



**PENERAPAN MODEL BERMAIN PERAN UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KOMPETENSI DASAR
KOPERASI DAN KESEJAHTERAAN RAKYAT di KELAS IV
SD NEGERI KARANGBENDO 03 KECAMATAN TEKUNG
KABUPATEN LUMAJANG**

SKRIPSI

Oleh:

**BOBBY WAHYU FITRIYANTO
NIM. 070210204256**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENERAPAN MODEL BERMAIN PERAN UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KOMPETENSI DASAR
KOPERASI DAN KESEJAHTERAAN RAKYAT di KELAS IV
SD NEGERI KARANGBENDO 03 KECAMATAN TEKUNG
KABUPATEN LUMAJANG**

SKRIPSI

Diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

**BOBBY WAHYU FITRIYANTO
NIM. 070210204256**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PEMBIMBINGAN

PENERAPAN MODEL BERMAIN PERAN UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KOMPETENSI DASAR KOPERASI DAN KESEJAHTERAAN RAKYAT di KELAS IV SD NEGERI KARANGBENDO 03 KECAMATAN TEKUNG KABUPATEN LUMAJANG

SKRIPSI

Diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Nama Mahasiswa : Bobby Wahyu Fitriyanto
Nim : 070210204256
Angkatan Tahun : 2007
Daerah Asal : Lumajang
Tempat Tanggal Lahir : Lumajang, 20 Juni 1985
Jurusan/Program Studi : Ilmu Pendidikan/S1 PGSD

Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Drs. H. Misno A. Latif, M.Pd
NIP. 19550813 198103 1 003

Drs. Djoko Widodo, M.Pd
NIP. 19600217 198603 1 003

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|---------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | ii |
| HALAMAN MOTTO | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN | iv |
| HALAMAN BIMBINGAN | v |
| HALAMAN PENGESAHAN | vi |
| RINGKASAN | vii |
| PRAKATA | x |
| DAFTAR ISI | xii |
| DAFTAR TABEL | xv |
| DAFTAR GAMBAR | xvi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvii |
| BAB 1 PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 5 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 6 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 6 |
| BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA | 8 |
| 2.1 Tinjauan Penelitian Terdahulu | 8 |
| 2.2 Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar | 10 |
| 2.3 Teori Model Pembelajaran | 13 |
| 2.4 Model Bermain Peran | 15 |
| 2.4.1 Pengertian Model Bermain Peran | 15 |
| 2.4.2 Langkah-langkah dalam Bermain Peran | 16 |
| 2.4.3 Kelebihan Model Bermain Peran | 17 |
| 2.4.4 Kelemahan Model Bermain Peran | 19 |
| 2.5 Aktivitas Pembelajaran | 21 |
| 2.6 Hasil Belajar Siswa | 23 |

| | |
|--|----|
| 2.7 Hipotesis Tindakan | 25 |
| BAB 3 METODE PENELITIAN | 27 |
| 3.1 Tempat dan Waktu Penelitian | 27 |
| 3.2 Subyek Penelitian | 28 |
| 3.3 Definisi Operasional | 29 |
| 3.4 Desain Penelitian dan Rencana Tindakan | 30 |
| 3.5 Prosedur Penelitian | 32 |
| 3.5.1 Tindakan Pendahuluan..... | 32 |
| 3.5.2 Pelaksanaan Siklus I | 33 |
| 3.5.3 Pelaksanaan Siklus II..... | 35 |
| 3.6 Metode Pengumpulan Data | 37 |
| 3.6.1 Observasi | 37 |
| 3.6.2 Wawancara | 38 |
| 3.6.3 Tes | 39 |
| 3.6.4 Dokumentasi..... | 40 |
| 3.7 Analisis Data | 40 |
| BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN | 44 |
| 4.1 Hasil Penelitian | 44 |
| 4.1.1 Tindakan Pendahuluan..... | 45 |
| 4.1.2 Hasil Siklus I..... | 46 |
| 4.1.3 Hasil Siklus II..... | 57 |
| 4.2 Analisis Data | 62 |
| 4.2.1 Analisis Data Hasil Observasi terhadap Aktivitas Kelompok dan Individu | 62 |
| 4.2.2 Analisis Data Hasil Observasi Guru dan Wawancara..... | 64 |
| 4.2.3 Analisis Data Hasil Tes dan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa | 64 |
| 4.2.4 Analisis Data Hasil Wawancara..... | 65 |
| 4.3 Temuan Penelitian | 66 |
| 4.4 Pembahasan Hasil Penelitian | 67 |
| BAB 5 PENUTUP | 72 |
| 5.1 Kesimpulan | 72 |

