



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED
INSTRUCTION (PBI) DISERTAI METODE DEMONSTRASI
TERHADAP HASIL BELAJAR DAN AKTIVITAS
BELAJAR SISWA KELAS VII
SMPN 1 ARJASA**

PROPOSAL SKRIPSI

Oleh

**FRESTI GIYARNA VITA
NIM 070210192065**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**



PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED
INSTRUCTION (PBI) DISERTAI METODE DEMONSTRASI
TERHADAP HASIL BELAJAR DAN AKTIVITAS
BELAJAR SISWA KELAS VII
SMPN 1 ARJASA

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

Fresti Giyarna Vita

NIM 070210192065

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER

2013

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Ibundaku Sri Israti dan alm. ayahandaku Sugiarto yang tercinta, yang selalu mendukung, memberikan semangat dan berdo'a untuk kesuksesanku;
2. Guru-guruku sejak TK sampai SMA serta dosen-dosenku yang telah memberikan ilmu, membimbing dengan kesabaran dan keikhlasan hati;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain dan hanya kepada

Tuhanmulah hendaknya kamu berharap.”

(Terjemahan Q.S Al Insiroh : 6-8)**)

*) **) Departemen Agama Republik Indonesia.2008. Al Qur'an dan Terjemahannya. Bandung: CV Penerbit Diponegoro.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fresti Giyarna Vita

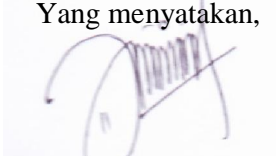
NIM : 070210192065

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Instruction (PBI) disertai metode demonstrasi terhadap hasil belajar dan aktivitas belajar siswa kelas VII SMPN 1 Arjasa” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 4 September 2013

Yang menyatakan,



Fresti Giyarna Vita

NIM 0702101912065

SKRIPSI

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED
INSTRUCTION (PBI) DISERTAI METODE DEMONSTRASI
TERHADAP HASIL BELAJAR DAN AKTIVITAS
BELAJAR SISWA KELAS VII
SMPN 1 ARJASA

Oleh

Fresti Giyarana Vita
NIM 070210192065

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Drs. Singgih Bektiarso MPd.

Dosen Pembimbing II : Drs. Albertus Djoko Lesmono, M.Si.

PENGESAHAN

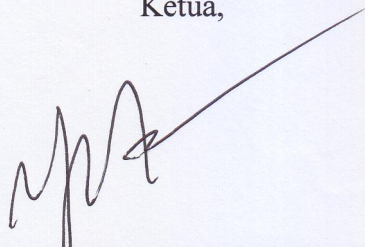
Skripsi berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Instruction (PBI)* disertai metode demonstrasi terhadap hasil belajar dan aktivitas belajar siswa kelas VII SMPN 1 Arjasa” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari, tanggal : 11 September 2013

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji

Ketua,



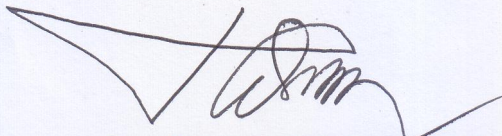
Dr. Yushardi, S.Si, M.Si
NIP. 19650420 199512 1 001

Sekretaris,



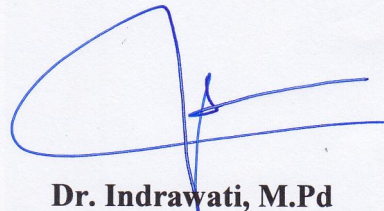
Drs. Albertus Djoko Lesmono, M.Si
NIP. 19641230 199302 1001

Anggota I,



Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd
NIP. 19610824 198601 1 001

