



**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN *COOPERATIVE
INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)* POKOK
BAHASAN KUBUS DAN BALOK**

SKRIPSI

diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

oleh:
Hosnol Hotimah
NIM 090210101060

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**



**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN *COOPERATIVE
INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)* POKOK
BAHASAN KUBUS DAN BALOK**

SKRIPSI

diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

**Oleh :
Hosnol Hotimah
NIM 090210101060**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**

PERSEMBAHAN

Sembah sujud dan syukur Alhamdulillah dipanjatkan kepada Allah SWT atas nikmat yang tak pernah henti diberikan kepadaku, serta Sholawat dan Salam atas Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini dipersembahkan sebagai rasa hormat dan terima kasih yang teramat dalam kepada:

1. Ibunda tercinta Muzayyanah dan Ayahanda tersayang Marsuki serta adikku terkasih Fahmi Nur Dini atas segala doa, dukungan, pengorbanan serta curahan kasih sayangnya selama ini;
2. Pakde dan bude yang selalu menjagaku dan menjadi orang tua keduaku selama menuntut ilmu di Universitas Jember;
3. Keluarga besar kedua orang tuaku, terima kasih atas semua doanya;
4. Kedua dosen pembimbingku yang senantiasa memberikan masukan, saran, dan nasihat serta selalu sabar dalam membimbingku hingga terselesaikannya skripsi ini;
5. Guru-guruku sejak kanak-kanak hingga Perguruan Tinggi, yang tak kenal lelah dalam memberikan ilmu, bimbingan, dan nasehat kepadaku disertai rasa sabar dan ikhlas;
6. Hairul Umam yang senantiasa menjadi penyemangat dan selalu memberikan dukungan serta senantiasa sabar menjadi tempat berkeluh kesahku, terima kasih untuk semua waktu, perhatian, dan kasih sayangnya selama ini;
7. Sahabat-sahabat terbaikku selama kuliah Rizky, Hosy, Raifi, Santi, Jannah, Kiki, Tina dan Verial yang telah menjadikan masa kuliahku begitu indah dan berwarna;
8. Teman-temanku di FKIP Matematika angkatan 2009. Kebersamaan kita adalah kenangan yang termanis dan tidak akan terlupakan seumur hidupku;
9. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

Jika seseorang bepergian dengan tujuan mencari ilmu, maka Allah akan menjadikan perjalanannya seperti perjalanan menuju surga.

(nabi Muhammad SAW)

Banyak kegagalan dalam hidup ini dikarenakan orang-orang tidak menyadari betapa dekatnya mereka dengan keberhasilan saat mereka memutuskan untuk menyerah.

(Thomas Alva Edison)

Apapun keinginanmu, yakini saja kamu bisa mewujudkannya. Keraguan hanya akan melemahkanmu.

(Anonim)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hosnol Hotimah

NIM : 090210101060

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul: Pengembangan Perangkat Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Pokok Bahasan Kubus dan Balok adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum diajukan pada instansi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 27 September 2013
Yang menyatakan,

Hosnol Hotimah
NIM 090210101060

SKRIPSI

**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN *COOPERATIVE
INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)* POKOK
BAHASAN KUBUS DAN BALOK**

Oleh

Hosnol Hotimah

NIM. 090210101060

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Prof. Dr. Sunardi, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Drs. Suharto, M.Kes

PENGAJUAN

PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)* POKOK BAHASAN KUBUS DAN BALOK

SKRIPSI

diajukan guna memenuhi syarat untuk menyelesaikan pendidikan Program Sarjana
Strata Satu Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi Pendidikan Matematika pada Fakultas Keguruan dan
Ilmu Pendidikan Universitas Jember

| | |
|-----------------------|----------------------------|
| Nama Mahasiswa | : Hosnol Hotimah |
| NIM | : 090210101060 |
| Jurusan | : Pendidikan MIPA |
| Program Studi | : Pendidikan Matematika |
| Angkatan Tahun | : 2009 |
| Daerah Asal | : Pamekasan |
| Tempat, Tanggal Lahir | : Pamekasan, 10 Maret 1991 |

Disetujui oleh,

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP. 19540501 198303 1 005

Drs. Suharto, M.Kes
NIP. 19540627 198303 1 002

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Pengembangan Perangkat Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Pokok Bahasan Kubus dan Balok” telah diuji dan disahkan pada:

