



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERDIALOG
PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
SISWA KELAS V SDN SUMBER TENGAH 01 BONDOWOSO
DENGAN METODE BERMAIN PERAN
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Diajukan guna Melengkapi Tugas Akhir dan Memenuhi Salah Satu Syarat
untuk Menyelesaikan Program Studi Guru Sekolah Dasar (S1)
dan Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Adella Tri Puspita
NIM 0702010204144**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda Siti Naisyah dan Almarhum Ayahanda Edi Susanto, Sp., yang tercinta;
2. Nenekku Siti Amna dan Kakakku Arie Dwi Giestanto, Sp., yang tersayang;
3. Seseorang yang sangat kucintai Dendi Apriyanto;
4. Adikku Yulio Catur Irawan yang tersayang;
5. Guru-guruku sejak taman kanak-kanak sampai dengan perguruan tinggi;
6. Almater Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

Abu Hurairah Radiullahu ‘Anhu dari Nabi SAW, Beliau bersabda:

“Barang siapa yang melepaskan satu kesusahan seorang mukmin, pasti Allah akan melepaskan dirinya satu kesusahan pada hari kiamat. Barang siapa yang menjadikan mudah urusan orang lain pasti Allah akan memudahkan di dunia dan di akhirat. Barang siapa yang menutup aib seorang muslim pasti Allah akan menutupi aibnya di dunia dan akhirat”.*)



*) HR. Muslim No. 2699

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa :

Nama : Adella Tri Puspita

NIM : 070210204144

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Meningkatkan Keterampilan Berdialog Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN Sumber Tengah 01 Bondowoso dengan Metode Bermain Peran Tahun Pelajaran 2010/2011” adalah benar-benar karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan subtransi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Juni 2011

Yang menyatakan,

Adella Tri Puspita
NIM. 070210204144

HALAMAN PENGAJUAN

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERDIALOG
PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
SISWA KELAS V SDN SUMBER TENGAH 01 BONDOWOSO
DENGAN METODE BERMAIN PERAN
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Diajukan guna Melengkapi Tugas Akhir dan Memenuhi Salah Satu Syarat
untuk Menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)
dan Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Nama Mahasiswa : Adella Tri Puspita
NIM : 070210204144
Angkatan tahun : 2007
Daerah Asal : Bondowoso
Tempat, tanggal lahir : Bondowoso, 16 Oktober 1988
Jurusan/ program Studi : Ilmu Pendidikan/ S1 PGSD

Disetujui oleh

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dr. Sukatman, M.Pd
NIP. 196401231995121001

Drs. Hari Satrijono, M.Pd
NIP. 195805221985031002

SKRIPSI

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERDIALOG
PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
SISWA KELAS V SDN SUMBER TENGAH 01 BONDOWOSO
DENGAN METODE BERMAIN PERAN
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

Oleh

Adella Tri Puspita
NIM 070210204144

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dr. Sukatman, M.Pd.

Dosen Pembimbing II : Drs. Hari Satrijono, M.Pd.

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berdialog pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN Sumber Tengah 01 Bondowoso dengan Metode Bermain Peran Tahun Pelajaran 2010/2011” telah diuji dan disahkan pada:

Hari, tanggal : Selasa, 14 Juni 2011

Tempat : Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Dr. Nanik Yuliati, M.Pd
NIP. 196107291988022001

Drs. Hari Satrijono, M.Pd
NIP. 195805221985031002

Anggota:

1. **Dr. Sukatman, M.Pd** (.....)
NIP. 196401231995121001
2. **Drs. Anwar, MS** (.....)
NIP. 194711131979031001

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Meningkatkan Keterampilan Berdialog Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN Sumber Tengah 01 Bondowoso dengan Metode Bermain Peran Tahun Pelajaran 2010/2011; Adella Tri Puspita; NIM 070210204144; 2011: 53 Halaman; Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Keterampilan berbicara di SD merupakan inti dari proses pembelajaran bahasa di sekolah, karena dengan pembelajaran berbicara siswa dapat berkomunikasi di dalam maupun di luar kelas sesuai dengan perkembangan jiwanya. Dari hasil observasi di kelas pembelajaran berbicara di sekolah khususnya di kelas V SDN Sumber Tengah 01 Bondowoso keterampilan siswa dalam berbicara masih rendah. Hal ini dapat diketahui berdasarkan hasil observasi awal di kelas.