Anggota II,



Dr. Indrawati, M.Pd
NIP. 19599061 0198601 2 001

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,



Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP: 195405011983031005

RINGKASAN

Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Instruction (PBI) disertai metode demonstrasi terhadap hasil belajar dan aktivitas belajar siswa kelas VII SMPN 1 Arjasa; Fresti Giyarna Vita; 070210192065; 2013: 46 Halaman; Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Dalam kehidupan ini, Kita senantiasa berhadapan dengan berbagai masalah dan pilihan sehingga dituntut untuk mampu berpikir secara kritis dan kreatif dalam menyelesaikan suatu masalah. Itulah sebabnya mengapa siswa perlu dibiasakan untuk mengembangkan kemampuan memecahkan masalah. Fisika merupakan disiplin ilmu yang mempelajari gejala alam dan menerangkan bagaimana gejala tersebut terjadi. Model pembelajaran berdasarkan masalah atau Problem Based Instruction (PBI) adalah pembelajaran berdasarkan rangkaian aktivitas pembelajaran yang menekankan pada proses penyelesaian masalah yang autentik dan bermakna yang dapat memberikan kemudahan kepada siswa untuk melakukan suatu penyelidikan. Metode Demonstrasi adalah pertunjukan tentang proses terjadinya suatu peristiwa atau benda sampai pada penampilan tingkah laku yang dicontohkan agar dapat diketahui dan dipahami oleh peserta didik secara nyata atau tiruannya walaupun dalam proses demonstrasi peran siswa hanya sekedar memperhatikan, tetapi metode demonstrasi dapat menyajikan materi pelajaran menjadi lebih kongkret. Maka dengan menggunakan metode demonstrasi dan model Problem Based Instruction (PBI) diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini: 1) Untuk mengkaji pengaruh model pembelajaran Problem Based Instruction (PBI) disertai metode demonstrasi terhadap hasil belajar siswa kelas VII di SMPN 1 Arjasa. 2) Untuk mendeskripsikan aktivitas belajar siswa dengan model pembelajaran Problem Based Instruction (PBI) disertai metode demonstrasi.

Dalam penelitian ini, yang menjadi populasi penelitian adalah siswa kelas VII SMP Negeri 1 Arjasa. Sebelum populasi ditetapkan sebagai responden, dilakukan uji homogenitas untuk menetapkan sampel. Analisis data belajar siswa dengan

menggunakan analisis deskriptif, data hasil belajar kognitif produk dengan perhitungan Independent Samples T-Test.

Berdasarkan analisis data hasil belajar kognitif produk di peroleh hasil bahwa $T_{\text{test}} > T_{\text{tabel}}$ ($125,75 > 1,53$), sehingga dapat dinyatakan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima. Jadi, hasil belajar fisika siswa menggunakan model pembelajaran Problem Based Instruction (PBI) dengan metode demonstrasi lebih baik dibandingkan dengan model pembelajaran yang biasa dilakukan di sekolah. Berdasarkan hasil analisis data dan kriteria persentase aktivitas belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol siswa pada bab metodologi penelitian maka dapat disimpulkan bahwa aktivitas belajar siswa kelas eksperimen selama pelaksanaan pembelajaran 1, 2, dan 3 tergolong sangat baik atau dikatakan aktif yaitu sebesar 84,21%, 86,84%, 88,77%. Dari rata-rata hasil analisis data dan kriteria persentase aktivitas belajar siswa kelas eksperimen lebih baik yaitu sebesar 86,64 % tergolong “sangat baik”, dibandingkan kelas kontrol yaitu sebesar 79,73 % tergolong “baik”.

Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil belajar dan aktivitas belajar siswa fisika siswa menggunakan model pembelajaran Problem Based Instruction (PBI) dengan metode demonstrasi lebih baik dibandingkan dengan model pembelajaran yang biasa dilakukan di sekolah.

PRAKATA

Segala puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala limpahan berkah, rahmat serta hidayah-Nya, serta Nabi besar Muhammad SAW, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Model Based Instruction (PBI) dengan metode demonstrasi terhadap hasil belajar dan aktivitas belajar siswa kelas VII SMPN 1 Arjasa”, Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) di Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Yang terhormat Bapak Prof. Dr. Sunardi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang telah menerbitkan surat permohonan izin penelitian;
2. Yang terhormat Ibu Dra. Sri Astutik, M.Si selaku Ketua Jurusan P. MIPA Universitas Jember yang telah menyetujui pengajuan judul skripsi ini;
3. Yang terhormat Bapak Drs. Singgih B.A MPd selaku Dosen pembimbing 1 dan Bapak Drs. Albertus Djoko Lesmono, M.Si Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penulisan skripsi ini;
4. Yang terhormat Ibu Murtini, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Arjasa yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
5. Yang terhormat Ibu Sri Wardhani, S.Pd selaku Guru mata pelajaran fisika SMP Negeri 1 Arjasa yang telah membantu dan membimbing selama penelitian;
6. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Besar harapan penulis bila segenap pembaca memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Amin.

