



**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN SOMATIS, AUDITORI,
VISUAL, INTELEKTUAL (SAVI) MELALUI *LESSON STUDY*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES
DASAR DAN TERINTEGRASI BIOLOGI SISWA
(POKOK BAHASAN SISTEM REGULASI)
KELAS XI IPA 2 SMAN 1 JEMBER**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir serta memenuhi salah satu syarat
untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S1)
pada Program Studi Pendidikan Biologi

Oleh
Ratna Yuliani
NIM 080210103002

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN SOMATIS, AUDITORI,
VISUAL, INTELEKTUAL (SAVI) MELALUI *LESSON STUDY*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES
DASAR DAN TERINTEGRASI BIOLOGI SISWA
(POKOK BAHASAN SISTEM REGULASI)
KELAS XI IPA 2 SMAN 1 JEMBER**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir serta memenuhi salah satu syarat
untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S1)
pada Program Studi Pendidikan Biologi

Oleh
Ratna Yuliani
NIM 080210103002

Dosen Pembimbing
Pembimbing I : Dr. Suratno, M.Si.
Pembimbing II : Erlia Narulita, S.Pd., M.Si.

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

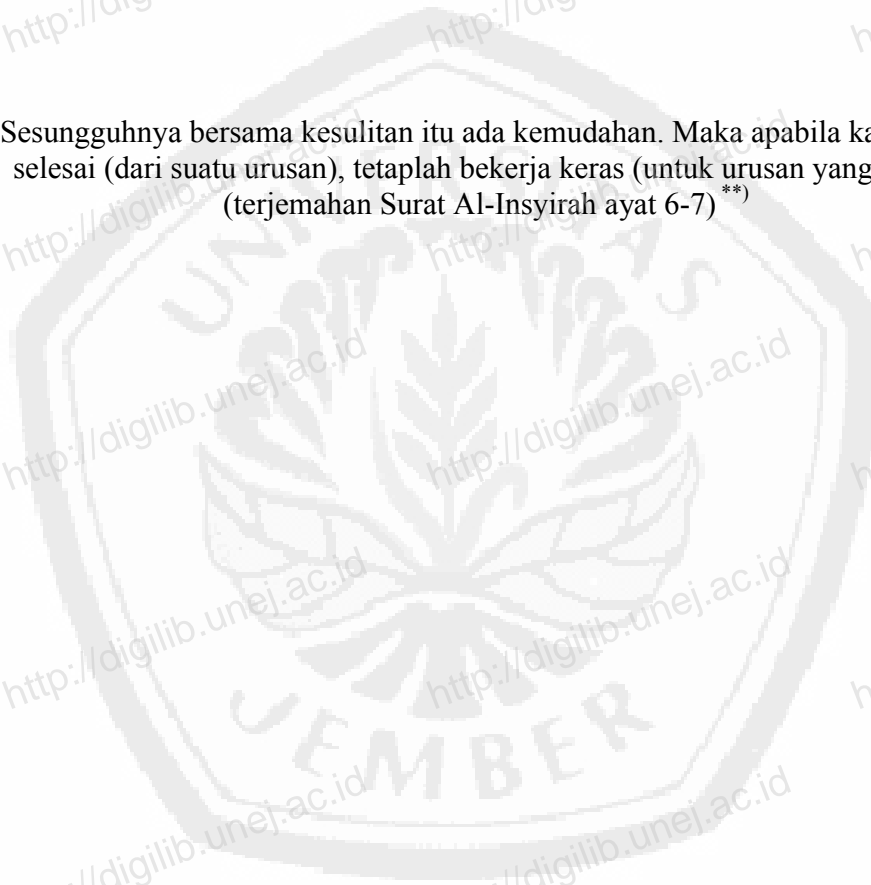
Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda Jumiati dan Ayahanda Hariyanto, B.A. tercinta, yang telah memberikan doa, pengorbanan, serta kasih sayang selama ini;
2. Kakak-kakaku tercinta Eko Syamsul Arifin dan Hendry Budiman yang telah memberikan dukungan, doa, dan kasi sayang selama ini;
3. Guru-guruku sejak sekolah dasar sampai dengan perguruan tinggi yang telah mendidik dan memberikan ilmu yang tak ternilai harganya;
4. Semua teman-teman di Pendidikan Biologi khususnya Rina, Ikhwan, Epik, Kiki, Mazwin, Anisa, Ilu yang telah memberikan dukungan, dan bantuan dalam penulisan skripsi ini;
5. Semua teman-teman kos Nash' khususnya Tirang dan Esha yang telah memberikan motivasi dan semangat selama ini;
6. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan; Universitas Jember.

