PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF DENGAN PENDEKATAN *PROBLEM POSING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN SUDUT KELAS VII MTs SUNAN AMPEL SUKORAMBI JEMBER

S K R I P S I

Oleh :

AMIR SYARIFUDIN
NIM. 02021010101332

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2010

http://digilib.unej.ac.id

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF DENGAN PENDEKATAN *PROBLEM POSING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN SUDUT KELAS VII MTs SUNAN AMPEL SUKORAMBI JEMBER

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk
menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

AMIR SYARIFUDIN
NIM. 02021010101332

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2010

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya sehingga dapat terselesaikannya skripsi ini sebagai bagian dari proses akademik. Shalawat dan salam pada Nabi Muhammad SAW yang telah menunjukkan kejahiliyaan yang sebenarnya.

Dengan segala ketulusan dan kerendahan hati, karya ini kupersembahkan untuk:

1. Almamater yang kubanggakan.
2. Ayahanda Baidawi dan Ibunda Ruba'iya tercinta yang tak henti-hentinya memberikan kasih sayang dan do'anya tanpa penghujung keletihan.
3. Istriku Lukitasari tersayang yang setia menanti dan sabar memotivasi dalam tiap keputusasaan akan harapan yang sebenarnya bisa diraih.
4. Pengasuh Ponpes Roudlatut Thalibin K.H.R. Mu'min Hanafi (Alm.) yang telah memberikan tauladan tindakan dan mengajarkan Islam secara hakiki.
5. Guru, Dosen, dan segenap pendidik yang telah memberikan ilmunya dan membimbing dengan penuh kesabaran.
6. Segenap Sahabat-sahabat PMII Rayon FKIP UNEJ, Komisariat UNEJ, dan Sahabat-sahabat yang telah berbagi perjuangan, Salam *"Tangan Terkepal dan Maju Ke muka"*,
7. Teman-teman satu angkatan 2002 Equivalen Groups, Anas S, Nanang Rimbo S, dan yang lainnya, dan
8. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya studi khususnya skripsi saya ini, disampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya.

MOTTO

Himmatur Rijal Taqthoul Jibal

Keinginan dan keyaqinan yang kuat dapat membelah gunung
(Ali bin Abi Thalib, Syair)

Tujuan-tujuan pendidikan menjadi kriteria dimana materi dipilih, isi diuraikan,
prosedur instruksional dikembangkan, dan tes serta ujian disiapkan.
Semua aspek program pendidikan benar-benar merupakan sarana
untuk mencapai tujuan dasar pendidikan. Oleh sebab itu,
jika kita akan mempelajari program pendidikan
secara sistematis dan cerdas kita harus yakin
terhadap tujuan pendidikan
yang hendak dicapai.

(Ralph Winifred Tyler)

HALAMAN PENGAJUAN

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF DENGAN PENDEKATAN *PROBLEM POSING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN SUDUT KELAS VII MTs SUNAN AMPEL SUKORAMBI JEMBER

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Nama	: Amir Syarifuddin
NIM	: 020210101332
Tahun Angkatan	: 2002
Tempat, Tanggal Lahir	: Sumenep, 02 April 1983
Daerah Asal	: Sumenep
Jurusan/Program Studi	: P. MIPA/Pendidikan Matematika

Disetujui,

Dosen Pembimbing I,	Dosen Pembimbing II,
Dr. Hobri, M.Pd.	**Drs. Antonius C. P., MApp.Sc**
NIP. 19730506 199702 1 001	NIP. 19690928 199302 1 001

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Amir Syarifuddin

NIM : 020210101332

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul "**Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif dengan Pendekatan *Problem Posing* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Sudut Kelas VII MTs Sunan Ampel Sukorambi Jember**" adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan di institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademis jika ternyata dikemudian hari penyataan ini tidak benar.

Jember, Februari 2010
Yang menyatakan,

Amir Syarifuddin
NIM.020210101332

PENGESAHAN

Skripsi berjudul Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif dengan Pendekatan *Problem Posing* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Sudut Kelas VII MTs Sunan Ampel Sukorambi Jember telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Jum'at

tanggal : 12 Februari 2010

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji

Ketua,	Sekretaris,
Prof. Dr. Sunardi, M.Pd	**Drs. Antonius C.P.,MApp.Sc**
NIP. 19540501 198303 1 005	NIP. 19690928 199302 1 001

Anggota :

1. **Dr. Hobri, M.Pd** (……)
   NIP. 19730506 199702 1 001

2. **Dra. Titik Sugiarti, M.Pd** (……)
   NIP. 19580304 198303 2 003

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Drs. Imam Muchtar, SH. M. Hum.
NIP. 19540712 198003 1 005

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah dipanjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul " Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif dengan Pendekatan *Problem Posing* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Sudut Kelas VII MTs Sunan Ampel Sukorambi Jember". Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Terselesaikannya penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, maka penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga dan penghargaan setinggi-setingginya kepada:

1. Dekan FKIP Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember;
4. Dosen Pembimbing I dan II;
5. Seluruh dosen dan karyawan FKIP Universitas Jember;
6. semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, terima kasih untuk kalian semua.

Semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT. Tak lupa kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Februari 2010

Penulis

RINGKASAN

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif dengan Pendekatan *Problem Posing* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Sudut di Kelas VII MTs Sunan Ampel Sukorambi Jember, Amir Syarifuddin, 020210101332, 2010, 49 halaman.

Pelaksanaan pembelajaran terkadang mengacuhkan sisi kritis siswa yang secara alamiah dimiliki. Keadaan demikian berakibat pada rasa enggan dan malas untuk bertanya dan rendahnya semangat belajar siswa. Penerapan model pembelajaran kooperatif dengan pendekatan *problem posing* adalah pendekatan pembelajaran yang memacu perhatian siswa dalam pelajaran agar dapat mengajukan pertanyaan. Pertanyaan yang berkualitas hanya mungkin dapat diajukan dan diselesaikan oleh siswa yang mempunyai perhatian sungguh-sungguh terhadap pelajaran matematika. Penerapan model pembelajaran kooperatif diharapkan mampu menyokong pendekatan *problem posing*, karena dengan berkelompok kemampuan siswa dalam mengajukan pertanyaan akan lebih sempurna, baik dari aspek tingkat keterselesaian maupun kandungan informasinya. Permasalahan dalam penelitian ini adalah: 1) bagaimanakah aktivitas belajar siswa pada penerapan model pembelajaran kooperatif dengan pendekatan *problem posing*; 2) apakah ada penigkatan hasil belajar siswa; dan 3) bagaimanakah ketuntasan hasil belajar siswa kelas VII MTs Sunan Ampel Sukorambi Jember.

Pengumpulan data ini dilakukan di MTs Sunan Ampel Sukorambi Jember pada tanggal 9, 14, 16, dan 21 November 2009. Subyek dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas VII MTs Sunan Ampel Sukorambi Jember tahun ajaran 2009/2010. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif, sedangkan jenis penelitiannya adalah penelitian tindakan kelas. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode dokumentasi, metode observasi, metode tes, dan metode wawancara. Data yang dikumpulkan berupa aktivitas siswa dan guru selama

pembelajaran berlangsung, kesulitan yang dihadapi siswa dalam memahami materi, dan nilai tes siswa.

Hasil yang diperoleh dari wawancara dengan siswa, bahwa penerapan pembelajaran diterima secara baik dan partisipatif. Aktivitas siswa pada model pembelajaran kooperatif dengan pendekatan *problem posing* mengalami peningkatan dari siklus pertama ke siklus kedua, sedangkan peningkatan aktivitas tertinggi pada aktivitas pengumpulan tugas kelompok.

Persentase aktivitas siswa secara klasikal diperoleh siklus I sebesar 84,50% dan siklus II sebesar 88,84% berada pada kategori baik. Persentase ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal siklus I 77,50% dan siklus II 87,50% mengalami peningkatan. Setiap siswa rata-rata meningkat hasil belajarnya dari siklus I ke siklus II sebesar 10%.

Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL ..... **i**
HALAMAN PERSEMBAHAN ..... **ii**
HALAMAN MOTTO ..... **iii**
HALAMAN PENGAJUAN ..... **iv**
HALAMAN PERNYATAAN ..... **v**
HALAMAN PENGESAHAN ..... **vi**
KATA PENGANTAR ..... **vii**
RINGKASAN ..... **viii**
DAFTAR ISI ..... **x**
DAFTAR TABEL ..... **xiii**
DAFTAR GAMBAR ..... **xiv**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xv**

BAB 1. PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang 1
1.2 Rumusan Masalah 4
1.3 Tujuan Penelitian 4
1.4 Manfaat Penelitian 5

BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Belajar dan Pembelajaran 6
2.2 Pengertian *Problem Posing* 7
2.3 *Problem Posing* dalam Pandangan Konstruktivisme 8
2.4 Klasifikasi Jawaban *Problem Posing* Siswa 9
2.5 Pembelajaran Kooperatif 12
2.6 Pembelajaran Kooperatif dengan Pendekatan *Problem Posing* 14

