

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR POKOK BAHASAN
KELILING DAN LUAS BANGUN DATAR DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF MELALUI TEKNIK
TARI BAMBU PADA SISWA KELAS III SDN
TEGALSARI 01 AMBULU TAHUN
AJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi S1 PGSD dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

**Eka Khusnul Fatimah
NIM. 070210204103**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2011

HALAMAN PENGAJUAN

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR POKOK BAHASAN
KELILING DAN LUAS BANGUN DATAR DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF MELALUI TEKNIK
TARI BAMBUS PADA SISWA KELAS III SDN
TEGALSARI 01 AMBULU TAHUN
AJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi S1 PGSD dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Nama Mahasiswa : Eka Khusnul Fatimah
NIM : 070210204103
Angkatan Tahun : 2007
Jurusan / Prodi : Ilmu Pendidikan / S1 PGSD
Daerah Asal : Jember
Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 20 September 1989

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

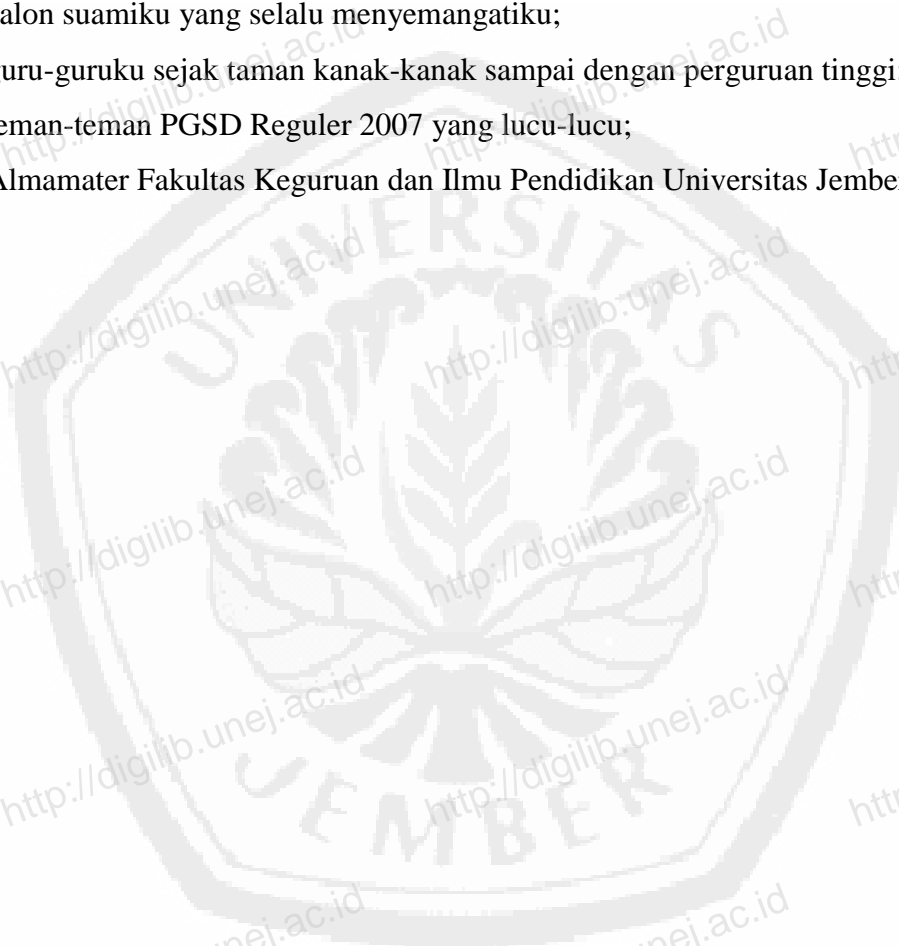
Dinawati T, M.Pd.
NIP. 19620521 198812 2 001

Susi Setiawani, S.Si, M.Sc.
NIP. 19700307 199512 2 001

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda dan Ayahanda yang tercinta beserta adikku yang tersayang;
2. calon suamiku yang selalu menyemangatiku;
3. guru-guruku sejak taman kanak-kanak sampai dengan perguruan tinggi;
4. teman-teman PGSD Reguler 2007 yang lucu-lucu;
5. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.



MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan
(terjemahan Surat *Al-Insyirah* ayat 6)^{*)}

Ilmu menunjukkan kebenaran akal, maka barang siapa
yang berakal, niscaya dia berilmu
(Sayyidina Ali bin Abi Tholib)^{**)}

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Eka Khusnul Fatimah

NIM : 070210204103

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul **“Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Pokok Bahasan Keliling Dan Luas Bangun Datar Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Melalui Teknik Tari Bambu Pada Siswa Kelas III SDN Tegalsari 01 Ambulu Tahun Ajaran 2010/2011”** adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Juni 2011

Yang menyatakan,

Eka Khusnul Fatimah

NIM 070210204103

SKRIPSI

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR POKOK BAHASAN
KELILING DAN LUAS BANGUN DATAR DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF MELALUI TEKNIK
TARI BAMBUSA PADA SISWA KELAS III SDN
TEGALSARI 01 AMBULU TAHUN
AJARAN 2010/2011**

Oleh:

Eka Khusnul Fatimah
070210204103

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dinawati T, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Susi Setiawani, S.Si, M.Sc.

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “**Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Pokok Bahasan Keliling Dan Luas Bangun Datar Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Melalui Teknik Tari Bambu Pada Siswa Kelas III SDN Tegalsari 01 Ambulu Tahun Ajaran 2010/2011**” telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : 15 Juni

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Tim Penguji,

Ketua

Sekretaris

Prof. Dr. H. M. Sulthon M, M.Pd.

Susi Setiawani, S.Si, M.Sc.

NIP. 19590904 198303 1 005

NIP. 19700307 199512 2 001

Anggota:

1. Dinawati T, M.Pd

(.....)

NIP. 19620521 198812 2 001

2. Dra.Khutobah, M.Pd

(.....)

NIP. 19561003 198212 2 001

Mengesahkan,

Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum

NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Pokok Bahasan Keliling Dan Luas Bangun Datar Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Melalui Teknik Tari Bambu Pada Siswa Kelas III SDN Tegalsari 01 Ambulu Tahun Ajaran 2010/2011; Eka Khusnul Fatimah, 070210204103; 2011; 66 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pembelajaran yang masih bersifat konvensional merupakan salah satu penyebab rendahnya mutu pendidikan matematika. Pembelajaran secara konvensional dapat dikategorikan sebagai 3M, yaitu membosankan, membahayakan, dan merusak minat siswa. Kondisi seperti ini juga dialami di SDN Tegalsari 01 Ambulu yang memiliki tingkat kemampuan prestasi belajar yang berbeda-beda. Aktivitas dan hasil belajar siswa masih tergolong rendah atau bisa dikatakan masih dibawah SKM. Untuk mengatasi hal tersebut, maka diperlukan pengalaman melalui model dan teknik pembelajaran yang dapat merangsang siswa untuk aktif dalam mengikuti proses pembelajaran, yaitu dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif melalui teknik tari bambu. Pembelajaran kooperatif melalui teknik tari bambu merupakan proses pembelajaran yang melibatkan guru dalam menjelaskan konsep matematika keliling maupun luas persegi dan persegi panjang dan melatih siswa saling bertukar informasi serta bekerja sama bersama pasangannya dengan cara berdiri di sela-sela bangku.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran Matematika pokok bahasan keliling dan luas bangun datar menggunakan model pembelajaran kooperatif melalui teknik tari bambu; (2) untuk meningkatkan hasil belajar Matematika pokok bahasan keliling dan luas bangun datar menggunakan model pembelajaran kooperatif melalui teknik tari bambu.

Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas III SDN Tegalsari 01 Kecamatan Ambulu Kabupaten Jember yang terdiri dari 32 siswa dengan komposisi 18 siswa perempuan dan 14 siswa laki-laki. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang terdiri dari 2 siklus. Tahapan penelitian pada suatu siklus yang meliputi perencanaan (*planning*), tindakan (*action*), pengamatan (*observation*), dan refleksi (*reflection*). Teknik pengumpulan data yaitu observasi, wawancara, tes dan dokumentasi.

Pengambilan data dimulai tanggal 15 April 2011 sampai 30 April 2011 dengan subyek penelitian siswa kelas III SDN Tegalsari 01. Dalam pembelajaran kooperatif melalui teknik tari bambu ini siswa bertukar posisi antara teman yang satu dengan teman yang lainnya, dan pergerakan siswa inilah yang diibaratkan sebagai gerakan tari bambu yang populer di Filipina. Data yang dikumpulkan berupa aktivitas siswa yang meliputi perhatian terhadap pelajaran, bertanya/menjawab, diskusi/kerjasama, dan mengerjakan tugas serta tes individu. Pada siklus I, aktivitas siswa berturut-turut mencapai 66,67%; 71,17%; 72,91%; 63,19% dan pada siklus II mencapai 79,51%; 82,62%; 88,89%; 74,99%. Dari analisa data tersebut tampak bahwa aktivitas siswa dari siklus I ke siklus II meningkat. Sedangkan ketuntasan hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II berturut-turut mencapai 45,83% dan 78,13%. Pada siklus I belum mengalami ketuntasan secara klasikal sehingga dilanjutkan pada siklus II dan pada siklus II ketuntasan hasil belajar siswa sudah secara klasikal. Berdasarkan hasil analisis tersebut menunjukkan bahwa siklus II telah mencapai ketuntasan belajar secara klasikal. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif melalui teknik tari bambu dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pokok bahasan keliling dan luas bangun datar pada siswa kelas III SDN Tegalsari 01 tahun ajaran 2010/2011.

PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah SWT. Atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Pokok Bahasan Keliling Dan Luas Bangun Datar Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Melalui Teknik Tari Bambu Pada Siswa Kelas III SDN Tegalsari 01 Ambulu Tahun Ajaran 2010/2011”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu, penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Dekan dan Pembantu Dekan Universitas Jember yang selalu memberi kemudahan dalam setiap kegiatan;
2. Dosen Pembimbing I, Dosen Pembimbing II, dan Dosen Penguji yang selalu memberikan bimbingan yang terbaik;
3. Dosen Pembimbing akademik yang telah membimbing selama penulis menjadi mahasiswa;
4. Ibunda, Ayahanda, dan adik tercinta yang telah memberikan dorongan dan doanya demi terselesaikannya skripsi ini;
5. calon suamiku yang telah memberikan dukungan dan doa;
6. teman-teman PGSD Reguler 2007 yang memberi dorongan/ semangat;
7. semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Juni 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMBUNG	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran Matematika SD	6
2.2 Pembelajaran Kooperatif	9
2.3 Teknik Tari Bambu	12
2.4 Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Melalui Teknik Tari Bambu dalam Pembelajaran Matematika	16
2.5 Aktivitas Belajar Siswa	18
2.6 Hasil Belajar	20

2.7 Hipotesis Tindakan	20
BAB 3. METODE PENELITIAN.....	21
3.1 Tempat, Waktu, dan Subjek Penelitian	21
3.2 Desain Penelitian	21
3.3 Definisi Operasional	22
3.4 Prosedur Penelitian	23
3.5 Teknik Pengumpulan Data	25
3.6 Teknik Analisis Data.....	27
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	30
4.1 Hasil Penelitian	30
4.3 Temuan Penelitian	59
4.4 Pembahasan.....	60
BAB 5. PENUTUP.....	66
5.1 Kesimpulan	66
5.2 Saran	66
DAFTAR PUSTAKA.....	67

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Enam Langkah Utama Pembelajaran Kooperatif.....	10
3.1 Klasifikasi keaktifan siswa.....	29
4.1 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran	31
4.2 Persentase keaktifan siswa siklus I.....	42
4.3 Persentase keaktifan siswa siklus II	53
4.4 Rata-rata persentase aktivitas siswa siklus I dan siklus II.....	53
4.5 Persentase kriteria keaktifan siswa siklus I.....	54
4.6 Persentase kriteria keaktifan siswa siklus II.....	54
4.7 Perbandingan aktivitas siswa siklus I dan II	55
4.8 Rata-rata persentase aktivitas guru siklus I dan siklus II	56
4.9 Rata-rata persentase evaluasi siswa siklus I dan siklus II.....	57
4.10 Persentase kriteria hasil belajar siswa siklus I	57
4.11 Persentase kriteria hasil belajar siswa siklus II.....	58
4.12 Perbandingan hasil belajar siswa siklus I dan II	58