MOTTO

“Hai orang-orang yang beriman, jika kamu menolong (agama) Allah, niscaya Dia akan menolongmu dan meneguhkan kedudukanmu.”
(terjemahan QS. Muhammad : 7)*)

“Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain).”
(terjemahan Surat Al-Insyirah ayat 6-7)**)



*) Departemen Agama Republik Indonesia, 1998. Al-Qur'an dan Terjemahannya. Semarang: PT Kumudasmoro Grafindo.

**) Departemen Agama Republik Indonesia. 2008. Al Qur'an dan Terjemahannya. Bandung: CV Penerbit Diponegoro.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ratna Yuliani

NIM : 080210103002

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "Implementasi Model Pembelajaran Somatis, Auditori, Visual, Intelektual (SAVI) melalui *Lesson Study* untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Dasar dan Terintegrasi Biologi Siswa (Pokok Bahasan Sistem Regulasi) Kelas XI IPA 2 SMAN 1 Jember" adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 14 Juni 2012

Yang menyatakan,

Ratna Yuliani

NIM 080210103002

SKRIPSI

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN SOMATIS, AUDITORI,
VISUAL, INTELEKTUAL (SAVI) MELALUI *LESSON STUDY*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES
DASAR DAN TERINTEGRASI BIOLOGI SISWA
(POKOK BAHASAN SISTEM REGULASI)
KELAS XI IPA 2 SMAN 1 JEMBER**

Oleh

Ratna Yuliani

NIM 080210103002

Pembimbing:

Dosen Pembimbing I : Dr. Suratno, M.Si.

Dosen Pembimbing II : Erlia Narulita, S.Pd., M.Si.

PENGESAHAN

Skripsi berjudul "Implementasi Model Pembelajaran Somatis, Auditori, Visual, Intelektual (SAVI) melalui *Lesson Study* untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Dasar dan Terintegrasi Biologi Siswa (Pokok Bahasan Sistem Regulasi) Kelas XI IPA 2 SMAN 1 Jember" telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari, tanggal : Kamis, 14 Juni 2012

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Wachju Subchan, M.S., Ph.D.

NIP. 19630813 199302 1 001

Erlia Narulita, S.Pd., M.Si.

NIP. 19800705 200604 2 004

Anggota I,

Anggota II,

Dr. Suratno, M.Si.

NIP. 19670625 199203 1 003

Drs. Slamet Hariyadi, M.Si.

NIP. 19680101 199203 1 007

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. Imam Muchtar, S.H., M.Hum.

NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Implementasi Model Pembelajaran Somatis, Auditori, Visual, Intelektual (SAVI) melalui *Lesson Study* untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Dasar dan Terintegrasi Biologi Siswa (Pokok Bahasan Sistem Regulasi) Kelas XI IPA 2 SMAN 1 Jember; Ratna Yuliani, 080210103002; 2012: 74 Halaman; Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pembelajaran biologi merupakan bagian dari sains yang merekonstruksi pikiran manusia berdasarkan pengalaman, pemikiran, dan penyesuaian dengan lingkungan. Dengan demikian, dalam proses pembelajaran biologi siswa tidak hanya mampu membangun pemahaman dan penguasaan terhadap materi yang telah diperoleh, tetapi juga keterampilan proses baik keterampilan proses dasar maupun terintegrasi melalui peran aktif yang dilakukan selama pembelajaran berlangsung sehingga terbentuk pemahaman siswa terhadap hakikat pembelajaran biologi sebagai proses maupun sebagai produk.

Hasil observasi menunjukkan bahwa keterampilan proses siswa kelas XI IPA 2 SMAN 1 Jember rendah karena berada di bawah KKM ≥ 78 (Sumber: guru bidang studi biologi kelas XI IPA 2 SMAN 1 Jember 2012). Hasil observasi menunjukkan dari 34 siswa 73,5% siswa aktif mengamati, 69,6% siswa aktif mengkomunikasikan, 63,7% siswa aktif mengaplikasi, dan 58,8% siswa aktif menyimpulkan dan 58,8% siswa mampu menerapkan keterampilan proses terintegrasi. Hasil wawancara dengan guru dan siswa menunjukkan bahwa kebanyakan siswa menganggap biologi merupakan pelajaran yang sulit dan menghafal, sehingga minat siswa untuk mempelajari biologi kurang. Model pembelajaran yang kurang variatif dan kurangnya refleksi antar guru untuk melakukan koreksi terhadap proses pembelajaran di kelas turut berpengaruh terhadap keterampilan proses dasar dan terintegrasi siswa.