Hari, tanggal : Jum’at, 27 September 2013
Jam : 12.30 - selesai
Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Susi Setiawani, S.Si, M.Sc
NIP. 19700307 199512 2 001

Drs. Suharto, M.Kes
NIP. 19540627 198303 1 002

Anggota I,

Anggota II,

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP. 19540501 198303 1 005

Dra. Titik Sugiarti, M.Pd
NIP. 19580304 198303 2 003

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP. 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Pengembangan Perangkat Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Pokok Bahasan Kubus dan Balok; Hosnol Hotimah, 090210101060; 2013; 97 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Realitas di lapangan menunjukkan bahwa sebagian besar siswa mengalami kesulitan ketika dihadapkan pada permasalahan matematika terutama yang berbentuk soal cerita pada pokok bahasan kubus dan balok seperti menghitung banyaknya kertas pembungkus barang dan volume akuarium. Salah satu cara yang bisa ditempuh untuk mengatasi hal tersebut adalah dengan menggunakan model pembelajaran yang memfokuskan kegiatan pembelajaran pada pemahaman bacaan serta menyiapkan perangkat pembelajaran untuk digunakan dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Dalam penelitian ini dicoba menggunakan pembelajaran model CIRC yang memfokuskan kegiatannya pada pemahaman bacaan dan penyelesaian permasalahan berbentuk soal cerita dengan tahapan membaca berpasangan, mengidentifikasi masalah, menemukan kata kunci, dan melakukan pemeriksaan pasangan yang hasilnya dituliskan dalam hasil kolaboratif kelompok.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang bertujuan untuk menghasilkan produk perangkat pembelajaran matematika yang berorientasi pada model pembelajaran CIRC pokok bahasan kubus dan balok berupa RPP, LKS, Buku Siswa dan THB serta mengetahui kelayakan dan hasil uji coba perangkat pembelajaran tersebut. Model pengembangan perangkat pembelajaran yang digunakan mengacu pada model Thiagarajan, Semmel and Semmel yang dimulai dengan melakukan analisis awal akhir, telaah karakteristik siswa, merinci konsep yang akan diajarkan, menetapkan tujuan pembelajaran, dan merinci tugas yang akan diberikan. Proses pengembangan perangkat dilanjutkan dengan merancang draf perangkat pembelajaran yang dimulai dengan merancang alat evaluasi, memilih

media, melakukan pemilihan format, dan melakukan perancangan awal perangkat pembelajaran. Hasil perancangan pada tahap ini disebut Draft I.

Tahap selanjutnya adalah pengembangan yaitu melakukan validasi perangkat oleh para validator serta uji coba perangkat pembelajaran di lapangan. Validasi perangkat dilakukan oleh tiga validator yaitu dua orang dosen pendidikan matematika dan seorang guru matematika dari SMP Negeri 7 Jember. Berdasarkan hasil penilaian dan validasi, perangkat pembelajaran direvisi dan hasilnya disebut draf II yang layak untuk diujicobakan. Uji coba dilakukan di kelas VIII-B SMP Negeri 7 Jember pada tanggal 27 Agustus - 10 September 2013. Setelah melakukan uji coba lapangan perangkat pembelajaran yang dikembangkan dianalisis untuk mengetahui kepraktisan dan keefektifan perangkat pembelajaran tersebut. Perangkat pembelajaran yang telah memenuhi kriteria kepraktisan dan keefektifan perangkat pembelajaran selanjutnya disebut Draft III (perangkat final).

Hasil analisis validasi ahli dan uji coba lapangan menunjukkan bahwa perangkat pembelajaran yang berorientasi pada model pembelajaran CIRC telah memenuhi kriteria kelayakan perangkat pembelajaran yaitu kriteria kevalidan karena koefisien validitas RPP, LKS, Buku siswa, dan Tes Hasil Belajar berturut-turut adalah 0,87;0,92;0,85;0,87. Perangkat tersebut dikatakan valid karena koefisien validitasnya lebih dari 0,60. Memenuhi Kriteria kepraktisan karena rata-rata pengelolaan pembelajaran oleh guru adalah 83,83%. Memenuhi kriteria keefektifan karena rata-rata persentase aktivitas dalam tiga kali pertemuan adalah 84,73, lebih dari 85% siswa telah mencapai ketuntasan minimal skor 60 serta lebih dari 80%, siswa memberikan respon positif terhadap komponen yang ditanyakan dalam angket respon siswa. Berdasarkan kriteria-kriteria kualitas perangkat pembelajaran yang telah terpenuhi, dihasilkan perangkat pembelajaran yang berorientasi pada model CIRC yang layak dan dapat digunakan oleh guru SMP untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran matematika pada pokok bahasan kubus dan balok.

