



**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN INKUIRI DENGAN
METODE DISKUSI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR SISWA**

(Studi Kasus pada Siswa Kelas X-7 SMA Muhammadiyah 3 Jember Standar
Kompetensi Konsumsi, Tabungan, dan Investasi Semester Genap
Tahun Ajaran 2011/2012)

SKRIPSI

Oleh :

Ida Ilmiyah

NIM. 070210301116

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2012



**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN INKUIRI DENGAN
METODE DISKUSI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR SISWA**

(Studi Kasus pada Siswa Kelas X-7 SMA Muhammadiyah 3 Jember Standar
Kompetensi Konsumsi, Tabungan, dan Investasi Semester Genap
Tahun Ajaran 2011/2012)

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Pendidikan Program Studi Pendidikan Ekonomi (S1) Jurusan
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

Ida Ilmiyah

NIM 070210301116

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah, Tuhan yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, serta sholawat dan salam semoga terlimpah kepada makhluk Mu yang paling mulia, Nabi Muhammad s.a.w. Ku persembahkan secuil kebahagiaan penggalan syair dalam perjalanan hidupku teriring rasa kasih kepada:

1. Ibundaku tercinta Romlah dan ayahanda tercinta H. Nasrul Mujib, yang tidak henti-hentinya mendoakan dan memberikan kasih sayang, dukungan serta pengorbanan hingga saat ini. Maaf dan terimakasih banyak yang tiada tara;
2. Adikku Lutfiyatul Wafiah yang telah menghiburku diwaktu aku sedih semoga kamu lebih baik dari kakak;
3. Suamiku tercinta yang telah menemaniku dan memberikan pelajaran hidup sehingga dapat membuatku lebih dewasa.
4. Guru-guruku sejak SD sampai Perguruan Tinggi, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
5. Almamaterku yang kubanggakan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

"Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat."
(Terjemahan Surat Al-Mujadalah Ayat 11)

^{*)} Departemen Agama Republik Indonesia. 1998. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Semarang: PT Kumudasmoro Grafindo

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ida Ilmiyah

NIM : 070210301116

Menyatakan bahwa karya ilmiah yang berjudul “Penerapan Strategi Pembelajaran Inkuiri dengan Metode Diskusi untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Kelas X-7 SMA Muhammadiyah 3 Jember Materi Pokok Konsumsi, Tabungan, dan Investasi Semester Genap Tahun Ajaran 2011/2012“ adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 21 November 2012

Yang menyatakan

Ida Ilmiyah
NIM. 070210301116

HALAMAN PERSETUJUAN

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN INKUIRI DENGAN METODE DISKUSI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR SISWA

*(Studi Kasus pada Siswa Kelas X-7 SMA Muhammadiyah 3 Jember Materi Pokok
Konsumsi, Tabungan, dan Investasi Semester Genap Tahun Ajaran 2011/2012)*

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Pendidikan Program Studi Pendidikan Ekonomi (S1) Jurusan
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh	
Nama	: Ida Ilmiyah
NIM	: 070210301116
Angkatan Tahun	: 2007
Jurusan / Program	: Pendidikan IPS / Pendidikan Ekonomi
Tempat / Tanggal Lahir	: 10 juni 1990
Daerah Asal	: Banyuwangi

Dosen Pembimbing I, Disetujui: Dosen Pembimbing II,

Drs. Umar HMS, M.Si
NIP. 19621231 198802 1 001

Titin Kartini, S.Pd. M.Pd
NIP. 19621301 198802 1 001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Strategi Pembelajaran Inkuiri dengan Metode Diskusi untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus Pada Siswa Kelas X-7 SMA Muhammadiyah 3 Jember Materi Pokok Konsumsi, Tabungan, dan Investasi Semester Genap Tahun Ajaran 2011/2012)” telah diuji dan disahkan pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 21 November 2012

Tempat : Gedung 1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dra. Retna Ngesti S, M.P
NIP. 19670715 199403 2 004