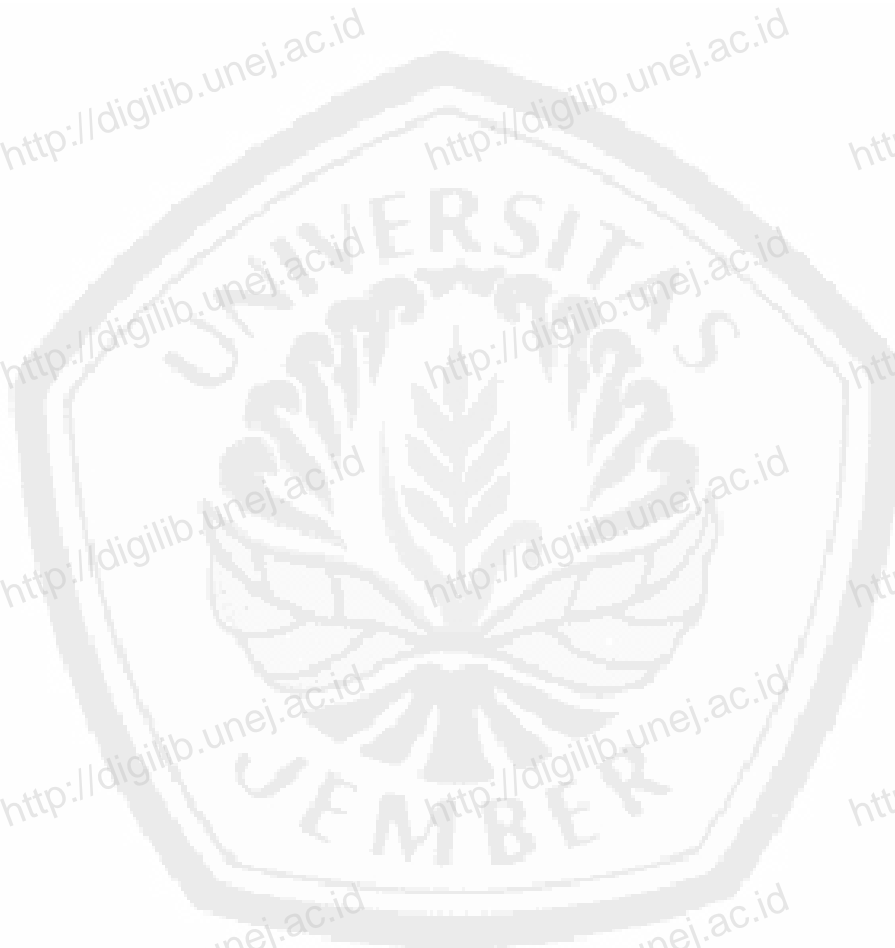
DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Skema Teknik Tari Bambu dalam proses pembelajaran.....	13
3.1 Skema penelitian model Hopkins.....	22
4.1 Siswa sedang berdiri di sela-sela untuk menjawab soal yang diberikan oleh gurunya	37
4.2 Siswa sedang mempresentasikan hasil diskusinya.....	38
4.3 Diagram hasil evlauasi siswa siklus I	43
4.4 Diagram keaktifan siswa siklus I	55
4.5 Diagram keaktifan siswa siklus II	55
4.6 Diagram hasil evaluasi siswa siklus II	57

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian.....	69
B. Silabus	71
C. RPP Siklus I.....	76
D. RPP Siklus II	99
E. Soal Evaluasi Siklus I.....	118
F. Soal Evaluasi Siklus II	123
G. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I	129
H. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus II.....	135
I.1 Daftar Pertanyaan Siklus I.....	141
I.2 Daftar Pertanyaan Siklus II.....	144
J.1 Kunci Jawaban Daftar Pertanyaan Siklus I	148
J.2 Kunci Jawaban Daftar Pertanyaan Siklus II	152
K. Instrumen Pengumpulan Data	156
K.1a Lembar Observasi Aktivitas Guru	158
K.1b Lembar Observasi Aktivitas Siswa	161
K.2a Lembar Wawancara Guru Pra Siklus.....	165
K.2b Lembar Wawancara Guru Setelah Pembelajaran	166
K.2c Lembar Wawancara Siswa Pra Siklus.....	167
K.2d Lembar Wawancara Siswa Setelah Pembelajaran	169
L.1a Lembar Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	171
L.1b Lembar Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	180
L.1c Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	189
L.1d Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	201
L.2a Hasil Wawancara Guru Pra Siklus	213
L.2b Hasil Wawancara Guru Setelah Pembelajaran	215
L.2c Hasil Wawancara Siswa Pra Siklus	217

L.2d HASIL WAWANCARA SISWA SETELAH PEMBELAJARAN	219
M.1a ANALISIS NILAI EVALUASI SISWA SIKLUS I.....	220
M.1b ANALISIS NILAI EVALUASI SISWA SIKLUS II.....	224
N. FOTO-FOTO KEGIATAN PEMBELAJARAN	226



MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan

(terjemahan Surat *Al-Insyirah* ayat 6)^{*)}

Ilmu menunjukkan kebenaran akal, maka barang siapa
yang berakal, niscaya dia berilmu

(Sayyidina Ali bin Abi Tholib)^{**)}



^{*)} Departemen Agama Republik Indonesia. 1998. *Al Qur'an dan Terjemahannya*. Semarang: PT. Kumudasmoro Grafindo

^{**)} <http://www.scribd.com/doc/26897318/Motto-contoh-skripsi-Program-Studi-Pendidikan-Matematika>