



**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN STUDENT TEAMS  
ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) UNTUK MENINGKATKAN  
KEDISIPLINAN DAN HASIL BELAJAR SISWA  
SMAN PLUS SUKOWONO JEMBER**

(Studi Kasus pada Kelas X-1 Semester Genap Mata Pelajaran Ekonomi Pokok Bahasan  
Permintaan dan Penawaran Tahun Pelajaran 2012/2013)

**SKRIPSI**

Oleh

**Didit Suprianto  
NIM 060210301120**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2013**



**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN STUDENT TEAMS  
ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) UNTUK MENINGKATKAN  
KEDISIPLINAN DAN HASIL BELAJAR SISWA  
SMAN PLUS SUKOWONO JEMBER**

(Studi Kasus pada Kelas X-1 Semester Genap Mata Pelajaran Ekonomi Pokok  
Bahasan Permintaan dan Penawaran Tahun Pelajaran 2012/2013)

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Ekonomi (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Didit Suprianto  
NIM 060210301120**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
JURUSAN PENDIDIKAN IPS  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2013**

## **PERSEMBAHAN**

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang serta shalawat kepada Nabi Muhammad SAW, saya persembahkan skripsi ini dengan segala cinta dan kasih kepada.

1. Ayahanda Mahfud dan Ibunda saya Sumara yang telah memberiku kasih sayang dengan segenap hati, doa yang terus mengalir serta dukungan moril dan materil tanpa henti dan tanpa balas jasa. Segala tetesan keringat yang mengiringi dan tetesan air mata dalam doa yang telah diberikan, mengobarkan api semangat untuk meraih kesuksesanku;
2. Mbakku Lilik Prihatiningsih yang selalu memberikan motivasi dan doa untuk meraih kesuksesanku;
3. Siti Silmi Sri Agustin yang selalu memberi dukungan dan semangat dalam penyusunan skripsi ini;
4. Bapak dan Ibu guru / dosen yang telah menyirami hatiku dengan ilmu yang menjadi penerang serta mendewasakan setiap langkah hidupku;
5. Sahabat-sahabatku yang selalu mewarnai hidupku sehingga aku lebih dewasa dan dapat menghargai hidup;
6. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

## MOTTO

*“Bahwasanya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakannya dan usahanya itu kelak akan diperlihatkan. Kemudian akan diberi balasan kepadanya dengan balasan yang paling sempurna.  
(terjemahan Surat An-Najm ayat 39-41)” \**

---

\*) Departemen Agama Republik Indonesia. 2008. Al Qur'an dan Terjemahannya. Bandung: CV Penerbit Diponegoro.

## **PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Didit Suprianto

NIM : 060210301120

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul “Penerapan Metode Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Kedisiplinan Siswa SMA N Plus Sukowono Jember (Studi Kasus Pada Kelas X-1 Semester Genap Mata Pelajaran Ekonomi Pokok Bahasan Permintaan Dan Penawaran Tahun Pelajaran 2012/2013) “ adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada instansi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 12 Juni 2013

Yang menyatakan,

Didit Suprianto

NIM. 060210301120

## **SKRIPSI**

### **PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) UNTUK MENINGKATKAN KEDISIPLINAN DAN HASIL BELAJAR SISWA SMAN PLUS SUKOWONO JEMBER**

(Studi Kasus pada Kelas X-1 Semester Genap Mata Pelajaran Ekonomi Pokok  
Bahasan Permintaan dan Penawaran Tahun Pelajaran 2012/2013)

Oleh

Didit Suprianto  
NIM 060210301120

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Drs. Sutrisno Djaja, MM.

Dosen Pembimbing II : Drs. Umar H.M Saleh, M.Si.