Berdasarkan uraian tersebut diperlukan perbaikan untuk meningkatkan keterampilan proses dasar dan terintegrasi siswa.

Implementasi model pembelajaran yang menekankan pada kegiatan belajar aktif yaitu model pembelajaran SAVI melalui *lesson study* diduga dapat dijadikan sebagai solusi untuk meningkatkan keterampilan proses dasar dan terintegrasi siswa melalui berbagai aktivitas somatis, auditori, visual, dan intelektual siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan keterampilan proses dasar dan terintegrasi siswa. Tempat penelitian ditentukan berdasarkan permasalahan yang ditemukan di kelas XI IPA 2 SMA Negeri 1 Jember. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari dua tahap, yaitu tahap observasi dan tahap pelaksanaan tindakan. Tahap pelaksanaan tindakan yaitu dengan implementasi model pembelajaran SAVI melalui *lesson study* yang dilakukan sebanyak 2 siklus. Pada tiap pertemuan siklus terdiri dari tahap perencanaan (*plan*), pelaksanaan dan observasi (*do*), dan refleksi (*see*). Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi hasil keterampilan proses siswa dan aktivitas guru. Analisis data menggunakan perhitungan persentase dan kriteria keterampilan proses dasar dan terintegrasi untuk mengetahui peningkatan keterampilan proses dasar dan terintegrasi siswa pada tiap siklus.

Persentase hasil keterampilan proses dasar dan terintegrasi siswa pada siklus I mengalami peningkatan dari pra-siklus dan peningkatan pada siklus II. Peningkatan keterampilan proses dasar siswa sebesar 6,2% dari pencapaian keterampilan proses dasar siklus I sebesar 77,5% dan 83,7% pada siklus II. Peningkatan keterampilan proses terintegrasi sebesar 12,3% dari pencapaian siklus I sebesar 66,7% dan 79% pada siklus II, maka Penelitian Tindakan Kelas ini sesuai dengan hipotesis.

Berdasarkan analisis data yang diperoleh, maka kesimpulan dari penelitian ini adalah: (1) Peningkatan keterampilan proses dasar siswa kelas XI IPA 2 SMA Negeri 1 Jember pada pembelajaran biologi dari siklus I ke siklus II yaitu sebesar 6,2%; (2) Peningkatan keterampilan proses terintegrasi siswa kelas XI IPA 2 SMA Negeri 1 Jember pada pembelajaran biologi dari siklus I ke siklus II yaitu sebesar 11,8%.

PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat, taufiq, serta hidayah-Nya. Serta junjungan Nabi Besar Muhammad SAW. yang telah memberikan shafa'at dan jalan kebenaran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Implementasi Model Pembelajaran Somatis, Auditori, Visual, Intelektual (SAVI) melalui *Lesson Study* untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Dasar dan Terintegrasi Biologi Siswa (Pokok Bahasan Sistem Regulasi) Kelas XI IPA 2 SMAN 1 Jember”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