Rendahnya kemampuan berbicara bahasa Indonesia siswa kelas V SDN Sumber Tengah 01 Bondowoso dapat disebabkan oleh beberapa faktor antara lain: Rendahnya penguasaan kosakata bahasa Indonesia yang dimiliki; Kebiasaan menggunakan bahasa Ibu (bahasa Madura) dalam berkomunikasi, baik di lingkungan sekolah, keluarga, dan masyarakat; Seringnya para guru menggunakan teknik ceramah untuk menjelaskan bahan ajar. Hal ini akan memperparah keadaan sebab teknik ceramah tidak akan mampu menerampilkkan siswa dalam berbicara, tetapi hanya sekadar menghasilkan penguasaan pengetahuan; Sikap dan minat siswa dalam mengikuti pembelajaran berbicara rendah; Pada umumnya siswa merasa takut dan malu saat ditugasi untuk tampil berbicara di depan teman-temannya.

Untuk mengatasi masalah tersebut untuk menumbuhkan keterampilan berbicara siswa didalam proses belajar mengajar hendaknya menggunakan keterampilan berbicara secara informal atau dialog menggunakan bahasa Indonesia. Dengan keterampilan berbicara secara informal atau dialog ini siswa dirangsang dan dimotivasi untuk membiasakan diri menggunakan bahasa Indonesia. Selain itu

diperlukan adanya metode yang dapat membuat siswa tertarik dan termotivasi untuk meningkatkan keterampilan dialognya yaitu dengan metode bermain peran.

Adapun pemilihan metode ini selain diharapkan siswa dapat menghayati dan berperan dalam figur khayalan atau figur sesungguhnya dalam situasi tertentu yang telah dikondisikan dan mengekspresikan gagasan, pikiran, atau perasaan kepada orang lain dalam bentuk kata-kata menggunakan bahasa Indonesia dengan lafal, intonasi dan ekspresi yang tepat juga karena pada dasarnya aktifitas yang dilakukan anak-anak setiap harinya adalah bermain, baik di sekolah maupun di lingkungan rumah

Penelitian ini akan menerapkan metode bermain peran dalam bentuk penelitian tindakan kelas. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Sumber Tengah 01 Bondowoso Tahun Pelajaran 2010/2011 yang terdiri dari 14 siswa. Pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara dan Dokumentasi. Data yang dikumpulkan berupa analisis keterampilan berdialog dengan menggunakan metode bermain peran siklus I dan siklus II serta hasil wawancara terhadap guru dan siswa setelah pelaksanaan penelitian.

Pada siklus I, hasil analisis keterampilan berdialog dengan metode bermain peran hanya terdapat 57 % (8 siswa dari 14 siswa) yang mendapatkan nilai tuntas, sedangkan 43% (6 siswa dari 14 siswa) yang tidak tuntas. Untuk itu dalam siklus II agar lebih menarik perhatian siswa naskah dialog yang digunakan diambil dari cerita anak – anak yang sudah dikenal oleh siswa. Selain itu untuk menumbuhkan rasa kepercayaan diri siswa anggota kelompok yang semula pada siklus I berjumlah 2 orang menjadi 3 atau 4 orang. Sehingga hasil tes berdialog siswa mengalami perkembangan pesat, terdapat hampir seluruh siswa kelas V yang sudah mendapatkan nilai tuntas, yaitu terdapat 85,7 % (12 siswa dari 14 siswa) yang mendapatkan nilai tuntas.

Peningkatan hasil tes pembelajaran berbicara khususnya berdialog pada siswa kelas V SDN Sumber Tengah 01 Bondowoso dengan metode bermain peran dari siklus I ke siklus II meningkat sebesar 42, 7%. Berdasarkan hal tersebut metode

bermain peran dapat dijadikan alternatif dalam pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan dialog siswa.

Bagi guru seharusnya menggunakan metode yang tepat, kreatif dan lebih inovatif dalam pembelajarannya sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Salah satunya adalah menggunakan metode bermain peran dalam keterampilan berdialog atau bercakap cakap dalam pelajaran bahasa Indonesia.