| | |
|-----------------------------|-----------|
| 5.2 Saran | 72 |
| DAFTAR PUSTAKA | 74 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | |



DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|---|---------|
| Tabel 3.1 Jadwal Penelitian | 27 |
| Tabel 3.2 Kategori Aktivitas Siswa | 41 |
| Tabel 3.3 Kategori Persentase Peningkatan Hasil belajar Siswa | 42 |
| Tabel 4.1 Jadwal Penelitian | 44 |
| Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Kelompok Siklus I | 52 |
| Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Individu Siklus I | 52 |
| Tabel 4.4 Persentase Rata-rata Aktivitas Individu..... | 52 |
| Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Kelompok Siklus II..... | 59 |
| Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Individu Siklus II..... | 60 |
| Tabel 4.7 Persentase Rata-rata Aktivitas Individu..... | 60 |
| Tabel 4.8 Analisis Data Hasil Observasi Aktivitas Kelompok Siklus I dan II | 62 |
| Tabel 4.9 Analisis Data Hasil Observasi Aktivitas Individu Siklus I dan II | 62 |
| Tabel 4.10 Analisis Peningkatan Aktivitas Individu Pada Siklus I dan II | 63 |
| Tabel 4.11 Persentase Hasil Tes Akhir Siswa pada Siklus I dan Siklus II ... | 64 |
| Tabel 4.12 Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa | 65 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|--|-----------|
| Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Hopkins..... | 31 |
| Gambar 4.1 Diagram Peningkatan Ketuntasan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II..... | 63 |
| Gambar 4.2 Diagram Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa | 65 |

