



**PENERAPAN MODEL *RECIPROCAL* DAN MEDIA GAMBAR DALAM
PEMBELAJARAN IPS UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV MADRASAH IBTIDAIYAH
AL-ISLAMIYAH KEDUNGREJO LUMAJANG**

SKRIPSI

Oleh:

**Rizki Faradina
NIM 090210204067**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**



**PENERAPAN MODEL *RECIPROCAL* DAN MEDIA GAMBAR DALAM
PEMBELAJARAN IPS UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV MADRASAH IBTIDAIYAH
AL-ISLAMIYAH KEDUNGREJO LUMAJANG**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

**Rizki Faradina
NIM 090210204067**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

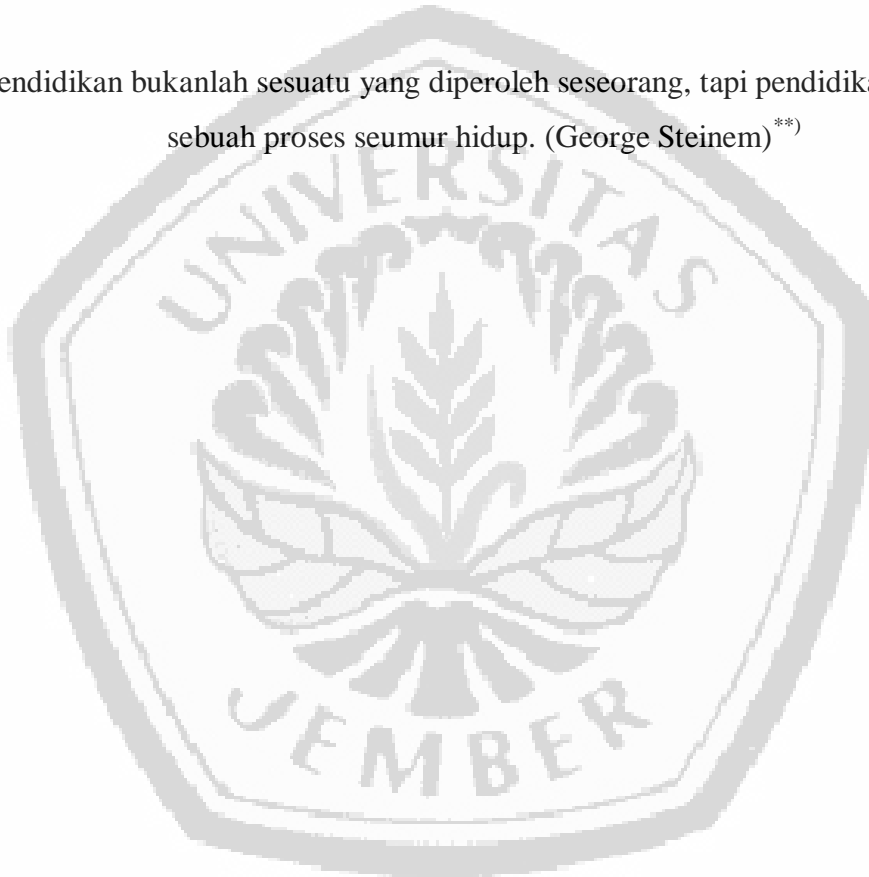
1. Ibunda Wiwik Dwi L. dan Ayahanda Slamet Prayitno yang tercinta.
2. Guru-guruku sejak taman kanak-kanak sampai dengan perguruan tinggi.
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.



MOTTO

Bacalah, dan Tuhan-mu Yang Maha Pemurah. Yang mengajarkan tulis-menulis dengan qalam. (terjemah Surat *Al- 'Alaq* ayat 3-4)^{*)}

Pendidikan bukanlah sesuatu yang diperoleh seseorang, tapi pendidikan adalah sebuah proses seumur hidup. (George Steinem)^{**)}



^{*)} Basyit, K. A. 1986. *Tarjamah Juz 'Amma Bahasa Indonesia (Al- 'Alaq; 3-4) hal. 19*. Surabaya: Bintang Terang.