Untuk itu saran yang dapat diberikan setelah penelitian, yaitu siswa hendaknya selalu berusaha dan membisakan diri serta belajar untuk berbicara bahasa Indonesia dimanapun siswa tersebut berada, guru dapat termotivasi untuk menggunakan metode yang lebih inovatif dan tepat, sekolah hendaknya memberikan fasilitas yang mendukung kegiatan belajar berupa penggunaan metode pembelajaran yang tepat untuk digunakan guru dalam setiap mata pelajaran, serta untuk peneliti lebih termotivasi lagi untuk menggunakan metode yang tepat dalam setiap pembelajarannya ketika sudah terjun langsung nantinya.

PRAKATA

Puji dan syukur ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis berhasil menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Dialog pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN Sumber Tengah 01 bondowoso dengan metode bermain peran tahun pelajaran 2010/2011”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Ir. T. Sutikto, M.Sc., selaku Rektor Universitas Jember;
2. Bapak Drs. Imam Muchtar, S.H., M.Hum. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ibu Dr. Nanik Yuliati, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Bapak Drs. Nuriman, Ph.D., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember;
5. Bapak Dr. Sukatman, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Drs. Hari Satrijono, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
6. Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang telah memberikan banyak ilmu selama penulis berada di bangku kuliah;
7. Bapak Kepala Sekolah Dasar Sumber Tengah 01 Bondowoso dan seluruh guru yang telah memberikan izin penelitian dan memperoleh informasi dalam penelitian ini;
8. Ibunda Siti Naisyah dan Almarhum Ayahanda Edi Susanto, Sp., yang selalu menjadi penyemangatku, dengan nasehatnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

9. Kakakku Arie Dwi Giestanto, Sp. dan adikku Yulio Catur Irawan yang juga selalu setia memberikan bantuan moral sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini;
10. Saudara-saudaraku: Diana Rosa, Kharisma Kartini, Fendi Aris, Pakde, Bude, Om, tante dan saudara-saudaraku keluarga besar Sahirullah dan keluarga besar Surati yang tidak sempat disebutkan satu-persatu, terima kasih banyak buat dukungan moral serta pikirannya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini;
11. untuk mertuaku H. Rasyidi dan Hj. Misjati, terima kasih buat nasehat dan dukungannya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini;
12. untuk yang tercinta Dendi Apriyanto, dengan bantuannya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini;
13. sahabat-sahabatku: Santi, Amelia, Paratika, Nurul, Linda, Novita, Riyanda, Ida, Nila, Hadriyanti Badu, Zaitun serta sahabat-sahabatku lainnya baik regular 2007 maupun asrama yang tidak sempat penulis sebutkan satu persatu terima kasih atas dukungannya;
14. Untuk teman-temanku di kosan jawa VII 35 A: Ika, Saswiyati, Dina Mia, Khomsi, Kiki, Erna, Cici, Cocom, Sofi, Habibah, serta teman teman kosku lainnya yang tidak sempat penulis sebutkan satu-persatu terima kasih buat dukungannya;
15. Kepada segenap pihak yang telah membantu, yang penulis tidak mampu menyebut namanya satu per satu. Terima kasih atas dukungan dan doa kalian. Penulis merasa kalian memang diciptakan untuk membantu orang lain dengan ikhlas.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Juni 2011