2.7 Aktifitas Siswa 15
2.8 Hasil Belajar 16
2.9 Materi Pelajaran 16

BAB 3. METODE PENELITIAN

3.1 Tempat Penelitian 20
3.2 Subyek Penelitian 20
3.3 Definisi Operasional 20
3.4 Pendekatan dan Jenis penelitian 21
3.5 Rancangan dan Prosedur Penelitian 22
3.5.1 Rancangan Penelitian 22
3.5.2 Prosedur Penelitian 23
3.5.3 Tindakan Pendahuluan 23
3.5.4 Pelaksanaan Siklus 24
3.6 Metode Pengumpulan Data 26
3.6.1 Metode Dokumentasi 26
3.6.2 Metode Observasi 26
3.6.3 Metode Tes 26
3.6.4 Metode Wawancara 27
3.7 Tehnik dan Analisa Data 27
3.7.1 Tehnik Analisa Data 27
3.7.2 Analisa Data 28

BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian 30
4.1.1 Tindakan Pendahuluan 30
4.1.2 Perencanaan 31
4.1.3 Tindakan 32
4.1.4 Pelaksanaan Siklus I 32

4.1.5 Pelaksanaan Siklus II 34
4.1.6 Analisa Data 37
4.1.7 Refleksi..... 43
4.2 Pembahasan 44

BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan 47
5.2 Saran 48

DAFTAR PUSTAKA 49
LAMPIRAN-LAMPIRAN 52

DAFTAR TABEL

2.1 Pedoman Peskoran Pengajuan Soal 11
2.2 Sintaks Pembelajaran Kooperatif..... 13
2.3 Pedoman Penilaian Perkembangan Individu 14
2.4 Pedoman Penentuan Penghargaan Kelompok 14
3.1 Kriteria Persentase Keaktifan Siswa 29
4.1 Jadwal Pembelajaran 32
4.2 Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran..... 37
4.3 Aktivitas Kelompok pada saat pembelajaran 38
4.4 Aktivitas guru mengajar 40
4.5 Hasil tes Akhir Siswa Siklus I dan Siklus II..... 41

DAFTAR GAMBAR

2.1 Klasifikasi Soal yang Dibuat Siswa 10
2.2 Sudut 17
2.3 Busur 18
2.4 Pasangan sudut 19
3.1 Adaptasi Model Hopkins 23
4.1 Diagram Aktivitas dalam Pembelajaran..... 38
4.2 Diagram Aktivitas Kelompok pada saat Pembelajaran 38

DAFTAR LAMPIRAN

A. Matrik Penelitian 52
B. Pedoman Pengumpulan Data 53
C. Pedoman Wawancara 54
D. Pedoman Observasi 55
D.1. Observasi terhadap Guru pada Kegiatan Pembelajaran Siklus I 55
D.2. Observasi terhadap Guru pada Kegiatan Pembelajaran Siklus II 56
D.3. Aktivitas Siswa Siklus I 59
D.4. Aktivitas Siswa Siklus II 60
D.5. Aktivitas Kelompok Siklus I 62
D.6. Aktivitas Kelompok Siklus II 63
E. Silabus 65
F. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 67
F.1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1 67
F.2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2 70
G. Lembar Kerja Siswa 73
G.1. Lembar kerja Siswa I 73
G.2. Lembar Kerja Siswa II 77
H. Quiz 83
H.1. Kisi-kisi Quiz Siklus I 83
H.2. Quiz Siklus I 84
H.3. Kunci Jawaban Quiz Siklus I 85
H.4. Kisi-kisi Quiz Siklus II 86
H.5. Quiz Siklus II 87
H.6. Kunci Jawaban Quiz Siklus II 88
I. Tes Akhir 89
I.1. Kisi-kisi Soal Tes Akhir Siklus I 89
I.2. Soal Tes Akhir Siklus I 90

I.3. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus I 91
I.4. Kisi-kisi Tes Akhir Siklus II 92
I.5. Tes Akhir Siklus II 93
I.6. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus II 94
J. Analisis Aktivitas Guru Mengajar 95
K. Analisis Aktivitas Siswa Selama Pembelajaran 97
L. Analisis Aktivitas Kelompok Selama Pembelajaran 100
M. Hasil Quiz I, Quiz II, Poin Perkembangan, dan Tingkat Penghargaan yang Diperoleh setiap Kelompok Pada Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan Problem Posing Model Kooperatif 102
N. Analisis Hasil Tes Akhir 103
O. Hasil Wawancara 106
P. Dokumentasi 109
Q. Surat Keterangan Kepala MTs Sunan Ampel Sukorambi Jember 111
R. Surat Ijin Penelitian 112