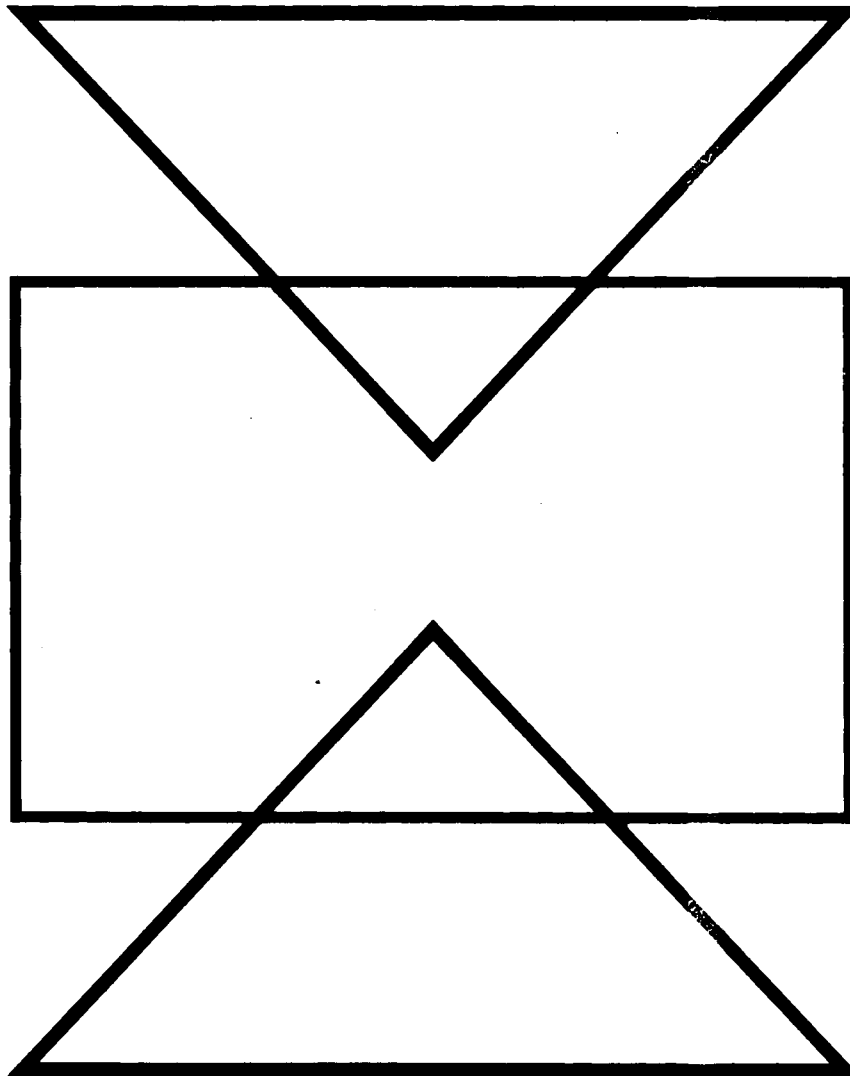


JURNAL ILMU PENDIDIKAN



Diterbitkan oleh:
Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK)
dan
Ikatan Sarjana Pendidikan Indonesia (ISPI)

JIP	Jilid 17	Nomor 2	Halaman 87-167	Malang Juni 2010	ISSN 0215-9643
------------	----------	---------	-------------------	---------------------	-------------------

JIP

JURNAL ILMU PENDIDIKAN

ISSN 0215-9643

Jilid 17, Nomor 2, Juni 2010, hlm. 87-167

Terbit tiga kali setahun pada bulan Februari, Juni, dan Oktober; mulai jilid 17, dalam satu jilid ada enam nomor. Berisi tulisan yang diangkat dari hasil penelitian di bidang pendidikan. Artikel telaah (*review article*) dimuat atas undangan. ISSN 0215-9643.

