada siklus I, siswa yang tuntas berjumlah 22 siswa atau 70,9% siswa yang tuntas secara klasikal, dengan nilai rata-rata sebesar 65,8. Pada siklus II, siswa yang tuntas berjumlah 30 siswa atau sebesar 96,7% yang tuntas secara klasikal, dengan nilai rata-rata sebesar 80,4 sehingga perbaikan pembelajaran tidak dilanjutkan sampai siklus III.

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa dengan penerapan metode inkuiri aktivitas belajar siswa meningkat mencapai 96,7% atau 30 siswa dan tergolong kriteria sangat aktif. Setelah penerapan metode pembelajaran inkuiri, hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan secara klasikal mencapai 96,7% atau 30 siswa dengan kriteria sangat tuntas. Berdasarkan hasil kesimpulan, disarankan guru pada setiap pembelajaran IPA untuk pengembangan aspek kognitif, afektif, dan psikomotor, khususnya di kelas tinggi seharusnya menggunakan metode inkuiri, sebab metode ini dapat memberikan pengalaman belajar dan pemahaman terhadap metode ilmiah dalam memecahkan permasalahan yang berguna untuk meningkatkan hasil belajar dan aktivitas siswa dalam aspek proses pembelajaran bukan aspek produk saja.

## **PRAKATA**

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Swt atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Perubahan Benda Melalui Penerapan Metode Inkuiri Di SDN Tegalgede 02 Jember Semester II Tahun Pelajaran 2011-2012”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Drs. H. Imam Muchtar, SH, M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dr. Nanik Yuliati, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Jember;
3. Drs. Nuriman, Ph.D, selaku Ketua Program Studi S1 PGSD FKIP Unversitas Jember dan selaku dosen pembimbing II;
4. Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd, selaku dosen pembimbing I;
5. Drs. H. Misno Alatif, M.Pd, selaku dosen penguji;
6. Dra. Khutobah, M.Pd, selaku dosen pembahas;
7. Drs. Adi Wiroso, selaku Kepala SDN Tegalgede 02;
8. Drs. Santosa, selaku guru kelas V SDN Tegalgede 02;
9. rekan-rekan mahasiswa S1 PGSD FKIP Universitas Jember yang secara langsung dan tidak langsung telah membantu penulis.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Mei 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iv
<b>HALAMAN SURAT PERNYATAAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PEMBIMBINGAN</b> .....	vi
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vii
<b>RINGKAKASAN</b> .....	viii
<b>PRAKATA</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b>	
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	4
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	5
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	5
1.4.1 Bagi Siswa .....	5
1.4.2 Bagi Guru .....	5
1.4.3 Bagi Kepala Sekolah .....	6
1.4.4 Bagi Sekolah .....	6
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b>	
<b>2.1 Pembelajaran IPA</b> .....	7
2.1.1 Hakikat IPA .....	7
2.1.2 Konsep IPA .....	7
2.1.3 Karakteristik IPA .....	8
2.1.4 Pengertian Belajar .....	10
2.1.5 Prinsip-Prinsip Belajar .....	11

<b>2.2 Metode Pembelajaran</b> .....	12
2.2.1 Metode Inkuiri .....	13
2.2.2 Penerapan Metode Inkuiri dalam Pembelajaran IPA pada Pokok Bahasan Perubahan Benda .....	19
<b>2.3 Konsep Aktivitas Belajar</b> .....	20
<b>2.4 Hasil Belajar</b> .....	22
<b>2.5 Penelitian Yang Relevan</b> .....	24
<b>2.6 Kerangka Berpikir</b> .....	25
<b>2.7 Hipotesis</b> .....	27
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN</b>	
<b>3.1 Jenis Penelitian</b> .....	28
<b>3.2 Tempat dan Waktu Penelitian</b> .....	29
<b>3.3 Subjek Penelitian</b> .....	29
<b>3.4 Definisi Operasional</b> .....	29
<b>3.5 Desain Penelitian</b> .....	30
<b>3.6 Data dan Sumber Data</b> .....	30
<b>3.7 Teknik dan Alat Pemerolehan Data</b> .....	31
3.7.1 Teknik Observasi .....	31
3.7.2 Teknik Tes .....	31
3.7.3 Teknik Wawancara .....	32
3.7.4 Teknik Dokumentasi .....	32
<b>3.8 Prosedur Penelitian</b>	
3.8.1 Siklus 1 .....	32
3.8.2 Siklus 2 .....	33
<b>3.9 Penyajian dan Analisis Data</b> .....	34
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
<b>4.1 Gambaran dan Lokasi Penelitian</b> .....	37
<b>4.2 Siklus 1</b>	
4.2.1 Perencanaan .....	37
4.2.2 Pelaksanaan .....	39
4.2.3 Observasi .....	41