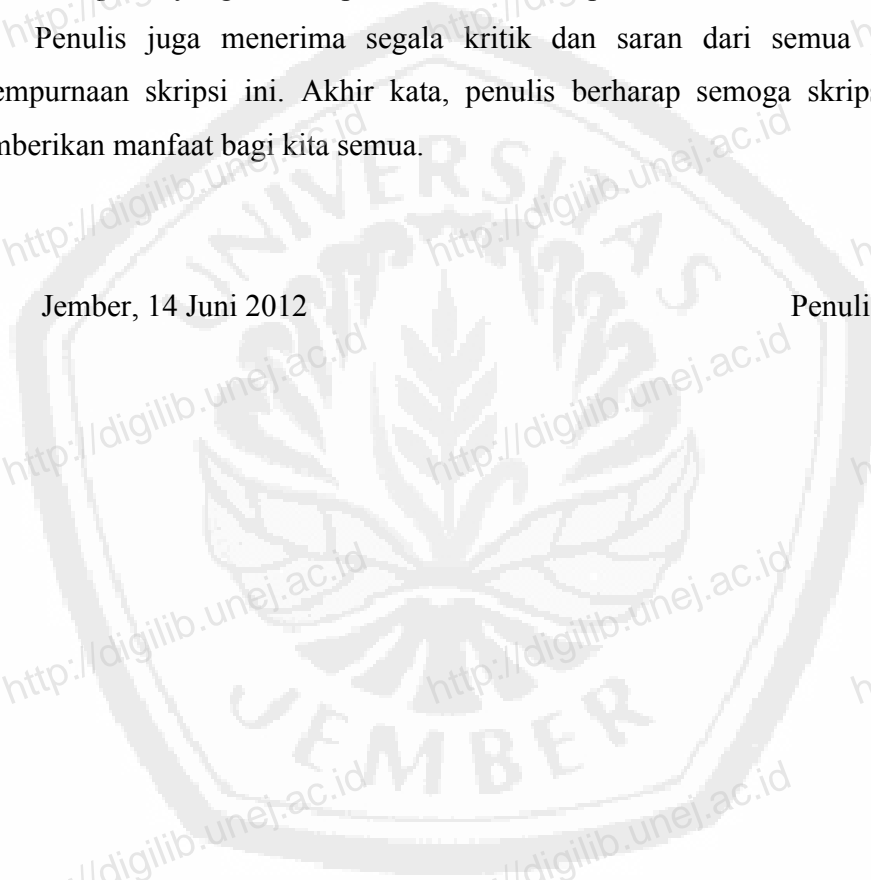
1. Drs. H. Imam Muchtar, SH., M.Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dra. Sri Astutik, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Dr. Suratno, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember sekaligus sebagai Dosen Pembimbing I, yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam penyusunan skripsi ini;
4. Ibu Erlia Narulita, S.Pd., M.Si., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan masukan, motivasi, dan dukungan demi kesempurnaan skripsi ini;
5. Drs. Wachju Subchan, M.S., Ph.D., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dari awal kuliah hingga terselesaikan skripsi ini;
6. Seluruh Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan bimbingan dan ilmu selama menyelesaikan studi di Pendidikan Biologi;
7. Drs. Bambang Sumpeno, MM., selaku kepala SMAN 1 Jember yang telah berkenan memberikan ijin melakukan penelitian;

8. Ibu Dora Indriana, S.Pd., M.Pd., selaku guru bidang studi biologi kelas XI IPA 2 SMA Negeri 1 Jember yang telah membantu dan membimbing selama penelitian;
9. Siswa-siswi kelas XI IPA 2 SMAN 1 Jember yang telah berperan aktif sebagai subjek penelitian;
10. Teman-teman biologi angkatan 2008 terima kasih atas kebersamaan selama ini;
11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua.