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Metode Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Kedisiplinan Siswa Sma N Plus Sukowono Jember (Studi Kasus Pada Kelas X-1 Semester Genap Mata Pelajaran Ekonomi Pokok Bahasan Permintaan Dan Penawaran Tahun Pelajaran 2012/2013)” diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 12 Juni 2013

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji :

Ketua

Sekretaris

Drs. Sutrisno Djaja, MM  
NIP. 19540302 198601 1 001

Drs. Umar H.M Saleh, M.Si  
NIP. 19621231 198802 1 001

Anggota :

1. Dr. Sukidin, M. Pd  
NIP. 19660323 199301 1 001  
1.( ..... )
2. Dr. Sri Kantun, M.Ed  
NIP. 19581007 198602 2 001  
2.( ..... )

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.  
NIP. 19540501 198303 1 005

## RINGKASAN

**Penerapan Metode Pembelajaran *Student Teams Achievement Division (STAD)* Untuk Meningkatkan Kedisiplinan dan Hasil Belajar Siswa SMAN Plus Sukowono Jember** (Studi Kasus pada Kelas X-1 Semester Genap Mata Pelajaran Ekonomi Pokok Bahasan Permintaan dan Penawaran Tahun Pelajaran 2012/2013); Didit Suprianto, 060210301120; 2013; Skripsi, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Jurusan Pendidikan IPS, FKIP, Universitas Jember.

Berdasarkan dokumentasi yang dilakukan pada tanggal 08 februari 2013 di kelas X-1 SMAN Plus Sukowono Jember, ditemukan hasil belajar ekonomi tergolong rendah berdasarkan data pra siklus, hasil belajar ekonomi siswa kelas X-1 SMAN Plus Sukowono dari data ulangan harian pokok bahasan permintaan dan penawaran kelas X-1 dari 32 hanya 56,3% siswa yang mendapatkan nilai  $\geq 70$  sedangkan 43,7% siswa lainnya mendapatkan nilai  $< 70$  dan siswa harus sering diingatkan dalam mengikuti proses pembelajaran misalnya dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan kedisiplinan dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran ekonomi menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe STAD di kelas X-1 SMAN Plus Sukowono Jember tahun pelajaran 2012/2013.

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas sehingga subyek penelitian sudah ditetapkan di kelas X-1 SMAN Plus Sukowono Jember tahun pelajaran 2012/2013 yang dimulai tanggal 08 Februari 2013 sampai dengan 09 Maret 2013. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan kedisiplinan dan hasil belajar siswa kelas X-1 SMAN Plus Sukowono Jember, pada pelajaran ekonomi menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe STAD dari pra siklus dengan persentase ketuntasan klasikal yaitu 56,3% yang menunjukkan hasil belajar siswa rendah pada siklus satu hasil meningkat menjadi 62,5% tapi peningkatan hasil belajar pada siklus satu ini belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) SMAN



Plus Sukowono Jember, yaitu  $\geq 75\%$ . Siklus dua merupakan siklus perbaikan dari kekurangan yang ada pada siklus satu, pada siklus dua ini terjadi peningkatan hasil belajar dari siklus satu yaitu 62,5% meningkat menjadi 87,5% peningkatan hasil belajar pada siklus dua ini sudah memenuhi KKM yaitu 75%.

Peningkatan kedisiplinan siswa dari pra siklus ke siklus satu terjadi peningkatan kedisiplinan. Dari ketiga kedisiplinan, dua kedisiplinan diantaranya yaitu kedisiplinan Tertib dalam proses pembelajaran, dan Patuh dalam menjalankan ketetapan-ketetapan guru di dalam kelas cenderung ke MB (mulai berkembang) yaitu siswa memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten, hal ini dikarenakan ada beberapa siswa masih belum mengerti tata cara dan kedisiplinan apa saja yang ditingkatkan dalam model pembelajaran ini, jadi guru masih harus sering mengingatkan kepada siswa.

Pada siklus dua kedisiplinan siswa semakin meningkat. Kenaikan kedisiplinan pada siklus dua dapat dilihat dari perbandingan antara kedisiplinan pada siklus 1 dengan siklus 2, pada siklus 2 ini dari ketiga kedisiplinan yaitu kedisiplinan tertib dalam proses pembelajaran, patuh dalam menjalankan ketetapan-ketetapan guru di dalam kelas, dan Menaati aturan berbicara yang ditentukan dalam sebuah diskusi kelas masih cenderung ke MB (mulai berkembang) yaitu siswa melakukan kedisiplinan belum konsisten tapi kecenderungan siswa ke MB (mulai berkembang) jumlah berkurang dan meningkat pada MD (menjadi disiplin). Untuk kedisiplinan Menaati aturan berbicara yang ditentukan dalam sebuah diskusi kelas juga masih cenderung ke BT (belum terlihat) tapi pada siklus 2 ini sudah meningkat ke MB (mulai berkembang) yaitu siswa memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten.