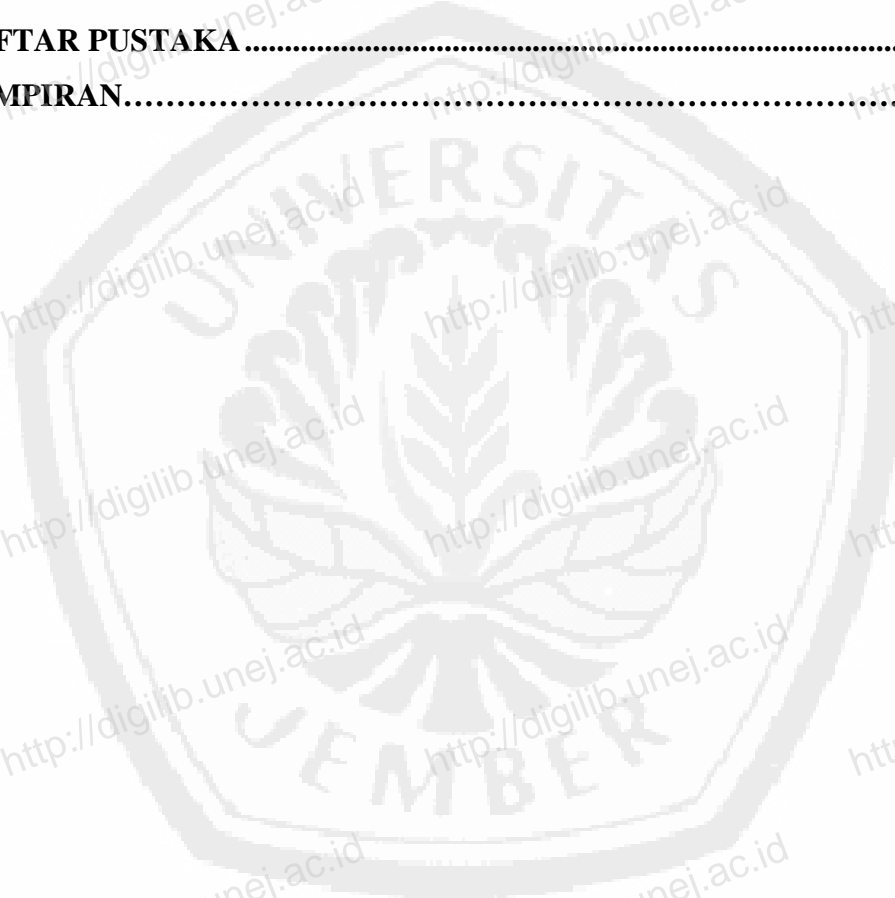
Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PENGAJUAN.....	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN.....	vi
HALAMAN PENGESAHAN.....	vii
RINGKASAN.....	viii
PRAKATA.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.4.1 Manfaat Teoretis	5
1.4.2 Manfaat Praktis	5
1.5 Definisi Operasional.....	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA.....	8
2.1 Pengajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar.....	8
2.2 Keterampilan Berbicara	11
2.2.1 Pengertian Keterampilan Berbicara	11
2.2.2 Tujuan Berbicara	12

2.2.3 Jenis-jenis Berbicara	12
2.2.4 Tujuan Pembelajaran Berbicara di SD	13
2.3 Faktor-faktor Penentu Keberhasilan Berbicara	14
2.3.1 Faktor Kebahasaan sebagai Penentu Keterampilan Berbicara	15
2.3.2 Faktor Non Kebahasaan sebagai Penentu Keterampilan Berbicara	15
2.4 Keterampilan Berdialog	16
2.5 Metode Bermain Peran	17
2.5.1 Pengertian Metode Bermain Peran	18
2.5.2 Tujuan Dari Bermain Peran	19
2.5.3 Kelebihan dan Kelemahan Bermain Peran	20
2.5.4 Tahap-Tahap Pembelajaran Berdialog dengan Menerapkan Metode Bermain Peran	21
2.6 Kerangka Berpikir	22
2.7 Hipotesis Tindakan	23
BAB 3. METODOLOGI PENELITIAN	24
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	24
3.2 Subjek Penelitian	24
3.3 Pendekatan dan Jenis Penelitian	25
3.4 Rancangan Penelitian	25
3.5 Data dan Sumber data	26
3.6 Metode Pengumpulan data	27
3.7 Instrumen Penelitian	29
3.8 Prosedur Penelitian	29
3.8.1 Pra Siklus	29
3.8.2 Rencana Pelaksanaan Siklus I	30
3.8.3 Rencana Pelaksanaan Siklus II	32
3.9 Teknik Penyajian dan Analisis Data	34
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	38
4.1 Hasil Penelitian	38

4.1.1 Prasiklus	38
4.2.2 Pelaksanaan siklus.....	40
4.3 Pembahasan	52
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	56
5.1 Kesimpulan	56
5.2 Saran.....	57
DAFTAR PUSTAKA	58
LAMPIRAN.....	60