Ketua Penyunting

Ali Saukah

Wakil Ketua Penyunting

Imam Agus Basuki

Penyunting Pelaksana

Margono

Suhadi Ibnu

Amat Mukhadis

Ahmad Samawi

Yazid Basthomi

Utami Widiati

Effendy

Suyono

Pelaksana Tata Usaha

Amin Sidiq

Aminarti S. Wahyuni

Ma'arif

Prihatini Retnaningsih

Wiwik Handayani

Akhmad Munir

Imam Gozali

Doni Irwanto

Yamin

Pembantu Pelaksana Tata Usaha

Syamsul Bakhri

Gloria Hardiningsih

Alamat Penyunting dan Tata Usaha: Subag Sistem Informasi BAAKPSI Universitas Negeri Malang, Gedung A-2 Lantai II Jln. Semarang 5 Malang 65145 Telepon (0341) 551-312 pesawat 143, sambungan langsung dan Fax. (0341) 552-115. *Homepage:* <http://www.um.ac.id>. *E-mail:* jip@um.ac.id.

JURNAL ILMU PENDIDIKAN diterbitkan sejak 21 Februari 1994 oleh Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK) dan Ikatan Sarjana Pendidikan Indonesia (ISPI).

Penyunting menerima sumbangan tulisan yang belum pernah diterbitkan dalam media lain. Naskah diketik di atas kertas HVS kuarto spasi ganda sepanjang lebih kurang 20 halaman, dengan format seperti tercantum pada halaman belakang ("Petunjuk bagi Calon Penulis JIP"). Naskah yang masuk dievaluasi dan disunting untuk keseragaman format, istilah, dan tata cara lainnya.

Dicetak di Percetakan UM Press. Isi di luar tanggung jawab Percetakan

JIP
JURNAL ILMU PENDIDIKAN
ISSN 0215-9643
Jilid 17, Nomor 2, Juni 2010, hlm. 87-167

DAFTAR ISI

Penerapan Pembelajaran Eksperiensial dalam Mengembangkan <i>Self-Regulated Learning</i> <i>Darmiany (Universitas Mataram)</i>	87-93
The Complexity in Adopting New Technological Programs In Education <i>Diana Tien Irafahmi (Universitas Negeri Malang)</i>	94-100
Students' Critical Thinking in Writing a Thesis Using the Transitivity System <i>Emi Emilia (Universitas Pendidikan Indonesia)</i>	101-107
Pola Asuh Orang Tua, Konsep Diri, Motivasi Diri, Iklim Sekolah dan Kesadaran Emosi Siswa SMP <i>Esther Heydemans (Universitas Negeri Manado)</i>	108-116
Model Komunikasi Wirausaha, Pembelajaran Wirausaha, Sikap Kewirausahaan, dan Kinerja Usaha Kecil <i>Muhammad Rakib (Universitas Negeri Makassar)</i>	117-125
Peningkatan Pemahaman Kimia Melalui Paduan Pembelajaran Kooperatif dan Pemecahan Masalah Kimia dengan Teknik <i>Pathway</i> <i>Muntari (Universitas Mataram)</i>	126-133
Model Pelatihan Wirausaha Jasa Boga Berwawasan Gender bagi Remaja Pesantren <i>Siti Malikhah Towaf (Universitas Negeri Malang)</i>	134-145
Pemberdayakan Keterampilan Metakognisi Siswa dengan Strategi Pembelajaran <i>Jigsaw-Reciprocal Teaching</i> (Jirat) <i>Suratno (Universitas Jember)</i>	146-152
Pengembangan Modul Kewirausahaan di SMK <i>Wening Patmi Rahayu dan Sudarmiatin (Universitas Negeri Malang)</i>	153-157
Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i> dan Metakognitif (RTM) yang Memberdayakan Keterampilan Metakognitif dan Hasil Belajar Biologi Siswa SMP <i>Zusje W. M. Warouw (Universitas Negeri Manado)</i>	158-167