Titin Kartini, S.Pd. M.Pd
NIP. 19621301 198802 1 001

Anggota I

Anggota II

Drs. Bambang Suyadi, M.Si
NIP. 19530605 198403 1 003Drs

Umar HMS, M.Si
NIP. 19621231 198802 1 001

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Prof. Dr Sunardi, M.Pd
NIP. 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

“Strategi Pembelajaran Inkuiri dengan Metode Diskusi Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus pada Kelas X-7 SMA Muhammadiyah 3 Jember Materi Pokok Konsumsi, Tabungan, dan Investasi Semester Genap Tahun Ajaran 2011/2012)”, Ida Ilmiyah, 070210301116; 2012: 89 halaman; Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa kelas X-7 dalam mengikuti pelajaran ekonomi nampak masih rendah dikarenakan pemilihan model pembelajaran yang digunakan oleh guru masih bersifat konvensional yaitu dengan menggunakan metode ceramah, tanya jawab dan penugasan sehingga guru dalam menyajikan materi tidak melibatkan siswa secara maksimal dalam proses pembelajaran jadi siswa belum bisa membentuk konsepnya sendiri. Untuk itu guru perlu mencoba menerapkan metode pembelajaran yang sesuai untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Salah satu solusi yang dilakukan adalah strategi pembelajaran inkuiri dengan metode diskusi yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dari rendah menjadi tinggi dan hasil belajar siswa hingga mencapai KKM pada mata pelajaran ekonomi.

Strategi pembelajaran inkuiri dengan metode diskusi adalah strategi pembelajaran yang dapat mengkondisikan siswa untuk lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran, siswa secara bersama-sama dengan teman-temannya diajak untuk menemukan permasalahan-permasalahan, konsep atau prinsip dalam ekonomi melalui bimbingan guru agar siswa terbiasa melakukan penyelidikan dan menemukan sesuatu untuk memecahkan suatu masalah.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis hasil belajar siswa di kelas X-7 SMA

Muhammadiyah 3 Jember pada materi pokok konsumsi, tabungan, dan investasi semester genap tahun ajaran 2011/2012. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus yang masing-masing siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Penentuan tempat penelitian menggunakan metode purposive. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X-7 SMA Muhammadiyah 3 Jember. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, metode wawancara, metode tes dan metode dokumen. Analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dengan pendekatan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan strategi pembelajaran inkuiri dengan metode diskusi dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas X-7 SMA Muhammadiyah 3 Jember pada materi pokok konsumsi, tabungan, dan investasi semester genap tahun ajaran 2011/2012. Kemampuan berpikir kritis siswa pada siklus I mencapai 2,1 yang tergolong sedang dan ketuntasan klasikal mencapai 77,14% dengan nilai rata-rata ulangan harian siswa sebesar 74,00 yang berarti belum memenuhi KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum). Pada siklus II kemampuan berpikir kritis menjadi 2,4 yang tergolong tinggi, peningkatan kemampuan berpikir kritis diikuti oleh peningkatan nilai rata-rata ulangan harian siswa sebesar 81,28 dengan ketuntasan klasikal mencapai 88,57%, yang berarti seluruhnya telah mencapai standar ketuntasan.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa proses pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran inkuiri dengan metode diskusi secara keseluruhan sudah berjalan dengan lancar dan efektif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dari rendah menjadi tinggi dan hasil belajar siswa pada materi pokok konsumsi, tabungan, dan investasi di kelas X-7 SMA Muhammadiyah 3 Jember semester genap tahun ajaran 2011/2012.

