



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI
PENERAPAN STRATEGI *INQUIRING MINDS WANT TO KNOW*
DENGAN MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN
PKN POKOK BAHASAN GLOBALISASI KELAS IV
DI SDN WIROLEGI 01 JEMBER**

SKRIPSI

Oleh
Desy Tri Pratika
NIM 090210204037

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWAMELALUI
PENERAPAN STRATEGI *INQUIRING MINDS WANT TO KNOW*
DENGAN MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN
PKN POKOK BAHASAN GLOBALISASI KELAS IV
DI SDN WIROLEGI 01 JEMBER**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi PGSD (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh
Desy Tri Pratika
NIM 090210204037

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**

SKRIPSI

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWAMELALUI
PENERAPAN STRATEGI *INQUIRING MINDS WANT TO KNOW* DENGAN
MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN PKN
POKOK BAHASAN GLOBALISASI KELAS IV DI
SDN WIROLEGI 01 JEMBER**

Oleh

Desy Tri Pratika
NIM 090210204037

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Drs. H. Imam Muchtar. S.H., M.Hum
Dosen Pembimbing II : Dr. Hj. Nanik Yuliati, M.Pd

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ayahanda Edy Madnojo dan Ibunda Djarmini yang telah membesarkan dan membimbing saya selama ini dengan sabar sehingga mencapai kesuksesan;
2. Guru-guruku sejak taman kanak-kanak serta dosen-dosenku di perguruan tinggi yang selama ini membimbing saya belajar;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang aku banggakan.

MOTTO

Kesuksesan hanya ada didalam orang yang siap untuk sukses *)

*) Mario Teguh. 2012. @NasehatSuper. Jakarta

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Desy Tri Pratika

NIM : 090210204037

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul: “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan *Inquiring Minds Want to Know* Dengan Media Gambar Dalam Pembelajaran PKn Pokok Bahasan Globalisasi Kelas IV di SDN Wirolegi 01 Jember” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi di sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi manapun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 15 Mei 2013
Yang menyatakan,

(Desy Tri Pratika)
NIM 090210204037

PENGAJUAN

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWAMELALUI
PENERAPAN STRATEGI *INQUIRING MINDS WANT TO KNOW*
DENGAN MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN
PKN POKOK BAHASAN GLOBALISASI KELAS IV
DI SDN WIROLEGI 01 JEMBER**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi PGSD (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Nama Mahasiswa	: Desy Tri Pratika
NIM	: 090210204037
Angkatan Tahun	: 2009
Daerah Asal	: Jember
Tempat, Tanggal Lahir	: Jember, 27 Maret 1991
Jurusan Program	: Ilmu Pendidikan S1 PGSD

Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum.
NIP 19540712 198003 1 005

Dr. Hj. Nanik Yuliati, M.Pd.
NIP 19610729 198802 2 001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Strategi *Inquiring Minds Want to Know* dengan Media Gambar dalam Pembelajaran PKn Pokok Bahasan Globalisasi Kelas IV di SDN Wirolegi 01 Jember” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada: hari, tanggal : Rabu, 15 Mei 2013

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Dra. Yayuk Mardiaty, M.A
NIP 19580614 198702 2 001

Dr. Hj. Nanik Yuliaty, M.Pd.
NIP 19610729 198802 2 001

Anggota:

1. **Dra. Rahayu, M.Pd** (.....)
NIP 19531226 198203 2 001
2. **Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M. Hum** (.....)
NIP 19540712 198003 1 005

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Strategi *Inquiring Minds Want to Know* Dengan Media Gambar Dalam Pembelajaran Pkn Pokok Bahasan Globalisasi Kelas IV di SDN Wirolegi 01 Jember; Desy Tri Pratika; 090210204037; 69 halaman; Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara di SDN Wirolegi 01 Jember pada tanggal 14 November 2012, aktivitas belajar siswa tergolong rendah sehingga berdampak pada hasil belajar siswa yang rendah pula. Beberapa faktor yang mempengaruhi hal tersebut adalah pembelajaran yang kurang bervariasi, penggunaan metode ceramah dan penugasan, tidak ada alat peraga atau media untuk pembelajaran PKn, serta pembelajaran PKn yang masih menekankan pada konsep-konsep yang ada di dalam buku paket. Oleh karena itu diperlukan suatu alternatif untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada pembelajaran PKn melalui penerapan strategi *inquiring minds want to know* dengan media gambar. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa melalui penerapan strategi *inquiring minds want to know* dengan media gambar dalam pembelajaran PKn pokok bahasan globalisasi kelas IV di SDN Wirolegi 01 Jember? Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa melalui penerapan strategi *inquiring minds want to know* dengan media gambar dalam pembelajaran PKn pokok bahasan globalisasi kelas IV di SDN Wirolegi 01 Jember.