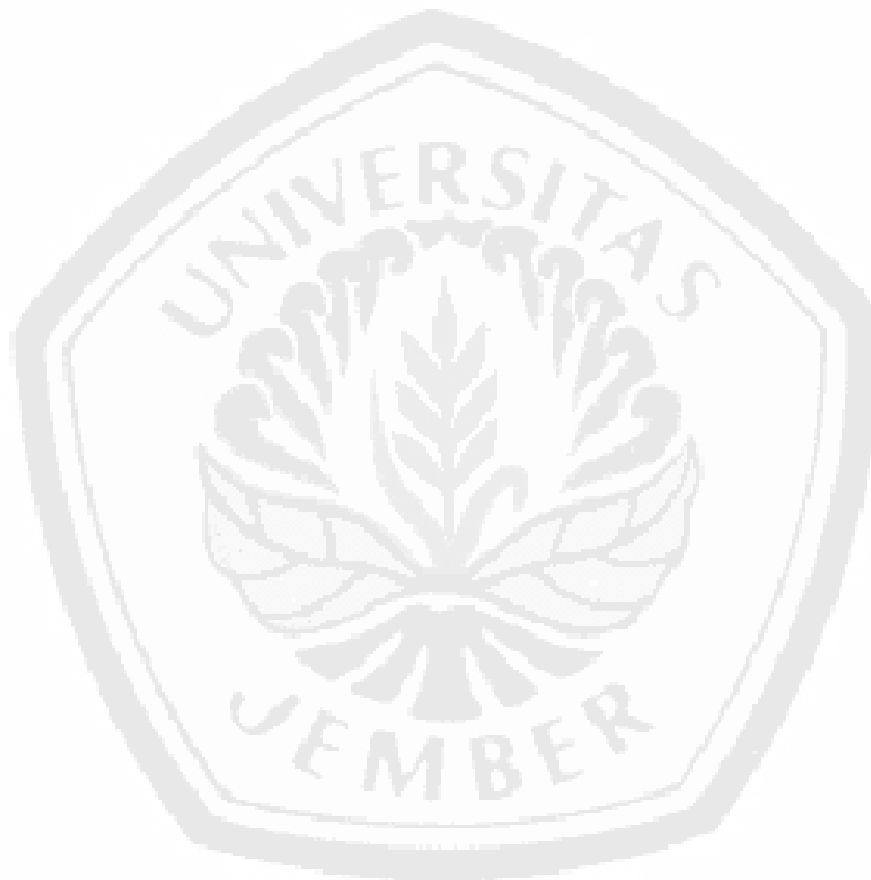


DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|---|---------|
| Lampiran A Matrik Penelitian | 78 |
| Lampiran B Pedoman Pengumpulan Data | 81 |
| Lampiran C Wawancara | 83 |
| C.1 Wawancara Guru Pra siklus | 83 |
| C.2 Wawancara Siswa Pra siklus | 84 |
| C.3 Wawancara Guru Setelah Penerapan Model Pembelajaran Bermain Peran | 85 |
| C.4 Wawancara Siswa Setelah Penerapan Model Pembelajaran Bermain Peran | 86 |
| Lampiran D Lembar Observasi | 87 |
| D.1 Lembar Observasi Aktivitas Guru | 87 |
| D.2 Lembar Observasi Aktivitas Kelompok | 91 |
| D.3 Lembar Observasi Aktivitas Siswa | 93 |
| Lampiran E Rencana Pelaksanaan Pembelajaran | 97 |
| E.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pra Siklus | 97 |
| E.2 Rencana Pelaksanaan Perbaikan Siklus I | 102 |
| E.3 Rencana Pelaksanaan Perbaikan Siklus II | 108 |
| Lampiran F Kegiatan Bermain Peran | 115 |
| F.1 Kegiatan Bermain Peran Kelompok I Siklus I | 115 |
| F.2 Kegiatan Bermain Peran Kelompok II Siklus I | 120 |
| F.3 Kegiatan Bermain Peran Kelompok III Siklus I | 125 |
| F.4 Kegiatan Bermain Peran Kelompok I Siklus II | 130 |
| F.5 Kegiatan Bermain Peran Kelompok II Siklus II | 135 |
| F.6 Kegiatan Bermain Peran Kelompok III Siklus II | 140 |
| Lampiran G Lembar Kerja Kelompok | 145 |
| G.1 Lembar Kerja Kelompok Siklus I | 145 |
| G.2 Lembar Kerja Kelompok Siklus II | 146 |
| Lampiran H Tes Pra Siklus | 148 |

| | |
|--|-----|
| Lampiran I Lembar Tes Akhir | 150 |
| I.1 Lembar Tes Akhir Siklus I | 150 |
| I.2 Lembar Tes Akhir Siklus II | 152 |
| Lampiran J Kisi-Kisi Soal | 154 |
| Lampiran K Nilai Pra Siklus | 156 |
| Lampiran L Daftar Pembagian Kelompok | 157 |
| L.1 Daftar Pembagian Kelompok Siklus I | 157 |
| L.2 Daftar Pembagian Kelompok Siklus II | 158 |
| Lampiran M Analisis Hasil Observasi Aktivitas Kelompok | 159 |
| M.1 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Kelompok Siklus I | 162 |
| M.2 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Kelompok Siklus II | 159 |
| M.3 Nilai Lembar Kerja Kelompok Siklus I | 165 |
| M.4 Nilai Lembar Kerja Kelompok Siklus II | 166 |
| Lampiran N Hasil Observasi Aktivitas Siswa | 167 |
| N.1 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I | 167 |
| N.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II | 172 |
| N.3 Analisis Aktivitas Siswa Siklus I | 177 |
| N.4 Analisis Aktivitas Siswa Siklus II | 179 |
| Lampiran O Hasil Analisis Aktivitas Guru | 181 |
| O.1 Hasil Analisis Aktivitas Guru Siklus I | 181 |
| O.2 Hasil Analisis Aktivitas Guru Siklus II | 186 |
| Lampiran P Analisis Tes Akhir Siswa | 191 |
| P.1 Analisis Tes Akhir Siswa Siklus I | 191 |
| P.2 Analisis Tes Akhir Siswa Siklus II | 193 |
| Lampiran Q Analisis Peningkatan Hasil Belajar | 195 |
| Q.1 Analisis Peningkatan Hasil Belajar Siklus I | 195 |
| Q.2 Analisis Peningkatan Hasil Belajar Siklus II | 197 |
| Lampiran R Denah Sekolah | 199 |
| Lampiran S Biodata Siswa | 200 |
| Lampiran T Media Pembelajaran | 201 |
| T.1 Media Pembelajaran Siklus I | 201 |