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi yang berjudul Pengembangan Perangkat Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Pokok Bahasan Kubus dan Balok dapat terselesaikan dengan baik.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini diucapkan terima kasih atas bantuan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini, terutama kepada yang terhormat:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Pogram Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember;
4. Ketua Laboratorium Matematika Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA FKIP;
5. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
6. Dosen Pembimbing Akademik;
7. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Jember;
8. Kepala Sekolah dan guru matematika Kelas VIII-B SMP Negeri 7 Jember;
9. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan, dan dorongan beliau dicatat sebagai amal baik oleh Allah SWT dan mendapat balasan yang sesuai dari-Nya. Kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan demi kesempurnaan penulisan selanjutnya. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 25 September 2013

Penulis

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|-------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | ii |
| HALAMAN MOTTO | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN..... | iv |
| HALAMAN PEMBIMBINGAN..... | v |
| HALAMAN PENGAJUAN | vi |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | vii |
| RINGKASAN | viii |
| PRAKATA..... | x |
| DAFTAR ISI..... | xi |
| DAFTAR TABEL | xiv |
| DAFTAR GAMBAR..... | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvi |
| BAB 1. PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang..... | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah..... | 5 |
| 1.3 Tujuan Penelitian..... | 5 |
| 1.4 Manfaat Penelitian..... | 5 |
| 1.5 Spesifikasi Produk | 6 |
| BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA..... | 8 |
| 2.1 Hakikat Matematika | 8 |
| 2.2 Pembelajaran Matematika di SMP | 9 |
| 2.3 Model Pembelajaran | 11 |
| 2.4 Pembelajaran CIRC | 12 |
| 2.5 Penerapan Model CIRC dalam Pembelajaran Matematika | 14 |
| 2.6 Perangkat Pembelajaran | 17 |

| | | |
|--------------------------------------|--|-----------|
| 2.6.1 | Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)..... | 18 |
| 2.6.2 | Lembar Kerja Siswa | 21 |
| 2.6.3 | Buku Siswa | 23 |
| 2.6.4 | Tes Hasil Belajar | 24 |
| 2.7 | Materi Kubus dan Balok | 25 |
| 2.7.1 | Pengertian Kubus dan Balok..... | 25 |
| 2.7.2 | Luas Permukaan Kubus dan Balok | 27 |
| 2.7.3 | Volume Kubus dan Balok | 28 |
| 2.8 | Hasil Penelitian Yang Relevan | 28 |
| BAB 3. METODE PENELITIAN..... | | 30 |
| 3.1 | Jenis Penelitian | 30 |
| 3.2 | Daerah dan Subjek Uji Coba | 30 |
| 3.3 | Rancangan Penelitian | 31 |
| 3.4 | Definisi Operasional | 41 |
| 3.5 | Instrumen Penelitian | 42 |
| 3.6 | Teknik Pengumpulan Data | 46 |
| 3.6 | Teknik Analisis Data | 47 |
| 3.7 | Kriteria Kualitas Perangkat Pembelajaran..... | 53 |
| BAB 4. PEMBAHASAN..... | | 55 |
| 4.1 | Proses Pengembangan Perangkat Pembelajaran | 55 |
| 4.1.1 | Tahap pendefinisian (<i>Define</i>)..... | 55 |
| 4.1.2 | Tahap perancangan (<i>Design</i>) | 59 |
| 4.1.3 | Tahap pengembangan (<i>Develop</i>) | 69 |
| 4.1.4 | Tahap penyebaran (<i>Disseminate</i>) | 75 |
| 4.2 | Hasil Pengembangan Perangkat Pembelajaran | 76 |
| 4.2.1 | Draft I..... | 76 |
| 4.2.2 | Draft II | 76 |
| 4.2.3 | Draft III | 83 |
| 4.3 | Pembahasan..... | 87 |