Jember, Agustus 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
RINGKASAN.....	vii
PRAKATA.....	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB 1. PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran Fisika.....	6
2.2 Model Pembelajaran Fisika	7
2.3 Model Pembelajaran Problem Based Instruction (PBI).....	8
2.4 Model Demonstrasi.....	15
2.5 Model Pembelajaran Problem Based Instruction (PBI) dengan metode demonstrasi.....	16
2.6 Hasil Belajar Siswa	18
2.7 Aktivitas Belajar Siswa	21
2.8 Materi Fisika.....	22
2.9 Hipotesis Penelitian	24

BAB 3. METODE PENELITIAN	
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	25
3.2 Jenis Penelitian	25
3.2.1 Jenis Penelitian.....	25
3.2.2 Desain Penelitian.....	26
3.3 Penentuan Responden Penelitian.....	27
3.4 Batas Masalah.....	28
3.5 Definisi Operasional Variabel.....	29
3.6 Prosedur Penelitian	30
3.7 Metode Pengumpulan Data.....	32
3.8 Teknik Analisa Data.....	32
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	35
4.1 Penentuan Sampel Penelitian.....	35
4.2 HASIL PENELITIAN.....	37
4.2.1 Hasil Belajar Kognitif Produk.....	37
4.2.2 Hasil Aktivitas Belajar Siswa.....	39
4.3 PEMBAHASAN	41
BAB 5. PENUTUP	45
5.1 Kesimpulan	45
5.2 Saran.....	45
DAFTAR BACA.....	46

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Sintakmatik Model Pembelajaran Problem Based Instruction(PBI).....	12
2.2 Tahapan Model Pembelajaran Problem Based Instruction (PBI) disertai metode demonstrasi.....	16
3.1 Analisis Hasil Observasi	28
3.2 Kriteria Aktivitas siswa	34
4.1 Uji homogenitas menggunakan One-Way ANOVA Pada Kelas VII SMP N 1 Arjasa.....	36
4.2 Ringkasan perhitungan uji T.....	37
4.3 Ringkasan Aktivitas Belajar Siswa kelas Eksperimen.....	37
4.4 Ringkasan Aktivitas Belajar Siswa kelas Kontrol.....	37

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Design Randomized Post Test Only Control Group.....	26
3.2 Diagram Desain Penelitian	31
4.1 Grafik rata-rata nilai ulangan harian kelas VII SMPN 1 Arjasa sebagai Data uji homogenitas.....	35

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
LAMPIRAN A. Matrik.....	49
LAMPIRAN B. Pedoman Pengumpulan Data.....	50
LAMPIRAN C. Silabus	51
LAMPIRAN D. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen	
D1 RPP Kelas Eksperimen Pertemuan I	57
D2 RPP Kelas Eksperimen Pertemuan II.....	65
D3 RPP Kelas Eksperimen Pertemuan III.....	72
LAMPIRAN E. RPP Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol	
E1 RPP Kelas Kontrol Pertemuan I	80
E2 RPP Kelas Kontrol Pertemuan II	87
E3 RPP Kelas kontrol Pertemuan III.....	93
LAMPIRAN F. Kisi-kisi produk.....	99
LAMPIRAN G. Soal dan kunci jawaban produk.....	102
LAMPIRAN H. Lembar Kerja Siswa (LKS)	
H1 Lembar Kerja Siswa (LKS) 1.....	107
H2 Lembar Kerja Siswa (LKS) 2.....	109
H3 Lembar Kerja Siswa (LKS) 3.....	111
LAMPIRAN I. Post Test	
I1 Kisi-kisi Soal.....	113
I 2 Soal Post Test.....	121
I 3 Kunci Jawaban Post Test.....	123
LAMPIRAN J. Lembar penilaian kognitif proses.....	125
LAMPIRAN K. Pedoman observasi aktivitas belajar siswa.....	126
LAMPIRAN L. Pedoman wawancara.....	130
LAMPIRAN M. Jadwal pelaksanaan.....	132
LAMPIRAN N. Daftar nilai ulangan harian siswa (uji homogenitas).....	138
LAMPIRAN O. Perhitungan uji homogenitas.....	139

LAMPIRAN P. Daftar kelompok kelas eksperimen dan kontrol.....	141
LAMPIRAN Q. Penilaian observasi kognitif dan aktivitas belajar siswa kelas eksperimen.....	146
LAMPIRAN R. Penilaian observasi kognitif dan aktivitas belajar siswa kelas eksperimen.....	161
LAMPIRAN S Daftar nilai post-test.....	171
LAMPIRAN T. Perhitungan uji t.....	177
LAMPIRAN U. Hasil wawancara.....	189
LAMPIRAN V. Foto kegiatan penelitian.....	185