Subyek penelitian adalah siswa kelas IVA dengan jumlah 30 siswa yang terdiri atas 13 laki-laki dan 17 perempuan di SDN Wirolegi 01 Jember. Sumber data

yaitu guru kelas IVA dan siswa kelas IVA SDN Wirolegi 01 Jember, referensi, dan dokumentasi. Jenis penelitian adalah PTK dan metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Desain penelitian terdiri atas perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif. Data hasil penelitian pada siklus 1 menunjukkan bahwa aktivitas belajar siswa individu yaitu 36,67% dan pada siklus 2 menjadi 86,67% sehingga mengalami peningkatan 50%. Aktivitas belajar siswa secara klasikal pada siklus 1 yaitu 64,16% dan pada siklus 2 menjadi 85,83% sehingga mengalami peningkatan 21,67%. Hasil belajar siswa individu pada siklus 1 yaitu 40% dan pada siklus 2 menjadi 76,67% sehingga mengalami peningkatan sebesar 36,67%.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah pembelajaran PKn pokok bahasan globalisasi dalam penerapan strategi *inquiring minds want to know* dengan media gambar dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV SDN Wirolegi 01 Jember. Saran bagi guru yaitu dapat mengembangkan pembelajaran yang inovatif dengan menggunakan strategi *inquiring minds want to know* dengan media gambar. Bagi peneliti lain, hendaknya dapat dijadikan sebagai masukan untuk penelitian lebih lanjut.

PRAKATA

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Strategi *Inquiring Minds Want to Know* Dengan Media Gambar Dalam Pembelajaran Pkn Pokok Bahasan Globalisasi Kelas IV di SDN Wirolegi 01 Jember”. Karya ilmiah ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Drs. Moh Hasan, M.Sc, Ph.D selaku Rektor Universitas Jember;
2. Prof. Dr.Sunardi, M.Pd; selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dr. Nanik Yuliati, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Jember;
4. Drs. Nuriman, Ph.D., selaku Ketua Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Jember;
5. Dosen Pembimbing I Drs. H. Imam Muchtar, SH. M.Hum. dan Dosen Pembimbing II Dr. Hj. Nanik Yuliati, M.Pd., yang dengan penuh kesabaran telah membimbing dalam menyelesaikan skripsi ini;
6. Dosen Pembahas Dra. Yayuk Mardiaty, M.A., dan Dosen Penguji Dra. Rahayu. M.Pd., yang dengan penuh kesabaran telah membimbing dalam menyelesaikan skripsi ini;
7. Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan membimbing dengan penuh sabar;

8. Kepala Sekolah, guru, dan siswa kelas IVA SDN Wirolegi 01 Jember yang telah membantu dalam proses penelitian;
9. sahabat dan teman-temanku yang selalu bersama untuk mencapai kesuksesan bersama;
10. seluruh pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Penulis juga menerima kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 15 Mei 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	ii
PEMBIMBINGAN	iii
PERSEMBAHAN	iv
MOTTO	v
PERNYATAAN.....	vi
PENGAJUAN	vii
PENGESAHAN	viii
RINGKASAN	ix
PRAKATA	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Pembelajaran PKn.....	5
2.2 Strategi <i>Inquiring Minds Want To Know</i>.....	10
2.3 Media Gambar	12
2.4 Implementasi Strategi <i>Inquiring Minds Want To Know</i> Dengan Menggunakan Media Gambar Pada Pembelajaran PKn.....	14

2.5	Aktivitas Belajar	15
2.6	Hasil Belajar	17
2.7	Penelitian yang Relevan (Terdahulu).....	19
2.8	Kerangka Berpikir	22
2.9	Hipotesis Tindakan	23
BAB 3.	METODE PENELITIAN	24
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian	24
3.2	Subjek Penelitian	24
3.3	Definisi Operasional	25
3.4	Rancangan Penelitian	25
3.5	Prosedur Penelitian	28
3.5.1	Pra Siklus	28
3.5.2	Siklus 1	29
3.5.2	Siklus 2	32
3.6	Metode Pengumpulan Data	33
3.6.1	Observasi	33
3.6.2	Dokumentasi.....	33
3.6.3	Wawancara	33
3.6.4	Tes	34
3.7	Teknik Analisis Data	34
3.7.1	Aktivitas Belajar Siswa	35
3.7.2	Hasil Belajar Siswa	35
BAB 4.	HASIL DAN PEMBAHASAN	37
4.1	Gambaran Umum	37
4.2	Tindakan Pendahuluan	37
4.3	Pelaksanaan Siklus	38
4.3.1	Pra Siklus	38
4.3.2	Siklus 1	42
4.3.3	Siklus 2	49

4.4 Analisis Hasil Penelitian	54
4.4.1 Analisis Data Observasi Aktivitas Belajar Siswa	54
4.4.2 Analisis Data Observasi Aktivitas Guru.....	58
4.4.3 Analisis Data Hasil Belajar Siswa.....	59
4.4.4 Analisis Data Hasil Wawancara	60
4.5 Temuan Penelitian	61
4.6 Pembahasan	62
BAB 5. PENUTUP	65
5.1 Kesimpulan	65
5.2 Saran	65
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN-LAMPIRAN	70