^{**)} Steinem, G. dalam Hendra, D. 2012. *Kata-Kata Mutiara Pendidikan dan Guru*. <http://www.pemustaka.com/kata-mutiara-pendidikan-dan-guru.html> . [22 Januari 2013]

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : RIZKI FARADINA

NIM : 090210204067

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Penerapan Model *Reciprocal* dan Media Gambar dalam Pembelajaran IPS untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al-Islamiyah Kedungrejo Lumajang” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun. Dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

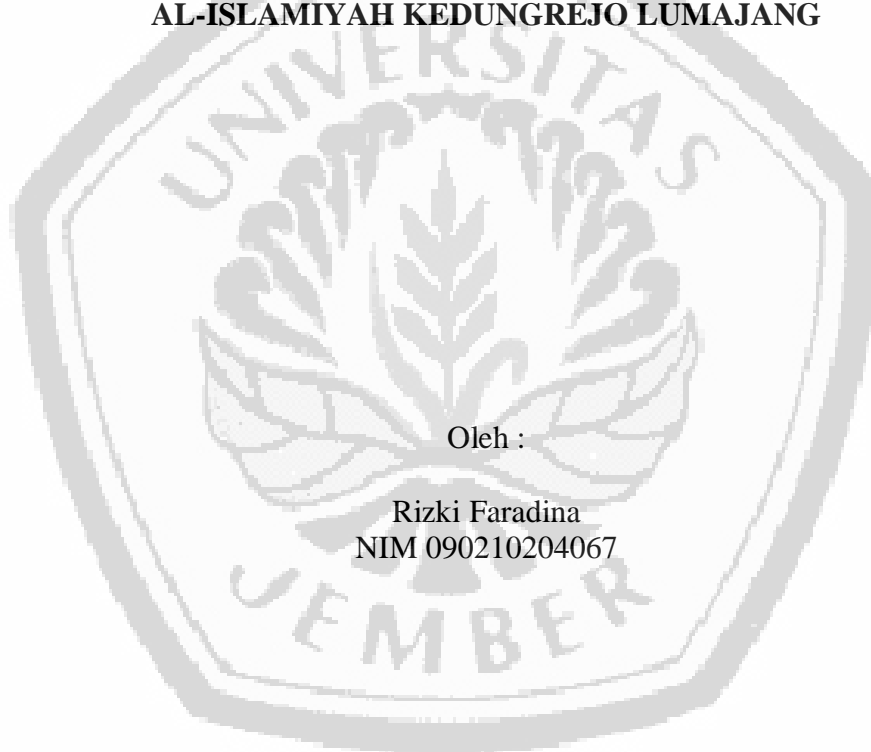
Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 07 Februari 2013
Yang menyatakan,

RIZKI FARADINA
NIM 090210204067

SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL *RECIPROCAL* DAN MEDIA GAMBAR DALAM
PEMBELAJARAN IPS UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV MADRASAH IBTIDAIYAH
AL-ISLAMIYAH KEDUNGREJO LUMAJANG**



Oleh :

Rizki Faradina
NIM 090210204067

Pembimbing:

Dosen Pembimbing I : Dra. Rahayu, M. Pd

Dosen Pembimbing II : Dr. Nanik Yuliati, M. Pd

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Model *Reciprocal* dan Media Gambar dalam Pembelajaran IPS untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al-Islamiyah Kedungrejo Lumajang” telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Kamis, 14 Februari 2013

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Ketua Tim Penguji Sekretaris