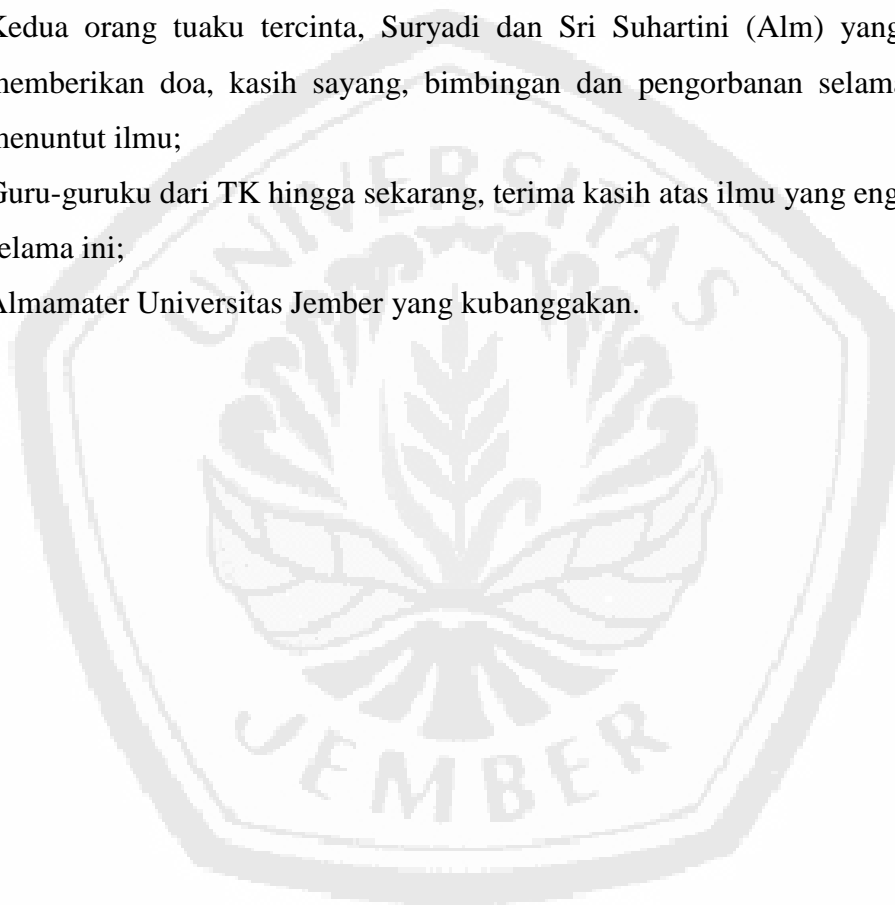
| | |
|---|------------|
| T.2 Media Pembelajaran Siklus II..... | 203 |
| Lampiran U Dokumentasi Hasil Belajar | 205 |
| Lampiran V Hasil Wawancara..... | 223 |
| Lampiran W Dokumentasi Pembelajaran..... | 231 |
| Lampiran X Surat Keterangan..... | 239 |



PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan hidayahnya sehingga saya mampu menyelesaikan skripsi ini;
2. Kedua orang tuaku tercinta, Suryadi dan Sri Suhartini (Alm) yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, bimbingan dan pengorbanan selama ini dalam menuntut ilmu;
3. Guru-guruku dari TK hingga sekarang, terima kasih atas ilmu yang engkau berikan selama ini;
4. Almamater Universitas Jember yang kubanggakan.