| | |
|--|-----------|
| BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN | 93 |
| 5.1 Kesimpulan | 92 |
| 5.2 Saran | 95 |
| DAFTAR PUSTAKA | 96 |
| LAMPIRAN | |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|--|---------|
| 2.1 Sintakmatik <i>Cooperatif Integrated Reading and Composition</i> | 14 |
| 3.1 Kategori Interpretasi Kevalidan Perangkat Pembelajaran | 48 |
| 3.2 Klasifikasi Kemampuan Guru..... | 49 |
| 3.3 Kategori Keaktifan Siswa | 50 |
| 3.4 Kategori Interpretasi Koefisien Korelasi Butir Soal | 51 |
| 3.5 Kategori Interpretasi Koefisien Reliabilitas..... | 52 |
| 3.6 Interpretasi Presentase Respon..... | 53 |
| 4.1 Jadwal Pelaksanaan Uji Coba | 70 |
| 4.2 Tingkat Kevalidan dan Kategori | 76 |
| 4.3 Saran RPP oleh Validator..... | 77 |
| 4.4 Revisi RPP oleh Validator | 77 |
| 4.5 Saran LKS oleh Validator | 80 |
| 4.6 Revisi LKS oleh Validator | 80 |
| 4.7 Saran Buku Siswa oleh Validator | 81 |
| 4.8 Revisi Buku Siswa oleh Validator | 81 |
| 4.9 Saran THB oleh Validator..... | 82 |
| 4.10 Revisi THB oleh Validator..... | 83 |
| 4.11 Hasil Validitas Butir Soal dan Reliabilitas Tes..... | 86 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|---|---------|
| 2.1 Kubus | 25 |
| 2.2 Balok | 25 |
| 2.3 Kubus ABCD.EFGH..... | 27 |
| 2.4 Balok ABCD.EFGH..... | 27 |
| 3.1 Diagram alir tahap model Thiagarajan Semmel dan Semmel..... | 41 |
| 4.1 Peta Konsep Materi Kubus dan Balok | 57 |
| 4.2 Diagram Persentase Aktivitas Guru | 84 |
| 4.3 Diagram Persentase Aktivitas Siswa..... | 85 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|--|---------|
| A. Matrik Penelitian..... | 98 |
| B. Produk Perangkat Pembelajaran | |
| B.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)..... | 100 |
| B.2 Lembar Kerja Siswa (LKS)..... | 128 |
| B.3 Buku Siswa..... | 150 |
| B.4 Tes Hasil Belajar (THB)..... | 167 |
| C. Instrumen Penelitian | |
| C.1 Lembar Validasi RPP | 169 |
| C.2 Lembar Validasi LKS..... | 173 |
| C.3 Lembar Validasi Buku Siswa..... | 178 |
| C.4 Lembar Validasi THB | 183 |
| C.5 Lembar Pengamatan Aktivitas Guru | 187 |
| C.6 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa..... | 189 |
| C.7 Angket Respon Siswa..... | 193 |
| C.8 Instrumen Penilaian LKS | 195 |
| D. Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran | |
| D.1 Hasil Validasi RPP | 207 |
| D.2 Hasil Validasi LKS | 208 |
| D.2 Hasil Validasi Buku Siswa..... | 209 |
| D.3 Hasil Validasi THB..... | 210 |
| E. Analisis Data | |
| E.1 Analisis Validasi Perangkat Pembelajaran | 211 |
| E.2 Analisis Hasil Pengamatan Aktivitas Guru | 217 |
| E.3 Analisis Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa..... | 219 |
| E.4 Analisis Validitas Butir Soal dan Reliabilitas THB | 221 |
| E.5 Analisis Hasil Angket Respon Siswa | 225 |

| | |
|---|-----|
| F. Daftar Nama Validator | 235 |
| G. Daftar Nama Observer | 236 |
| H. Daftar Nama Sampel Siswa | 237 |
| I. Foto Kegiatan..... | 238 |
| J. Hasil Penelitian | |
| J.1 Hasil Validasi Perangkat | 241 |
| J.2 Hasil Lembar Kerja Siswa..... | 263 |
| J.3 Hasil Tes Hasil Belajar..... | 283 |
| J.4 Hasil Angket Respon Siswa | 291 |
| J.5 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru | 295 |
| J.6 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa..... | 310 |
| K. Surat-surat | |