Prof. Dr. H. M. Sulthon M, M. Pd.
NIP 19590904 198103 1 005

Dr. Nanik Yuliati, M. Pd.
NIP 19610729 198802 2 001

Anggota

1. Dra. Yayuk Mardiaty, M. A.
NIP 19580614 198702 2 001 (.....)

2. Dra. Rahayu, M. Pd.
NIP 19531226 198203 2 001 (.....)

Mengesahkan
Dekan FKIP Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.
NIP 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Penerapan Model *Reciprocal* dan Media Gambar Dalam Pembelajaran IPS Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al-Islamiyah Kedungrejo Lumajang; Rizki Faradina, 090210204067; 2013: 82 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Proses pembelajaran IPS di kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al-Islamiyah Kedungrejo Lumajang masih menunjukkan *teacher centered* dimana pembelajaran sepenuhnya masih berpusat pada guru. Siswa dalam pembelajaran hanya memperhatikan penjelasan guru, mencatat dan mengerjakan LKS. Aktivitas belajar siswa yang rendah menyebabkan hasil belajar siswa juga rendah. Penerapan model *reciprocal* dan media gambar dalam pembelajaran IPS memungkinkan aktivitas dan hasil belajar siswa meningkat. Melalui penerapan model *reciprocal* dan media gambar, siswa diberikan kesempatan untuk memperoleh pengetahuannya sendiri dan memungkinkan siswa melakukan banyak aktivitas belajar selama mengikuti pembelajaran IPS di kelas. Siswa tidak hanya memperhatikan penjelasan guru, tetapi juga memperhatikan media gambar, membuat pertanyaan, membuat rangkuman, memprediksi materi yang akan diajarkan, serta mengklarifikasi materi yang diajarkan. Sementara melalui media gambar, siswa akan lebih tertarik pada pembelajaran dan memungkinkan siswa untuk mengkonstruksi pengetahuannya sendiri. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu bagaimanakah peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa

kelas IV MI Al-Islamiyah Kedungrejo Lumajang melalui penerapan model *reciprocal* dan media gambar dalam mata pelajaran IPS pokok bahasan Sikap kepahlawanan dan patriotisme? Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV MI Al-Islamiyah Kedungrejo Lumajang melalui penerapan model *reciprocal* dan media gambar dalam mata pelajaran IPS pokok bahasan Sikap kepahlawanan dan patriotisme.

Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV MI Al-Islamiyah Kedungrejo Lumajang yang memiliki 18 siswa. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dengan menerapkan model skema Hopkins. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik statistik deskriptif. Pada saat pra siklus, aktivitas siswa tergolong rendah yaitu hanya mencapai persentase 39,50%. Pada siklus I aktivitas siswa menjadi beragam dan meningkat menjadi 72,22%, sedangkan pada siklus II aktivitas siswa mengalami peningkatan lagi menjadi 80,56%. Hasil belajar pada pra siklus mencapai persentase 55,56%. Hasil belajar siswa meningkat pada siklus I menjadi 72,22% dan meningkat lagi pada siklus II menjadi 83,33%. Berdasarkan data hasil belajar pada siklus II, maka siswa kelas IV telah mencapai ketuntasan belajar secara klasikal, karena pembelajaran di kelas dikatakan berhasil jika terdapat minimal 80% siswa telah mencapai nilai tuntas.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka diperoleh kesimpulan bahwa penerapan model *reciprocal* dan media gambar dalam mata pelajaran IPS pokok bahasan Sikap Kepahlawanan dan Patriotisme dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV MI Al-Islamiyah Kedungrejo Lumajang. Saran yang diberikan adalah penerapan pembelajaran yang inovatif hendaknya diterapkan oleh guru dalam pembelajaran dan siswa hendaknya diberikan kesempatan untuk menemukan pengetahuan siswa sendiri sehingga apa yang diperoleh siswa tersebut sesuai dengan kebutuhannya.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah Swt. Atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Reciprocal* dan Media Gambar dalam Pembelajaran IPS untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al-Islamiyah Kedungrejo Lumajang”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada jurusan S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Drs. Moh. Hasan, MSc., PhD., selaku Rektor Universitas Jember;
2. Bapak Prof. Dr. Sunardi, M. Pd., selaku Dekan FKIP Universitas Jember;
3. Ibu Dr. Nanik Yuliati, M. Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Jember ;
4. Bapak Drs. Nuriman Ph. D., selaku Ketua Program Studi S1 PGSD;
5. Bapak Drs. Anwar Rozak, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing sejak semester awal hingga akhir;
6. Ibu Dra. Rahayu, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Dr. Nanik Yuliati, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, tenaga, dan perhatian dalam penyusunan skripsi ini;
7. Bapak Prof. Dr. H. M. Sulthon M, M. Pd., selaku dosen pembahas yang telah banyak memberikan kontribusi dan koreksi dalam penyusunan skripsi ini;
8. Ibu Dra. Yayuk Mardiaty, M. A., selaku dosen penguji yang telah meluangkan waktu untuk menguji skripsi dan banyak memberikan koreksi dalam penyusunan skripsi ini;