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya dan sholawat serta salam tercurah pada Rasulullah SAW, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Jurusan IPS Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Selama penulisan skripsi ini, tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih yang tiada terhingga kepada :

1. Prof. Dr Sunardi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Drs. Sumarjono, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Drs. Bambang Suyadi, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Hetty Mustika Ani, S.Pd dan Dra. Sri Wahyuni, M.Si selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing selama menjadi mahasiswa;
5. Drs. Umar HMS, M.Si selaku Pembimbing I, dan Titin Kartini, S.Pd. M.Pd selaku Pembimbing II, yang telah meluangkan waktu, dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penulisan skripsi ini;
6. Seluruh dosen Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman serta perhatiannya;
7. Mohamad Zaenal Mahfud, S.P selaku kepala sekolah SMA Muhammadiyah 3 Jember atas ijin yang diberikan untuk melaksanakan penelitian ini;
8. Dra. Eny kusminarsih, M.Pd selaku guru kelas X SMA Muhammadiyah 3 Jember atas dukungan dan bimbingannya selama penelitian;

9. Siswa siswi SMA Muhammadiyah 3 Jember yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi ini;
10. Sahabat terbaikku (Ariati, Entika, Lina) yang telah memberikan semangat, dan keakraban yang tidak akan pernah aku lupakan;
11. Semua teman-temanku PE angkatan 2007 dan anak-anak kos'n Jawa 50A yang senasib dan seperjuangan;
12. Semua pihak yang membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu.

Semoga do'a, bimbingan dan semangat yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan dari Allah SWT. Karya tulis ini tidak akan pernah sempurna, karena kesempurnaan hanya milik Allah SWT semata. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat konstruktif akan membantu penulis dalam setiap langkah menuju arah perbaikan. Akhirnya penulis berharap, semoga karya ilmiah ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca. Amin.

Jember, 21 November 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN.....	vii
PRAKATA.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
DENAH LOKASI PENELITIAN.....	xviii
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 Pembelajaran Ekonomi Materi pokok Konsumsi, Tabungan, dan Investasi.....	7
2.2 Strategi Pembelajaran.....	9

2.3	Strategi Pembelajaran Inkuiri.....	10
2.3.1	Prinsip Pelaksanaan Pembelajaran dengan Pendekatan Inkuiri ..	12
2.3.2	Langkah-Langkah Pelaksanaan Pembelajaran Inkuiri.....	14
2.3.3	Kelebihan dan Kekurangan Strategi Pembelajaran Inkuiri.....	16
2.4	Metode Diskusi	18
2.4.1	Kelebihan dan Kekurangan Metode Diskusi.....	19
2.4.2	Penerapan Strategi Pembelajaran Inkuiri dengan Metode Diskusi Standar Kompetensi Konsumsi, Tabungan dan Investasi.....	20
2.5	Kemampuan Berpikir Kritis.....	22
2.5.1	Karakteristik Berpikir Kritis.....	23
2.6	Hasil Belajar.....	27
2.7	Peranan Pembelajaran Inkuiri untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis	28
2.7	Kerangka Berfikir penelitian.....	31
2.8	Hipotesis Tindakan.....	32
BAB 3 METODE PENELITIAN.....		33
3.1	Desain Penelitian	33
3.2	Metode Penentuan Lokasi Penelitian	34
3.3	Metode Penentuan Subjek Penelitian	34
3.4	Definisi Operasional Objek Penelitian.....	34
3.5	Rencana Penelitian Tindakan Kelas.....	36
3.6	Prosedur Penelitian	38
3.6.1	Tindakan Pendahuluan.....	38
3.6.2	Pelaksanaan Tindakan Penelitian	39
3.7	Metode Pengumpulan Data.....	44
3.7.1	Metode Observasi.....	44
3.7.2	Metode Wawancara.....	45