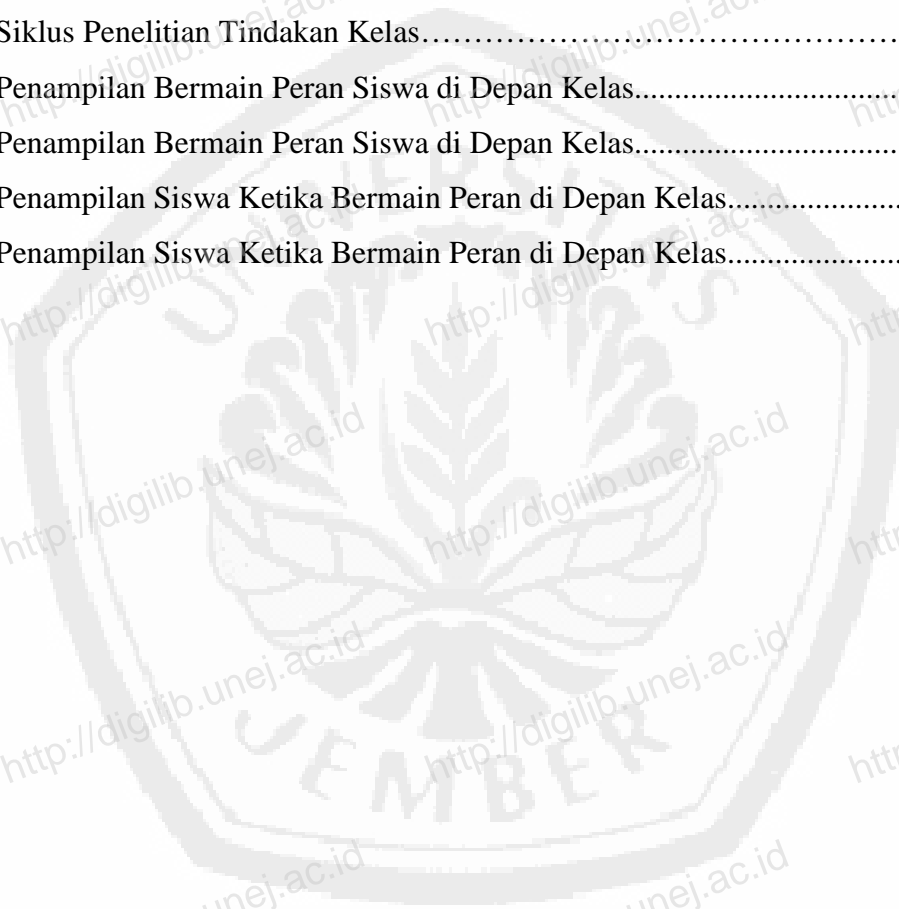


DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Tahap-tahap pembelajaran berdialog dengan menerapkan metode bermain peran.....	21
3.1 Kriteria penilaian keterampilan berbicara	34
3.2 Keterangan kriteria penilaian keterampilan berbicara.....	35
3.6 Standar pencapaian hasil belajar.....	36
4.1 Analisis hasil perolehan skor pra siklus.....	39
4.2 Analisis berdialog pada siklus I.....	43
4.3 Analisis berdialog pada siklus II.....	49
4.4 Perbandingan perolehan skor pra siklus, siklus I, dan siklus II.....	54

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Alur Kerangka Berpikir Penelitian Tindakan Kelas.....	23
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	26
4.1 Penampilan Bermain Peran Siswa di Depan Kelas.....	44
4.2 Penampilan Bermain Peran Siswa di Depan Kelas.....	44
4.4 Penampilan Siswa Ketika Bermain Peran di Depan Kelas.....	50
4.3 Penampilan Siswa Ketika Bermain Peran di Depan Kelas.....	50



DAFTAR LAMPIRAN

	Hal.
A. Matrik Penelitian	60
B. Pedoman Wawancara	
B1. Wawancara dengan Guru (Pendahuluan).....	61
B2. Wawancara dengan Guru (Setelah pelaksanaan tindakan).....	62
B3. Wawancara dengan Siswa.....	63
C. Pedoman Observasi	
C1. Pedoman Obsevasi Penilaian Keterampilan Berdialog Siklus I.....	64
C2. Pedoman Observasi Penilaian Keterampilan Berdialog Siklus II.....	65
D. RPP Pra Siklus	67
E. Hasil Perolehan Nilai Pra Siklus	69
F. Silabus	70
G. Siklus I	
G1. Daftar Nama Kelompok	71
G2. RPP.....	72
G3. Naskah Dialog.....	76
H. Siklus II	
H1. Daftar Nama Kelompok.....	77
H2. RPP	78
H3. Naskah Dialog.....	82
I. Hasil Analisis Obsevasi Penilaian Keterampilan Berdialog dengan Metode Bermain Peran	
I1. Siklus I.....	84
I2. Siklus II.....	86
J. Dokumentasi Kegiatan Penelitian	88

K. Surat Ijin Penelitian.....91

I. Surat Keterangan Setelah Penelitian.....92