MOTTO

“Hai orang-orang yang beriman, jadikanlah sabar dan shalatmu sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar” (Terjemahan Al Quran Surat Al- Baqarah: 153). *

Sukses tidak diukur dari posisi yang dicapai seseorang dalam hidup, tapi dari kesulitan-kesulitan yang berhasil diatasi ketika berusaha meraih sukses. **

*) Departemen Agama Republik Indonesia. 1993. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Surabaya. Surya Cipta Aksara

***) Booker T Washington. 2007. *Kumpulan kata-kata bijak*. <http://ardiz.blogspot.com/2007/07/kumpulan-kata-kata-bijak-dari-berbagai.html>.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Bobby Wahyu Fitriyanto

Nim : 070210204256

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul : **Penerapan Model Bermain Peran Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kompetensi Dasar Koperasi Dan Kesejahteraan Rakyat di Kelas IV SD Negeri Karangbendo 03 Kecamatan Tekung Kabupaten Lumajang** adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam kutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada instansi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 19 Oktober 2012

Bobby Wahyu Fitriyanto
NIM. 070210204256

SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL BERMAIN PERAN UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KOMPETENSI DASAR
KOPERASI DAN KESEJAHTERAAN RAKYAT di KELAS IV
SD NEGERI KARANGBENDO 03 KECAMATAN TEKUNG
KABUPATEN LUMAJANG**

Oleh:

Bobby Wahyu Fitriyanto

NIM. 070210204256

Pembimbing:

Pembimbing I : Drs. H. Misno. A. Latif, M.Pd

Pembimbing II : Drs. Djoko Widodo, M.M

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Model Bermain Peran Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kompetensi Dasar Koperasi Dan Kesejahteraan Rakyat di Kelas IV SD Negeri Karangbendo 03 Kecamatan Tekung Kabupaten Lumajang” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Jumat

Tanggal : 19 Oktober 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji,

Ketua,

Sekretaris,

Dra. Rahayu, M. Pd

NIP. 19531226 198203 2 001

Drs. Djoko Widodo, M.M

NIP. 19600217 198603 1 003

Anggota:

1. **Drs. H. Misno A. Latif, M.Pd** 1.
NIP. 19550813 198103 1 003

2. **Dra. Yayuk Mardiaty, M. A** 2.
NIP. 19580614 198702 2 001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. Imam Muchtar, S.H, M.Hum.

NIP. 19540712198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan Model Bermain Peran Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kompetensi Dasar Koperasi Dan Kesejahteraan Rakyat di Kelas IV SD Negeri Karangbendo 03 Kecamatan Tekung Kabupaten Lumajang; Bobby Wahyu Fitriyanto, 070210204256; 2012: 73 Halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri Karangbendo 03 Kecamatan Tekung Kabupaten Lumajang mata pelajaran IPS pokok bahasan koperasi dan kesejahteraan rakyat masih dibawah standart ketuntasan belajar minimal dan masih jauh dari harapan untuk mencapai tujuan dan fungsi pendidikan IPS. Berdasarkan hasil wawancara pada tanggal 3 Agustus 2010 dan observasi awal yang dilakukan oleh peneliti dalam proses pembelajaran IPS kelas IV pada tanggal 4 Agustus 2010, dapat disimpulkan bahwa: (1) pembelajaran guru yang cenderung monoton, dimana guru masih menggunakan metode ceramah. (2) kurangnya penggunaan media pembelajaran sebagai alat dalam membantu memahami materi pembelajaran. (3) kurangnya melibatkan aktivitas siswa pada pembelajaran sehingga siswa cenderung pasif.

Berdasarkan kesimpulan di atas maka dapat disusun perumusan masalah, sebagai berikut: Bagaimanakah penerapan model bermain peran dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa di kelas IV SD Negeri Karangbendo 03 Kecamatan Tekung Kabupaten Lumajang pada mata pelajaran IPS kompetensi dasar koperasi dan kesejahteraan rakyat?