3.7.3 Metode Tes	45
3.7.4 Metode Dokumen	46
3.8 Metode Analisis Data	46
3.8.1 Analisis Data Observasi	46
3.8.2 Analisis Data Hasil Tes	51
3.9 Indikator Keberhasilan penelitian	52
BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN.....	53
4.1 Data Pendukung	53
4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	53
4.1.2 Sumber Daya Manusia	55
4.1.3 Struktur Organisasi	56
4.2 Data Utama	57
4.2.1 Proses Pembelajaran Ekonomi Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri dengan Metode Diskusi Siklus I	57
4.2.2 Proses Pembelajaran Ekonomi Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri dengan Metode Diskusi Siklus II	68
4.2.3 Rekapitulasi Hasil Penelitian	77
4.3 Temuan Penelitian	80
4.4 Pembahasan	80
4.5 Kekuatan dan Kelemahan Penelitian	85
4.5.1 Kekuatan Penelitian	85
4.5.2 Kelemahan Penelitian	86
BAB 5 KESIMPULAN DAN SARAN	87
5.1 Kesimpulan	87
5.2 Saran	87
DAFTAR BACAAN	89
LAMPIRAN-LAMPIRAN	92

DAFTAR TABEL

	halaman
Tabel 1:1 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X (Sebelum Tindakan).....	3
Tabel 2.1 Langkah-langkah Pembelajaran Strategi Inkuiri dengan Metode Diskusi.....	21
Tabel 3.1 Lembar observasi kemampuan berpikir kritis siswa selama menerapkan pembelajaran inkuiri	47
Tabel 3.2 Pedoman Interpretasi Skor Kemampuan Berpikir Kritis	49
Tabel 3.3 Lembar Observasi Guru dalam Menerapkan Pembelajaran Inkuiri	50
Tabel 3.4 Pedoman Interpretasi Data Tes Hasil Belajar Siswa	51
Tabel 4.1 Data Tenaga Pendidik dan Tenaga Administrasi.....	55
Tabel 4.2 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Siklus I	63
Tabel 4.3 Hasil Observasi Guru pada Siklus I.....	65
Tabel 4.4 Data Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Siklus I.....	66
Tabel 4.5 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Siklus II.....	73
Tabel 4.6 Hasil Observasi Guru Pada Siklus II.....	74

DAFTAR GAMBAR

	halaman
Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir Penelitian	32
Gambar 3.1 Model Spiral Hopkins	37
Gambar 4.1 Struktur Organisasi SMA Muhammadiyah 3 Jember	56
Gambar 4.2 Diagram Ketuntasan Klasikal Siswa pada Siklus II	76
Gambar 4.3 Diagram Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I dan Siklus II	78
Gambar 4.4 Diagram Peningkatan Nilai Ulangan Harian Siswa	79

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A Matriks Penelitian	92
Lampiran B Pedoman Pengumpulan Data.....	93
Lampiran C.1 Pedoman Wawancara.....	94
Lampiran C.2 Hasil Wawancara.....	97
Lampiran D.1 Pedoman Observasi Siswa.....	106
Lampiran D.1 Pedoman Observasi Guru	109
Lampiran E Silabus	110
Lampiran F.1 RPP Pra Siklus	112
Lampiran F.2 RPP Siklus I	116
Lampiran F.3 RPP Siklus II.....	125
Lampiran G Daftar Nama Kelompok.....	132
Lampiran H.1 LKS I	133
Lampiran H.2 LKS II	135
Lampiran I.1 Kunci Jawaban LKS I.....	137
Lampiran I.2 Kunci Jawaban LKS II	138
Lampiran J.1 Soal Post Tes Siklus I.....	139
Lampiran J.2 Soal Post Tes Siklus II	141
Lampiran K.1 Kunci Jawaban Post Tes Siklus I.....	142
Lampiran K.2 Kunci Jawaban Post Tes Siklus II.....	144
Lampiran L.1 Rubrik Penilaian Soal Post Tes Siklus I	146
Lampiran L.2 Rubrik Penilaian Soal Post Tes Siklus II	148
Lampiran M.1 Hasil Observasi Awal Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	151
Lampiran M.2 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I.....	154

Lampiran M.3 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II.....	156
Lampiran N.1 Hasil Observasi Guru Siklus I.....	158
Lampiran N.2 Hasil Observasi Guru Siklus II	159
Lampiran O.1 Hasil Belajar Siswa Sebelum Tindakan.....	160
Lampiran O.2 Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	163
Lampiran O.3 Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	164
Lampiran P Foto Kegiatan Pembelajaran	165