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik penelitian	70
B. Pedoman pengumpulan data	73
C. Pedoman wawancara	75
D. Daftar nama siswa	79
D.1 Daftar Nama Siswa	79
D.2 Daftar nama kelompok siswa	80
E. Daftar nilai siswa	82
F. Silabus	83
G. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran pra siklus	86
H. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus 1	91
H.1 Kisi-kisi soal siklus 1	99
H.2 Lembar kerja siswa siklus 1	101
H.3 Kunci jawaban LKS siklus 1	103
H.4 Lembar kerja kelompok siklus 1	104
H.5 Kunci jawaban kerja kelompok siklus 1	105
I. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus 2	106
I.1 Kisi-kisi soal siklus 2	115
I.2 Lembar kerja siswa siklus 2	117
I.3 Kunci jawaban LKS siklus 2	119
I.4 Lembar kerja kelompok siklus 2	120
I.5 Kunci jawaban kerja kelompok siklus 2	121
J. Materi pembelajaran	122
K. Media gambar	125
L. Observasi aktivitas	128
L.1 Observasi aktivitas guru sebelum penelitian	128
L.2 Observasi aktivitas guru siklus 1	129

L.3 Observasi aktivitas guru siklus 2.....	130
L.4 Observasi aktivitas belajar siswa sebelum penelitian.....	131
L.5 Observasi aktivitas belajar siswa siklus 1	135
L.6 Observasi aktivitas belajar siswa siklus 2	139
M. Hasil analisis persentase aktivitas belajar siswa pra siklus	143
M.1 Hasil analisis persentase aktivitas belajar siswa secara individu pra siklus	143
M.2 Hasil analisis persentase aktivitas belajar siswa secara klasikal pra siklus	143
M.3 Hasil analisis persentase aktivitas belajar siswa secara individu siklus1 .	144
M.4 Hasil analisis persentase aktivitas belajar siswa secara klasikal siklus1 ..	144
M.5 Hasil analisis persentase aktivitas belajar siswa secara individu siklus2 .	145
M.6 Hasil analisis persentase aktivitas belajar siswa secara klasikal siklus2..	145
N. Hasil belajar siswa.....	146
N.1 Hasil belajar siswa pra siklus	146
N.2 Hasil belajar siswa siklus 1	148
N.3 Hasil belajar siswa siklus 2	150
O. Hasil kerja siswa.....	152
O.1 Hasil kerja kelompok siklus 1	153
O.2 Hasil kerja postes siklus 1	154
O.3 Hasil kerja kelompok siklus 2.....	158
O.4 Hasil kerja postes siklus 2.....	160
P. Foto kegiatan.....	164
Q. Surat keterangan.....	167
Q.1 surat keterangan izin penelitian.....	167
Q.2 surat keterangan selesai penelitian	168
R. Biodata mahasiswa	169

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Kriteria aktivitas belajar siswa	35
4.1 Jadwal pelaksanaan kegiatan pembelajaran	38
4.2 Persentase aktivitas belajar siswa secara individu pra siklus	39
4.3 Persentase aktivitas belajar siswa secara klasikal pra siklus	40
4.4 Persentase hasil belajar siswa pra siklus	41
4.5 Persentase aktivitas belajar siswa secara individu siklus 1	45
4.6 Persentase aktivitas belajar siswa secara klasikal siklus 1	46
4.7 Persentase hasil belajar siswa siklus 1	48
4.8 Persentase aktivitas belajar siswa secara individu siklus 2	51
4.9 Persentase aktivitas belajar siswa secara klasikal siklus 2	52
4.10 Persentase hasil belajar siswa siklus 2	54
4.11 Persentase aktivitas belajar siswa secara klasikal pada siklus 1 dan siklus 2	55
4.12 Persentase selisih perbandingan aktivitas belajar siswa secara individu pada siklus 1 dan siklus 2	56
4.13 Persentase selisih perbandingan hasil belajar siswa secara individu pada siklus 1 dan siklus 2	57

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Bagan kerangka berpikir	22
3.1 Model penelitian Hopkins	28
4.1 Diagram persentase aktivitas belajar siswa individu pra siklus	40
4.2 Diagram persentase aktivitas belajar siswa secara klasikal pra siklus	41
4.3 Diagram persentase hasil belajar siswa pra siklus	42
4.4 Diagram persentase aktivitas belajar siswa individu siklus 1	46
4.5 Diagram persentase aktivitas belajar siswa secara klasikal siklus 1	47
4.6 Diagram persentase hasil belajar siswa siklus 1	48
4.7 Diagram persentase aktivitas belajar siswa individu siklus 2	52
4.8 Diagram persentase aktivitas belajar siswa secara klasikal siklus 2	53
4.9 Diagram persentase hasil belajar siswa siklus 2	54
4.10 Diagram persentase aktivitas belajar siswa kelompok Pada pra siklus, siklus 1 dan siklus 2	56
4.11 Diagram persentase aktivitas hasil belajar siswa individu pada pra siklus, siklus 1 dan siklus 2	57
4.12 Diagram persentase hasil belajar pada pra siklus, siklus 1 dan siklus 2	58