PEMBERDAYAAN KETERAMPILAN METAKOGNISI SISWA DENGAN STRATEGI PEMBELAJARAN *JIGSAW-RECIPROCAL TEACHING (JIRAT)*

Suratno

Pendidikan Biologi Universitas Jember, Jl. Kalimantan Kampus Bumi Tegal Boto
e-mail: ratnobia@yahoo.com

Abstract: Promoting Students' Metacognitive Skills Using JIGSAW-Reciprocal Teaching. Metacognition skill guides the students to be self-regulated learners. Self-regulated learners are responsible to enhance the progress of learning. This study aims at finding out the effect of the learning strategy toward the metacognition skill and how the combination of Jigsaw-Reciprocal Teaching (JIRAT) strategies could significantly improve the metacognition skill of lower academic ability students. This study was quasi experimental with factorial 4 x 2 and pretest-posttest nonequivalent control group design. The population of this study was the 10th grade students of 2008/2009 academic years of the public and private senior high schools in Jember. The data was analyzed by ANCOVA. Findings showed the learning strategy affected the metacognition skill. The JIRAT strategy, RT strategy, and Jigsaw strategy have equivalent position in increasing metacognition skills. There were differences in metacognition skills on upper academic ability and lower academic ability students. There was no interaction effect of the strategy and the ability of the students metacognition skill. JIRAT strategy, RT strategy, and Jigsaw strategy of upper academic ability and lower academic ability had equivalent position to increase metacognition skills. The JIRAT strategy, RT, and Jigsaw tended to increase metacognition skills of lower academic ability students.

Abstrak: PEMBERDAYAAN Keterampilan Metakognisi Siswa Berkemampuan Akademik Rendah dengan Strategi Pembelajaran *Jigsaw-Reciprocal Teaching (Jirat)*. Keterampilan metakognisi dapat membantu siswa menjadi pebelajar mandiri. Pebelajar mandiri bertanggung jawab terhadap kemajuan belajarnya. Tujuan penelitian adalah meningkatkan secara signifikan keterampilan metakognisi siswa berkemampuan akademik bawah dengan menerapkan strategi pembelajaran Jigsaw-Reciprocal Teaching (JIRAT). Rancangan penelitian adalah kuasi eksperimen dengan faktorial 4X2. Prosedur penelitian dengan desain eksperimen *Pretest-Posttest Nonequivalent Control Group Design*. Populasi penelitian adalah siswa kelas X SMA Negeri dan SMA Swasta di Jember. Keterampilan metakognisi diukur dengan rubrik yang dikembangkan oleh Corebima. Data yang didapat dianalisis dengan analisis kovarian (anakova). Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi pembelajaran berpengaruh terhadap keterampilan metakognisi. Strategi JIRAT, reciprocal Teaching (RT), dan strategi Jigsaw pada siswa dengan kemampuan akademik atas dan bawah mempunyai kemampuan sama dalam meningkatkan keterampilan metakognisinya. JIRAT, strategi RT, dan strategi Jigsaw dapat meningkatkan keterampilan metakognisi siswa berkemampuan akademik bawah.

Kata kunci: kemampuan akademik, JIRAT, keterampilan metakognisi, strategi pembelajaran

Kemampuan akademik siswa perlu diperhatikan dalam pembelajaran. Hal itu disebabkan kemampuan akademik siswa berpengaruh pada kemampuan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Guru yang menerapkan prinsip pembelajaran kooperatif dan membuat kelompok secara heterogen (kemampuan tinggi, tengah, dan bawah) akan mendapatkan keberhasilan kerja kelompoknya (Slavin, 1995). Namun demikian, seringkali

kelompok akademik bawah kurang mendapatkan perhatian dalam pembelajaran. Oleh karena itu, diperlukan strategi pembelajaran yang dapat mengakomodasikan, meningkatkan kualitas, dan hasil belajar siswa yang berbeda kemampuan akademiknya. Kemampuan akademik siswa dibedakan menjadi 3 (tiga) kelompok, yaitu kelompok siswa berkemampuan atas, berkemampuan menengah, dan berkemampuan bawah.