9. Bapak Imam Sholichan selaku Kepala MI Al-Islamiyah Kedungrejo dan Ibu Dra. Lilik Sumiarsih selaku guru IPS kelas IV MI Al-Islamiyah yang telah memberikan izin, dukungan, dan kerjasama kepada peneliti selama penelitian;
10. Siswa-siswi kelas IV MI Al-Islamiyah Kedungrejo Lumajang yang telah mengikuti seluruh kegiatan penelitian;
11. Bapak Slamet Prayitno dan Ibu Wiwik Dwi L. yang telah memberikan dorongan, fasilitas, perhatian, dan doanya demi terselesaikannya skripsi ini;
12. Muhammad Eko Jauhari yang telah memberikan dorongan semangat, perhatian dan doanya demi kelancaran penulisan skripsi ini;
13. Sahabat-sahabatku Suhairiah Rachmawati, Rima Trianingsih, dan Ony Dina M., yang telah membantu dan terus memberikan dorongan semangat bagi penyelesaian skripsi ini;
14. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah banyak membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Februari 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Hakikat Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	7
2.1.1 Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	7
2.1.2 Tujuan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	8
2.2 Hakikat Belajar dan Pembelajaran	9
2.2.1 Hakikat Belajar.....	9
2.2.2 Hakikat Pembelajaran.....	10

2.3	Pembelajaran Konstruktivisme	11
2.4	Pembelajaran <i>Reciprocal</i>.....	14
2.5	Media Gambar.....	17
2.6	Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dengan Menggunakan Pembelajaran <i>Reciprocal</i> dan Media Gambar	18
2.7	Implementasi Model <i>Reciprocal</i> dan Media Gambar dalam Pembelajaran IPS Kelas IV MI Al-Islamiyah Kedungrejo Lumajang Pokok Bahasan Sikap Kepahlawanan dan Patriotisme	21
2.8	Aktivitas Belajar.....	23
2.9	Hasil Belajar	24
2.10	Tinjauan Penelitian Terdahulu	26
2.11	Kerangka Berpikir	29
2.12	Hipotesis Tindakan	31
BAB 3.	Metodologi Penelitian	32
3.1	Subjek Penelitian	32
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian	32
3.3	Definisi Operasional Variabel	33
3.4	Jenis dan Desain Penelitian	34
3.5	Prosedur Penelitian	36
3.5.1	Pra Siklus	36
3.5.2	Siklus I.....	37
3.5.3	Siklus II.....	40
3.6	Metode Pengumpulan Data	40
3.7	Teknik Analisa Data	42
3.7.1	Aktivitas siswa	42
3.7.2	Hasil belajar siswa.....	43
BAB 4.	Hasil dan Pembahasan	45

4.1	Gambaran Umum	45
4.2	Pelaksanaan Penelitian	45
4.3	Hasil Penelitian	46
	4.3.1 Kegiatan Pendahuluan	46
	4.3.2 Pelaksanaan Pra Siklus	47
	4.3.3 Pelaksanaan Siklus I	47
	4.3.4 Pelaksanaan Siklus II	56
4.4	Analisis Data	63
	4.4.1 Aktivitas Belajar Siswa	63
	4.4.2 Hasil Belajar Siswa	68
	4.4.3 Analisis Aktivitas Guru	72
	4.4.4 Analisis Data Wawancara	72
4.5	Pembahasan	73
4.6	Temuan Penelitian	76
BAB 5.	Penutup	78
	5.1 Kesimpulan	78
	5.2 Saran	79
DAFTAR PUSTAKA	80