Kesimpulan dari penelitian penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe STAD untuk meningkatkan kedisiplinan dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X-1 di SMAN Plus Sukowono Jember dapat meningkatkan kedisiplinan dan hasil belajar siswa.

## PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan berkah, rahmat serta hidayah-Nya, serta junjungan Nabi besar Muhammad SAW sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Penerapan Metode Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) Untuk Meningkatkan Kedisiplinan dan Hasil Belajar Siswa SMAN Plus Sukowono Jember (Studi Kasus pada Kelas X-1 Semester Genap Mata Pelajaran Ekonomi Pokok Bahasan Permintaan dan Penawaran Tahun Pelajaran 2012/2013)” Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) di Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Drs. Sumarjono, M.Si, selaku ketua jurusan pendidikan IPS FKIP Universitas Jember;
3. Dr. Sukidin, M. Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Jember. Dosen Pembimbing I Drs. Sutrisno Djaja, MM dan Drs. Umar H.M Saleh, M.Si selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penulisan skripsi ini;
4. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Jember yang telah memberikan bekal ilmu selama menyelesaikan studi di Pendidikan Ekonomi;
5. Drs. S. Umar Sya’ni, M.Pd selaku kepala sekolah SMAN Plus Sukowono Jember yang telah memberikan izin penelitian;
6. Bapak Abdul Latif, S. Pd selaku guru mata pelajaran ekonomi yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian;

7. Segenap guru, karyawan dan staf TU SMAN Plus Sukowono Jember yang telah membantu dan mendukung penelitian ini;
8. Teman-teman seperjuangan angkatan 2006;
9. Siti Silmi Sri Agustin yang selalu menemani, mendoakan, dan memberikan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini;
10. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Besar harapan penulis bila segenap pembaca memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan penulisan selanjutnya. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Amin.

Jember, 03 Juni 2013

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PEMBIMBINGAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vi
<b>RINGKASAN</b> .....	vii
<b>PRAKATA</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	4
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	4
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	5
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	6
<b>2.1 Tinjauan Penelitian terdahulu</b> .....	6
<b>2.2 Pembelajaran Ekonomi</b> .....	7
<b>2.3 Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD</b> .....	8
<b>2.4 Hasil Belajar</b> .....	13
<b>2.5 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar</b> .....	14
<b>2.6 Kedisiplinan Siswa</b> .....	16
<b>2.7 Hipotesis Penelitian</b> .....	18

<b>BAB 3. METODE PENELITIAN .....</b>	<b>19</b>
<b>3.1 Tempat dan Waktu Penelitian .....</b>	<b>19</b>
<b>3.2 Subjek Penelitian .....</b>	<b>19</b>
<b>3.3 Jenis Penelitian .....</b>	<b>19</b>
<b>3.4 Desain Penelitian .....</b>	<b>20</b>
<b>3.5 Definisi Operasional .....</b>	<b>21</b>
<b>3.6 Prosedur Penelitian .....</b>	<b>22</b>
<b>3.7 Teknik Pengumpulan Data .....</b>	<b>25</b>
<b>3.8 Analisis data .....</b>	<b>26</b>
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>28</b>
<b>4.1 Hasil Penelitian .....</b>	<b>28</b>
4.1.1 Pra Siklus .....	28
4.1.2 Siklus 1 .....	31
4.1.3 Siklus 2 .....	35
<b>4.2 Pembahasan .....</b>	<b>38</b>
<b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>44</b>
<b>5.1 Kesimpulan .....</b>	<b>44</b>
<b>5.2 Saran .....</b>	<b>45</b>
<b>DAFTAR BACAAN .....</b>	<b>46</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Pedoman Pemberian Skor Perkembangan Idividu.....	11
2.2 langkah-langkah metode pembelajaran kooperatif tipe STAD .....	11
2.3 Keterkaitan kedisiplinan, dan Indikator kedisiplinan untuk SMA .....	17
4.1 Kedisiplinan Siswa pada Pra Siklus .....	29
4.2 Presentasi Rata-rata Hasil Belajar dan Ketuntasan Siswa.....	30
4.3 Kedisiplinan Siswa dari Pra Siklus ke Siklus 1 .....	31
4.4 Presentasi Rata-rata Hasil Belajar dan Ketuntasan Siswa Melalui Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Siklus 1.....	33
4.5 Kedisiplinan Siswa dari Siklus 1 ke Siklus 2 .....	35
4.6 Presentasi Rata-rata Hasil Belajar dan Ketuntasan Siswa Melalui Penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe STAD Siklus 1 dan Siklus 2.....	37