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa di kelas IV di SD Negeri Karangbendo 03 Kecamatan Tekung Kabupaten Lumajang pada mata pelajaran IPS kompetensi dasar koperasi dan kesejahteraan rakyat dengan penerapan model bermain peran.

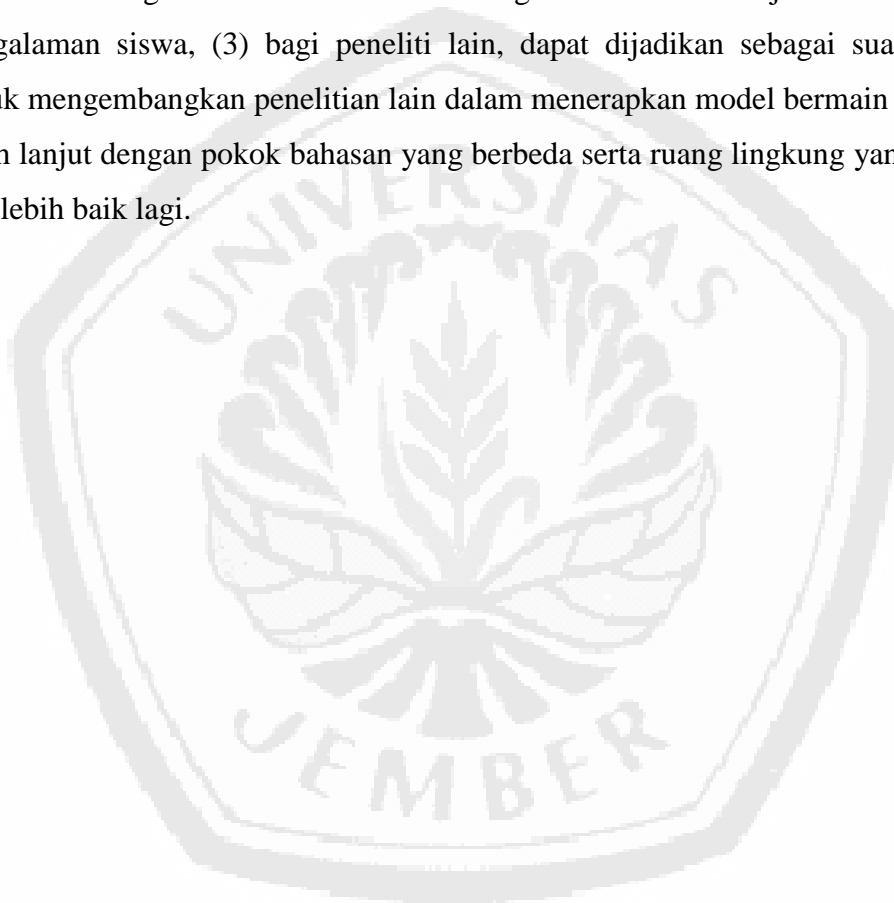
Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri Karangbendo 03 Kecamatan Tekung Kabupaten Lumajang kelas IV yang terdiri dari 24 siswa, dengan 12 siswa laki-laki

dan 12 siswa perempuan. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dan jenis penelitiannya adalah penelitian tindakan kelas dengan pelaksanaan dua siklus. Teknik pengumpulan data dengan dokumentasi, wawancara, observasi dan tes.