4.2.4 Refleksi .....	42
<b>4.3 Siklus 2 .....</b>	<b>43</b>
4.3.1 Perencanaan .....	43
4.3.2 Pelaksanaan .....	45
4.3.3 Observasi .....	47
4.3.4 Refleksi .....	48
<b>4.4 Analisa Data</b>	
4.4.1 Analisis Data Observasi Aktivitas Belajar Siswa .....	49
4.4.2 Analisis Data Observasi Aktivitas Kelompok .....	52
4.4.3 Analisis Observasi pada Guru .....	55
4.4.4 Analisis Hasil Belajar Siswa .....	56
4.4.5 Analisis Hasil Wawancara .....	57
<b>4.5 Pembahasan .....</b>	<b>58</b>
<b>BAB 5. PENUTUP</b>	
<b>5.1 Kesimpulan .....</b>	<b>64</b>
<b>5.2 Saran .....</b>	<b>64</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>66</b>
<b>Lampiran-Lampiran</b>	

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
1.1 Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V SDN Tegalgede 02 Pra Siklus .....	3
2.1 Tahapan Pembelajaran Inkuiri .....	19
3.1 Tabel Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Secara Individu .....	34
3.2 Tabel Aktifitas Belajar Siswa Secara Klasikal .....	35
3.3 Tabel Kriteria Ketuntasan Belajar Siswa .....	36
4.1 Jadwal Penelitian IPA Siklus 1 .....	38
4.2 Jadwal Penelitian IPA Siklus 2 .....	44
4.3 Hasil Analisis Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II .....	49
4.4 Hasil Observasi Analisis Tiap-tiap Indikator Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II .....	51
4.5 Hasil Analisis Observasi Aktivitas Kelompok Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II .....	53
4.6 Hasil Observasi Analisis Tiap-tiap Indikator Aktivitas Belajar Kelompok Siswa Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II .....	54
4.7 Hasil Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II .....	56
4.8 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus I	59
4.9 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus II	61

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
2.1 Bagan Kerangka Berpikir .....	26
3.1 Prosedur Penelitian Berdasarkan Pada Prinsip Kemmis S, MC Toggar R (1988) .....	30
4.1 Diagram Batang Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II .....	50
4.2 Diagram Batang Skor Rata-rata masing-masing Indikator Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II ....	52
4.3 Diagram Batang Peningkatan Aktivitas Kelompok Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II .....	53
4.4 Diagram Batang Skor Rata-rata masing-masing Indikator Aktivitas Belajar Kelompok Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II..	55
4.5 Diagram Batang Tingkat Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II .....	57

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
A Matrik Penelitian .....	69
B Silabus .....	70
C1 RPP Siklus 1 .....	72
C1 RPP Siklus 2 .....	95
D Pedoman Observasi .....	118
E Kriteria Observasi Guru dan Siswa .....	119
F1 Hasil Observasi Guru Siklus 1.....	123
F2 Hasil Observasi Guru Siklus 2.....	125
F3 Hasil Aktivitas Siswa Pra Siklus .....	127
F4 Hasil Aktivitas Kelompok Pra Siklus .....	129
F5 Hasil Aktivitas Siswa Siklus 1 .....	131
F6 Hasil Aktivitas Siswa Siklus 2 .....	133
F7 Hasil Aktivitas Kelompok Siklus 1 .....	135
F8 Hasil Aktivitas Kelompok Siklus 2 .....	137
G Lembar Hasil Wawancara Guru Dan Siswa	139
H1 Hasil Belajar Siswa Pra Siklus .....	142
H2 Hasil Belajar Siswa Siklus 1 .....	143
H3 Hasil Belajar Siswa Siklus 2 .....	144
I Dokumentasi Siklus 1 dan 2 .....	145
J Surat Keterangan Penelitian .....	149