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Implementasi model <i>reciprocal</i> dan media gambar dalam pembelajaran IPS di Kelas IV MI Al-Islamiyah Kedungrejo Lumajang.....	21
3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	33
3.2 Kriteria Kaktifan siswa.....	42
3.3 Kriteria Penguasaan Pemahaman/Hasil Belajar Siswa	43
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	46
4.2 Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	52
4.3 Analisis Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	53
4.4 Kriteria Hasil Belajar Siswa Siklus I	53
4.5 Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus I berdasarkan KKM MI Al-Islamiyah Kedungrejo Lumajang	54
4.6 Analisis aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	59
4.7 Analisis Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	60
4.8 Kriteria Hasil Belajar Siswa Siklus II	61
4.9 Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus II berdasarkan KKM MI Al-Islamiyah Kedungrejo Lumajang	62
4.10 Persentase Hasil Analisis Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I, dan II	63
4.11 Peningkatan Aktivitas Belajar Pra Siklus ke Siklus I	64
4.12 Peningkatan Aktivitas Belajar Siklus I ke Siklus II.....	65
4.13 Peningkatan Rata-Rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan II	66
4.14 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan II	66
4.15 Persentase Kriteria Hasil Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	68

4.16 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus ke Siklus I	69
4.17 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Siklus I ke Siklus II.....	70
4.18 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pada Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	71



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berpikir	29
3.1 Skema Hopkins	36
4.1 Diagram Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	52
4.2 Diagram Analisis Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	53
4.3 Diagram Persentase Kriteria Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	54
4.4 Diagram Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus I berdasarkan KKM MI Al-Islamiyah Kedungrejo Lumajang	55
4.5 Diagram Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	60
4.6 Diagram Analisis Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	61
4.7 Diagram Persentase Kriteria Hasil Belajar Siswa Siklus II	61
4.8 Diagram Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus II berdasarkan KKM MI Al-Islamiyah Kedungrejo Lumajang	62
4.9 Diagram Persentase Hasil Analisis Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I, dan II.....	63
4.10 Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus ke Siklus I.....	64
4.11 Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I ke Siklus II	65
4.12 Diagram Rata-Rata Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	66
4.13 Diagram Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I, dan II.....	67
4.14 Diagram Persentase kualifikasi Hasil Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	68
4.15 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus ke Siklus I	69
4.16 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus ke Siklus I	70

4.17 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I,
dan Siklus II..... 71



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	78
B. Pedoman Pengumpulan Data	79
C. Daftar Nilai Siswa pada Observasi Awal	80
D. Lembar Observasi Awal Aktivitas Siswa	81
E. Daftar Nama Siswa Kelas IV MI Al-Islamiyah Kedungrejo Lumajang.....	82
F. Silabus	83
G. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	85
G.1 RPP Pra Siklus	85
G.2 RPP Siklus I	95
G.3 RPP Siklus II	106
H. Media Gambar	114
H.1 Media Gambar Siklus I	114
H.2 Media Gambar Siklus II	117
I. Bahan Bacaan	119
I.1 Bahan Bacaan Siklus I	119
I.2 Bahan Bacaan Siklus II	124
J. Lembar Kerja Siswa (LKS).....	128
K. Kisi-Kisi Soal	131
K.1 Kisi-Kisi Soal Siklus I	131
K.2 Kisi-Kisi Soal Siklus II	133
L. Soal Post-Test	135
L.1 Soal Post-Test Siklus I	135
L.2 Soal Post-Test Siklus II	139

M. Lembar Observasi Aktivitas Siswa	143
N. Lembar Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	
Siklus I.....	146
O. Pedoman Observasi Guru.....	148
P. Pedoman Wawancara	150
Q. Hasil Observasi Aktivitas Siswa	152
Q.1 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pra Siklus	152
Q.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	155
Q.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	158
R. Hasil Belajar Siswa	161
R.1 Hasil Belajar Siswa Pra Siklus	161
R.2 Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	162
R.3 Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	163
S. Hasil Observasi Guru	164
S.1 Hasil Observasi Guru Siklus I	164
S.2 Hasil Observasi Guru Siklus II	166
T. Hasil Wawancara	168
T.1 Hasil Wawancara Sebelum Tindakan	168
T.2 Hasil Wawancara Setelah Tindakan	171
U. Surat Keterangan.....	174
U.1 Surat Izin Penelitian	174
U.2 Surat Keterangan Pelaksanaan PTK.....	175
V. Foto Kegiatan.....	176