



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI
PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD
PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII-D SMP NEGERI 11 JEMBER
SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2012-2013**

SKRIPSI

Oleh

**Hery Agus Cahyono
NIM 080210302014**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI
PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD
PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII-D SMP NEGERI 11 JEMBER
SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2012-2013**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi syarat-syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Sejarah (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Hery Agus Cahyono
NIM 080210302014**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ayahanda Imam Sutopo dan Ibunda Sumiati tercinta, yang telah mendoakan, membimbing dan memberikan kasih sayang serta pengorbanan yang sangat besar selama ini.
2. Seluruh keluarga besarku, terima kasih atas pengertian dan dukungannya selama ini.
3. Guru-guruku mulai dari TK, SD sampai SMA dan dosen terhormat, yang telah memberikan ilmu dan bimbingan dengan penuh kesabaran.
4. Pendamping hidupku Shintanin Navis yang selalu setia dan sabar menemani dan mendukungku.
5. Keluarga besar bapak Agus Sujatmiko dan ibu Hany Fatin di Banyuwangi.
6. Sahabat-sahabatku yang selalu memberikan keceriaan dan motivasi dalam menjalani hidup, Gandung, Ahmad Ryansyah, Hafidz, Faiz, Dedy Inter, Octo Seventiano, Jaka, Halilurrahman dan semua komunitas "*warung'e mbak*" yang tidak bisa disebutkan satu-persatu.
7. Teman-teman seangkatan dan seperjuangan "*History 2008*" yang selalu kompak.
8. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

Gagasan, mengapa harus disimpan?
Belajar, tidak pernah ada waktu yang menolak
Malas, adalah suatu teknik menghabiskan waktu
Mencoba, cara terbaik untuk menambah pengalaman
Mencari Ilmu, hanya diberhentikan oleh sakaratul maut
(Aksi Rolas)*

* Majalah Aksi Rolas, Edisi 1 Agustus-Oktober, 2006

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hery Agus Cahyono

NIM : 080210302014

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul: Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS melalui Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD pada Peserta Didik Kelas VIII-D SMP Negeri 11 Jember Semester Genap Tahun Ajaran 2012-2013 adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan sumbernya serta belum pernah diajukan pada institusi manapun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, September 2013

Yang menyatakan,

Hery Agus Cahyono
NIM 080210302014

HALAMAN PERSETUJUAN

PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII-D SMP NEGERI 11 JEMBER SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2012-2013

SKRIPSI

diajukan guna memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan tugas akhir
Program Sarjana (S1) Pendidikan Sejarah Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial pada
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh :

Nama : Hery Agus Cahyono
NIM : 080210302014
Jurusan / Program : P. IPS / P. Sejarah
Angkatan Tahun : 2008
Daerah Asal : Jember
Tempat / Tanggal Lahir : Jember, 13 Agustus 1989

Disetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Kayan Swastika, M. Si
NIP. 196702102002121002

Drs. Marjono, M.Hum
NIP. 196004221988021001

HALAMAN PENGESAHAN

Telah dipertahankan dihadapan tim penguji dan diterima oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari :
Tanggal :
Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Kayan Swastika, M.Si
NIP. 196702102002121002

Drs. Marjono, M.Hum
NIP. 196004221988021001

Anggota Penguji

1. Dr. Nurul Umamah, M.Pd ()

2. Dr. Sri Handayani, M.M ()

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP. 195405011983031005

RINGKASAN

Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS melalui Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD pada Peserta Didik Kelas VIII-D SMP Negeri 11 Jember Semester Genap Tahun Ajaran 2012-2013; Hery Agus Cahyono, 080210302014; 2013: 150 hlm; Program Studi Pendidikan Sejarah Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Tinggi rendahnya hasil belajar yang dicapai peserta didik dalam pembelajaran salah satunya ditentukan oleh metode pembelajaran yang digunakan oleh guru. Salah satu alternatif metode pembelajaran yang mampu meningkatkan keaktifan dan hasil belajar peserta didik adalah penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe Student Teams-Achievement Divisions (STAD). Pada saat pelaksanaan pembelajaran berlangsung, peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dan terdiri dari beberapa peserta didik yang memiliki karakteristik yang berbeda-beda (heterogen) baik tingkat kemampuan akademik, gender dan suku. Peserta didik secara bergotong royong menyelesaikan lembar kegiatan untuk mencapai tujuan individu maupun kelompok.

Perumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe Student Teams Achievement Divission (STAD) pada mata pelajaran IPS pada pokok bahasan Peristiwa Sekitar Proklamasi dan Proses Terbentuknya NKRI dapat meningkatkan aktivitas belajar peserta didik kelas VIII-D di SMP Negeri 11 Jember Semester Genap Tahun Ajaran 2012-2013. Adapun rumusan masalah yang kedua yakni mengenai apakah penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe Student Teams Achievement Division (STAD) pada mata pelajaran IPS pada pokok bahasan Peristiwa Sekitar Proklamasi dan Proses Terbentuknya NKRI dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas VIII-D di SMP Negeri 11 Jember Semester Genap Tahun Ajaran 2012-2013.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengkaji secara mendalam penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe Student Teams-Achievement Divisions (STAD) pada mata pelajaran IPS Pada Pokok Bahasan Peristiwa Sekitar Proklamasi dan Proses Terbentuknya NKRI untuk meningkatkan aktivitas belajar peserta didik kelas VIII-D di SMP Negeri 11 Jember. Tujuan berikutnya yakni untuk mengkaji secara mendalam penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe Student Teams-Achievement Divisions (STAD) pada mata pelajaran IPS Pada Pokok Bahasan Peristiwa Sekitar Proklamasi dan Proses Terbentuknya NKRI untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas VIII-D di SMP Negeri 11 Jember.

Subyek penelitian adalah peserta didik kelas VIII-D SMP Negeri 11 Jember semester genap tahun ajaran 2012-2013. Desain penelitian ini adalah menggunakan model penelitian tindakan *Hopkins* yang berbentuk spiral dengan beberapa tahapan tiap siklus, yakni perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Untuk memperoleh data dalam penelitian ini digunakan metode observasi, dokumentasi, wawancara, dan tes.

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian dapat disimpulkan bahwa setelah diterapkannya pembelajaran kooperatif tipe Student Teams-Achievement Divisions (STAD) pada mata pelajaran IPS peserta didik dalam proses pembelajaran terlihat aktif, dan ketuntasan belajar tercapai, dibandingkan dengan menggunakan metode pembelajaran konvensional.

Penerapan pembelajaran kooperatif tipe STAD dalam pembelajaran IPS Pokok Bahasan Peristiwa Sekitar Proklamasi dan Proses Terbentuknya NKRI pada peserta didik dapat meningkatkan aktivitas belajar peserta didik kelas VIII-D di SMP Negeri 11 Jember. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan aktivitas belajar peserta didik pada siklus I sebesar 44% menjadi 76,74 % pada siklus II.

Penerapan pembelajaran kooperatif tipe STAD dalam pembelajaran IPS Pokok Bahasan Peristiwa Sekitar Proklamasi dan Proses Terbentuknya NKRI pada peserta didik dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas VIII-D di SMP Negeri 11 Jember. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan hasil

belajar peserta didik dengan kriteria ketuntasan minimal 75% ketuntasan belajar secara klasikal. Pada pra siklus hasil belajar yang diperoleh peserta didik di kelas VIII-D secara klasikal sebesar 60,4%. Setelah dilaksanakan tindakan telah terjadi peningkatan hasil belajar yang diperoleh peserta didik di kelas VIII-D, yakni siklus I hasil belajar yang diperoleh peserta didik telah mencapai 72% dan meningkat menjadi 86% pada siklus II.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe Student teams Achievement Division (STAD) dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPS. Keberhasilan pembelajaran pada siklus I dan siklus II menunjukkan bahwa penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe STAD efektif dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar peserta didik. Penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe STAD ini juga dapat menumbuhkan kerjasama dan mengembangkan interaksi aktif antar peserta didik, meningkatkan kemampuan menyampaikan pendapat, menumbuhkan sikap saling membantu dan saling menghormati serta menerima perbedaan antar peserta didik.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah Swt atas segala Rahmat, Taufik dan Hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS melalui Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams-Achievement Divisions (STAD) pada Peserta Didik Kelas VIII-D SMP Negeri 11 Jember Semester Genap Tahun Ajaran 2012-2013”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan Strata 1 (S1) pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Drs. Moh. Hasan, M.Sc. Ph.D selaku Rektor Universitas Jember;
2. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Drs. Sumarjono M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Sejarah FKIP Universitas Jember ;
4. Dr. Nurul Umamah, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah FKIP Universitas Jember;
5. Drs. Kayan Swastika, M.Si selaku Dosen Pembimbing I, dan Drs. Marjono, M.Hum selaku Dosen Pembimbing II, yang telah meluangkan waktu dan perhatiannya guna memberikan bimbingan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
6. Didik Supriyadi, Spd, M.M selaku Kepala SMP Negeri 11 Jember;
7. Hariani, S.Pd, selaku guru mata pelajaran IPS SMP Negeri 11 Jember;