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Siklus penelitian tindakan kelas model Kemmis & MC Taggart .....	20
4.1 Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa dari Pra Siklus sampai Siklus 2.....	38

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
<b>A. Matrik Penelitian .....</b>	49
<b>B. Pedoman Pengumpulan Data .....</b>	51
<b>C. Lembar Observasi Pra Siklus .....</b>	53
<b>D. Lembar Wawancara Pra Siklus .....</b>	58
D.1 Lembar Wawancara Guru Pra Siklus .....	58
D.2 Lembar Wawancara Siswa Pra Siklus .....	59
<b>E. Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus .....</b>	61
<b>F. Lembar Observasi Siklus 1 .....</b>	63
F.1 Lembar Observasi Guru Siklus 1 Pertemuan 1 .....	63
F.2 Lembar Observasi Guru Siklus 1 Pertemuan 2 .....	65
<b>G. Lembar Wawancara Siklus 1 .....</b>	67
G.1 Lembar Wawancara Guru Siklus 1 .....	67
G.2 Lembar Wawancara Siswa Siklus 1 .....	68
<b>H. Hasil Belajar Siswa Siklus 1 .....</b>	70
H.1 Nilai Kognitif Proses .....	70
H.2 Nilai Kognitif Produk .....	71
H.3 Nilai Kedisiplinan Siswa Siklus 1 Pertemuan 1 .....	72
H.4 Nilai Kedisiplinan Siswa Siklus 1 Pertemuan 2 .....	76
<b>I. Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus 1 .....</b>	80
I.1 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus 1 .....	80
I.2 Nilai Kedisiplinan Siswa Siklus 1 .....	81
<b>J. Lembar Observasi Siklus 2 .....</b>	82
J.1 Lembar Observasi Guru Siklus 2 Pertemuan 1 .....	82
J.2 Lembar Observasi Guru Siklus 2 Pertemuan 2 .....	84
<b>K. Lembar Wawancara Siklus 2 .....</b>	86
K.1 Lembar Wawancara Guru Siklus 2 .....	86
K.2 Lembar Wawancara Siswa Siklus 2 .....	87



<b>L. Hasil Belajar Siswa Siklus 2</b> .....	89
L.1 Nilai Kognitif Proses .....	89
L.2 Nilai Kognitif Produk .....	90
L.3 Nilai Kedisiplinan Siswa Siklus 2 Pertemuan 1 .....	91
L.4 Nilai Kedisiplinan Siswa Siklus 2 Pertemuan 2 .....	95
<b>M. Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus 2</b> .....	99
M.1 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus 2 .....	99
M.2 Nilai Kedisiplinan Siswa Siklus 2 .....	100
<b>N. Daftar Anggota Kelompok</b> .....	101
<b>O. Silabus</b> .....	102
<b>P. RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)</b> .....	104
P.1 RPP Siklus 1 Pertemuan 1 .....	104
P.2 RPP Siklus 1 Pertemuan 2 .....	109
P.3 RPP Siklus 2 Pertemuan 1 .....	114
P.4 RPP Siklus 2 Pertemuan 2 .....	119
<b>Q. LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)</b> .....	124
Q.1 LKPD Siklus 1 Pertemuan 1 .....	124
Q.2 LKPD Siklus 1 Pertemuan 2 .....	125
Q.3 LKPD Siklus 2 Pertemuan 1 .....	126
Q.4 LKPD Siklus 2 Pertemuan 2 .....	127
<b>R. Kunci LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)</b> .....	128
R.1 Kunci LKPD Siklus 1 Pertemuan 1 .....	128
R.2 Kunci LKPD Siklus 1 Pertemuan 2 .....	132
R.3 Kunci LKPD Siklus 2 Pertemuan 1 .....	134
R.4 Kunci LKPD Siklus 2 Pertemuan 2 .....	137
<b>S. Soal Ulangan Harian</b> .....	139
S.1 Soal Ulangan Harian Siklus 1 .....	139
S.2 Soal Ulangan Harian Siklus 2 .....	140
<b>U. Foto Kegiatan Belajar Mengajar</b> .....	141