Jember, 14 Juni 2012

Penulis

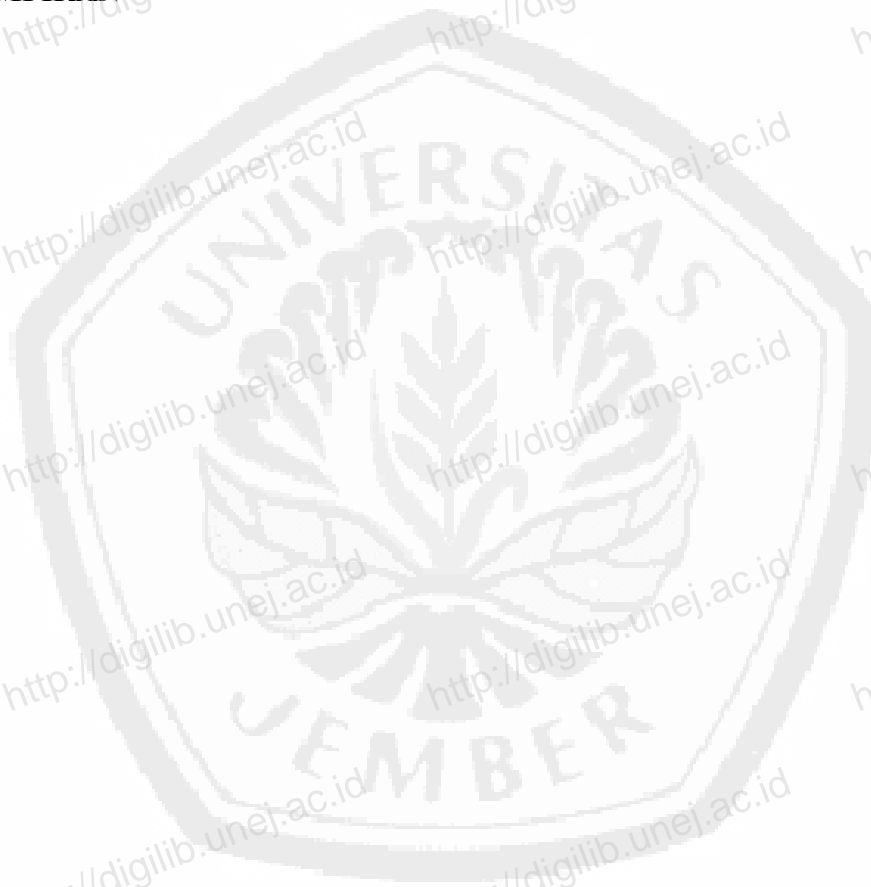


DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAM PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Batasan Masalah	6
1.4 Tujuan Penelitian	6
1.5 Manfaat Penelitian	7
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Pembelajaran Biologi	8
2.2 Metode Pembelajaran	9
2.3 Pendekatan Pembelajaran	10
2.4 Strategi Pembelajaran	10
2.5 Teknik Pembelajaran	10
2.6 Model Pembelajaran	10
2.7 Model Pembelajaran SAVI	11

2.8 Lesson Study	15
2.8.1 Pengertian <i>Lesson Study</i>	15
2.8.2 Peranan <i>Lesson Study</i>	15
2.8.3 Pelaksanaan <i>Lesson Study</i>	16
2.9 Keterampilan Proses	20
2.9.1 Keterampilan Proses Dasar	22
2.9.1 Keterampilan Proses Terintegrasi	24
2.10 Hipotesis	26
BAB 3. METODE PENELITIAN	27
3.1 Jenis Penelitian	27
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	27
3.3 Subjek Penelitian	27
3.4 Identifikasi Variabel Penelitian	28
3.5 Definisi Operasional	28
3.6 Desain Penelitian	29
3.7 Prosedur Penelitian	30
3.7.1 Tindakan Pendahuluan	30
3.7.2 Pelaksanaan Siklus	31
3.8 Metode Pengumpulan Data	34
3.8.1 Observasi	34
3.8.2 Wawancara	34
3.8.3 Dokumentasi	35
3.9 Analisis data	35
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	37
4.1 Hasil Penelitian	37
4.1.1 Tahap Observasi	38
4.1.2 Tahap Pelaksanaan (Siklus)	43
4.2 Pembahasan	62
4.2.1 Keterampilan Proses Dasar Siswa	65

4.2.2 Keterampilan Proses Terintegrasi Siswa	67
BAB 5. PENUTUP	71
5.1 Kesimpulan	71
5.2 Saran	71
DAFTAR BACAAN	72
LAMPIRAN	