Semoga bantuan dari berbagai pihak tersebut mendapat balasan dari Allah SWT dan harapan penulis semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Jember, September 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	ii
PERSEMBAHAN	iii
MOTTO	iv
PERNYATAAN	v
PEMBIMBINGAN	vi
PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	10
1.3 Tujuan Penelitian	10
1.4 Manfaat Penelitian	11
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	12
2.1 Hakekat Pembelajaran IPS	12
2.1.1 Karakteristik Mata Pelajaran IPS.....	13
2.1.2 Urgensi Pembelajaran IPS.....	13
2.2 Aktivitas dan Hasil Belajar.....	15
2.2.1 Aktivitas Belajar	15
2.2.2 Hasil Belajar	17

2.3 Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	19
2.3.1 Pembelajaran Kooperatif.....	19
2.3.2 Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	21
2.3.3 Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	23
2.3.4 Kelebihan Pembelajaran Kooperatif tipe STAD	25
2.3.5 Kelemahan Pembelajaran Kooperatif tipe STAD.....	25
2.4 Penelitian Terdahulu	26
2.5 Kerangka Berpikir.....	28
2.6 Hipotesis Tindakan	30
BAB 3. METODE PENELITIAN	31
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	31
3.2 Definisi Operasional	32
3.3 Rancangan Penelitian	33
3.3.1 Tindakan Pendahuluan.....	34
3.3.2 Pelaksanaan Siklus I.....	35
3.3.3 Pelaksanaan Siklus II	37
3.4 Metode Pengumpulan Data	39
3.4.1 Metode Observasi	39
3.4.2 Metode Wawancara	40
3.4.3 Metode Dokumentasi	40
3.4.4 Metode Tes	40
3.5 Analisis Data.....	41
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	44
4.1 Hasil Penelitian	44
4.1.1 Pelaksanaan Penelitian.....	44
4.1.2 Tindakan Pendahuluan.....	47
4.1.3 Pelaksanaan Siklus I.....	47
4.1.4 Pelaksanaan Siklus II	55

4.2 Analisis Data.....	64
4.2.1 Analisis Aktivitas Belajar Peserta Didik	64
4.2.2 Analisis Hasil Belajar Peserta Didik.....	66
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN.	68
5.1 Kesimpulan.....	68
5.2 Saran.....	69
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN-LAMPIRAN	73

DAFTAR LAMPIRAN

A. Matrik Penelitian	73
B. Silabus BSNP SMP	74
C. Pedoman Pengumpulan Data	78
D. Lembar Wawancara Guru	81
E. Lembar Wawancara Peserta Didik	82
F. Lembar Observasi Penilaian Aktivitas Peserta Didik.....	83
G. Lembar Observasi Penilaian Aktivitas Guru	86
H. Hasil Belajar Peserta Didik Pra Tindakan	91
I. RPP Siklus I	93
J. RPP Siklus II.....	101
K. Lembar Kerja Kelompok	108
L. Lembar Soal Post Tes Siklus I	119
M. Lembar Soal Post Tes Siklus II.....	120
N. Kisi-Kisi Soal	121
O. Kartu Soal	125
P. Daftar Kelompok STAD.....	145
Q. Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I.....	146
R. Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II.....	148

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Indikator Aktivitas Peserta Didik.....	41
3.2 Kriteria Keaktifan Individu.....	42
3.3 Persentase dan Kriteria Keaktifan Peserta Didik.....	42
3.4 Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik.....	43
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	44
4.2 Penilaian Aktivitas Peserta Didik Siklus I.....	51
4.3 Analisis Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I.....	53
4.4 Daftar peserta didik yang belum Tuntas Hasil Belajar Siklus I.....	55
4.5 Penilaian Aktivitas Peserta Didik Siklus II.....	60
4.6 Selisih Aktivitas Peserta Didik Siklus I dan Siklus II.....	61
4.7 Analisis Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II.....	62
4.8 Kualifikasi Hasil Analisis Aktivitas Peserta Didik tiap Siklus	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Gambar Model Penelitian Hopkins	33
4.1 Grafik Aktivitas Peserta Didik Siklus I	51
4.2 Grafik Analisis Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I	54
4.3 Grafik Aktivitas Peserta Didik Siklus II	60
4.4 Grafik Analisis Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II	63
4.5 Grafik Kualifikasi Analisis Aktivitas Peserta Didik tiap Siklus	65
4.6 Grafik Analisis Hasil Belajar Peserta Didik tiap Siklus.....	66