Pengambilan data dilaksanakan pada tahun pelajaran 2010/2011 dimana pra siklus dilakukan pada bulan Agustus 2010 sedangkan pelaksanaan penelitian dilakukan pada bulan Maret 2011, yang mana sebelumnya diadakan pre-test pada tanggal 3 Maret 2011, siklus I dilaksanakan pada tanggal 10 Maret 2011 dan siklus II dilaksanakan pada tanggal 17 Maret 2011. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa. Pada siklus I aktivitas belajar siswa kelas IV mengalami ketuntasan dengan persentase sebesar 75% dan siswa yang tidak tuntas dengan persentase sebesar 25% sedangkan pada siklus II aktivitas siswa kelas IV mengalami ketuntasan dengan persentase sebesar 91% dan siswa yang tidak tuntas persentasenya sebesar 9%. Hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan. Hal ini dapat dilihat pada hasil belajar siswa pra siklus secara klasikal, siswa yang mengalami ketuntasan mencapai 58,33% yang mendapat nilai ≥ 65 dan siswa yang tidak tuntas mencapai 41,66%, setelah dilaksanakan perlakuan pada siklus I persentase ketuntasan hasil belajar secara klasikal mencapai 70,83% dan siswa yang tidak tuntas mencapai 29,17% karena pada siklus I hasil belajar siswa masih belum mengalami ketuntasan, maka peneliti melakukan siklus II untuk memperbaiki siklus I. Setelah dilakukan siklus II hasil belajar siswa mengalami peningkatan dibandingkan dengan siklus I yaitu secara klasikal ketuntasan belajar siswa mencapai 87,5% dan siswa yang tidak tuntas mencapai 12,5%.

Pada penelitian ini dapat disimpulkan bahwa: (1) penerapan model bermain peran dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa kompetensi dasar koperasi dan kesejahteraan rakyat di kelas IV SD Negeri Karangbendo 03 Kecamatan Tekung Kabupaten Lumajang, (2) penerapan model bermain peran dapat meningkatkan hasil belajar siswa kompetensi dasar koperasi dan kesejahteraan rakyat di kelas IV SD Negeri Karangbendo 03 Kecamatan Tekung Kabupaten Lumajang.

Berdasarkan penelitian ini peneliti mengemukakan beberapa saran antara lain: (1) bagi guru, harus lebih kreatif serta mampu melakukan variasi maupun inovasi dalam proses kegiatan pembelajaran dengan penerapan model bermain peran sehingga tidak terkesan monoton serta siswa tidak merasa bosan sehingga pembelajaran tersebut menyenangkan dan bermakna bagi siswa, (2) bagi siswa, dapat dijadikan sebagai motivasi dalam meningkatkan hasil belajar serta menambah pengalaman siswa, (3) bagi peneliti lain, dapat dijadikan sebagai suatu masukan untuk mengembangkan penelitian lain dalam menerapkan model bermain peran untuk lebih lanjut dengan pokok bahasan yang berbeda serta ruang lingkung yang lebih luas dan lebih baik lagi.



PRAKATA

Syukur Alhamdulillah atas berkah dan rahmat, serta hidayah Allah SWT sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Penerapan Model Bermain Peran Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kompetensi Dasar Koperasi dan Kesejahteraan Rakyat di Kelas IV SD Negeri Karangbendo 03 Kecamatan Tekung Kabupaten Lumajang”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak berikut ini:

1. Drs. Mohammad Hasan, M.Sc, Ph.D., selaku Rektor Universitas Jember;
2. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dr. Nanik Yuliati, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Bapak Drs. Nuriman, Ph.D, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
5. Bapak Drs. H. Misno .A. Latif, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I, bapak Drs. Djoko Widodo, M.M selaku dosen pembimbing II, Dra. Yayuk Mardiaty, M.A., selaku Dosen Pembahas, serta Dra. Rahayu, M.Pd selaku Dosen Penguji yang telah menyempatkan waktunya dan perhatiannya dalam memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
6. Bapak Prof. Dr. H. M. Sulthon. M, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik;
7. Bapak Drs. Kartijo selaku Kepala SD Negeri Karangbendo 03 Kecamatan Tekung Kabupaten Lumajang;
8. Ibu Muji Hartatik S.Pd selaku guru kelas IV SD Negeri Karangbendo 03 Kecamatan Tekung Kabupaten Lumajang;

9. Istri ku Retno Wulan Cahyaningsih, terima kasih atas segala doa dan motivasinya;
10. Rekan-rekan mahasiswa PGSD Angkatan tahun 2007;
11. Sahabat-sahabatku di GEMAPITA FKIP Universitas Jember;
12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu;

Penulis bersedia menerima saran dan kritik dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga bantuan dari berbagai pihak tersebut mendapat imbalan dari Allah SWT. Harapan penulis, semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Jember, 19 Oktober 2012

Penulis