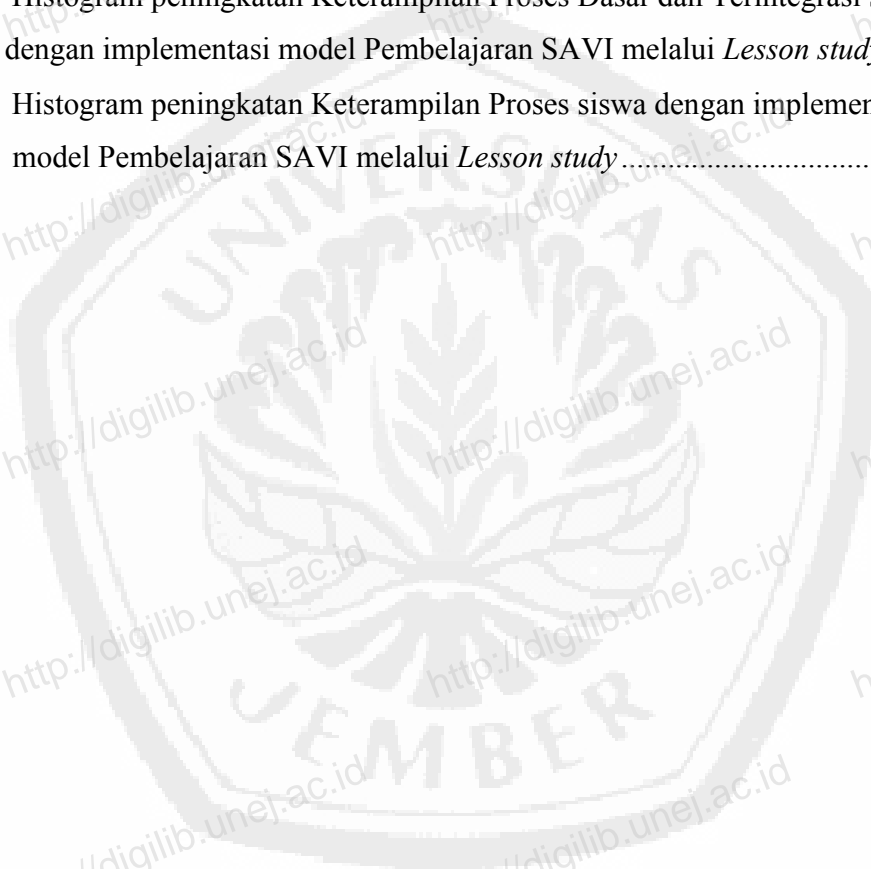


DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Sintaks Model Pembelajaran SAVI melalui <i>Lesson study</i>	13
3.1 Kriteria Keterampilan Proses Siswa.....	36
4.1 Jadwal <i>lesson Study</i> dan Pelaksanaan Penelitian	37
4.2 Keterampilan Proses Dasar dan Terintegrasi Siswa Materi Sistem Eksresi .	40
4.3 Keterampilan Proses Siswa Kelas XI IPA 2 siklus I.....	51
4.4. Kriteria Keterampilan Proses Dasar dan Terintegrasi Siswa Kelas XI IPA 2 dengan Implementasi Model Pembelajaran SAVI melalui <i>Lesson study</i> ..	52
4.5 Keterampilan Proses Siswa Kelas XI IPA 2 siklus II	58
4.6 Kriteria Keterampilan Proses Dasar dan Terintegrasi Siswa Kelas XI IPA 2 dengan Implementasi Model Pembelajaran SAVI melalui <i>Lesson study</i> ..	59
4.7 Peningkatan Keterampilan Proses dasar dan terintegrasi siswa siklus I dan siklus II.....	61

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Siklus pengkajian pembelajaran <i>lesson study</i> di Indonesia	20
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas model Hopkins dengan modifikasi	29
4.1 Histogram peningkatan Keterampilan Proses Dasar dan Terintegrasi siswa dengan implementasi model Pembelajaran SAVI melalui <i>Lesson study</i>	61
4.2 Histogram peningkatan Keterampilan Proses siswa dengan implementasi model Pembelajaran SAVI melalui <i>Lesson study</i>	62



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matriks Penelitian	75
B. Pedoman Pengumpulan Data	76
C. Instrumen Wawancara	77
D. Instrumen Dokumentasi	79
E. Contoh Silabus Siklus II	80
F. Contoh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan Ke-2 ..	85
G. Contoh Kisi-Kisi Soal Ujian Siklus II	104
H. Contoh Soal Ujian Siklus II	110
I. Contoh Rubrik Jawaban Siklus II	112
J. Jadwal <i>Lesson Study</i>	115
J.1 Jadwal <i>Lesson Study</i> Siklus I	115
J.2 Jadwal <i>Lesson Study</i> Siklus II	116
K. Daftar Nama Siswa	117
L. Lembar Penilaian	119
L.1 Lembar Penilaian Kognitif Produk	119
L.2 Lembar Penilaian Kognitif Proses	120
L.3 Lembar Penilaian Afektif	123
L.4 Lembar Penilaian Psikomotorik	126
M. Lembar Observasi Keterlaksanaan	129
N. Contoh Lembar Observasi <i>Lesson Study</i> Siklus II	131
O. Keterampilan Proses Dasar dan Terintegrasi Pra-Siklus	135
O.1 Hasil Observasi Pra-Siklus	135
O.2 Rekapitulasi Keterampilan Proses Pra-Siklus	140
O.3 Analisis Keterampilan Proses Dasar dan Terintegrasi Pra-Siklus	142

P. Rekapitulasi Nilai Siklus I dan II	143
P.1 Rekapitulasi Nilai Kognitif Proses Siklus I dan Siklus II	143
P.2 Rekapitulasi Nilai Kognitif Produk Siklus I dan Siklus II	147
P.3 Rekapitulasi Nilai Afektif Siklus I dan Siklus II	149
P.4 Rekapitulasi Nilai Psikomotorik Siklus I dan Siklus II	151
Q. Analisis Keterampilan Proses Dasar dan Terintegrasi	153
Q.1 Analisis Keterampilan Proses Dasar dan Terintegrasi Siklus I	153
Q.2 Analisis Keterampilan Proses Dasar dan Terintegrasi Siklus II	154
R. Hasil Wawancara	155
S. Foto Kegiatan	159

