



**PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
DENGAN METODE *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION*  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA SISWA  
KELAS V SD NEGERI PILANG 1 PROBOLINGGO  
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

**SKRIPSI**

Oleh  
**Irine Romadhony Irianto**  
**NIM 090210204114**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2013**



**PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
DENGAN METODE *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION*  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA SISWA  
KELAS V SD NEGERI PILANG 1 PROBOLINGGO  
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

**SKRIPSI**

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi PGSD (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

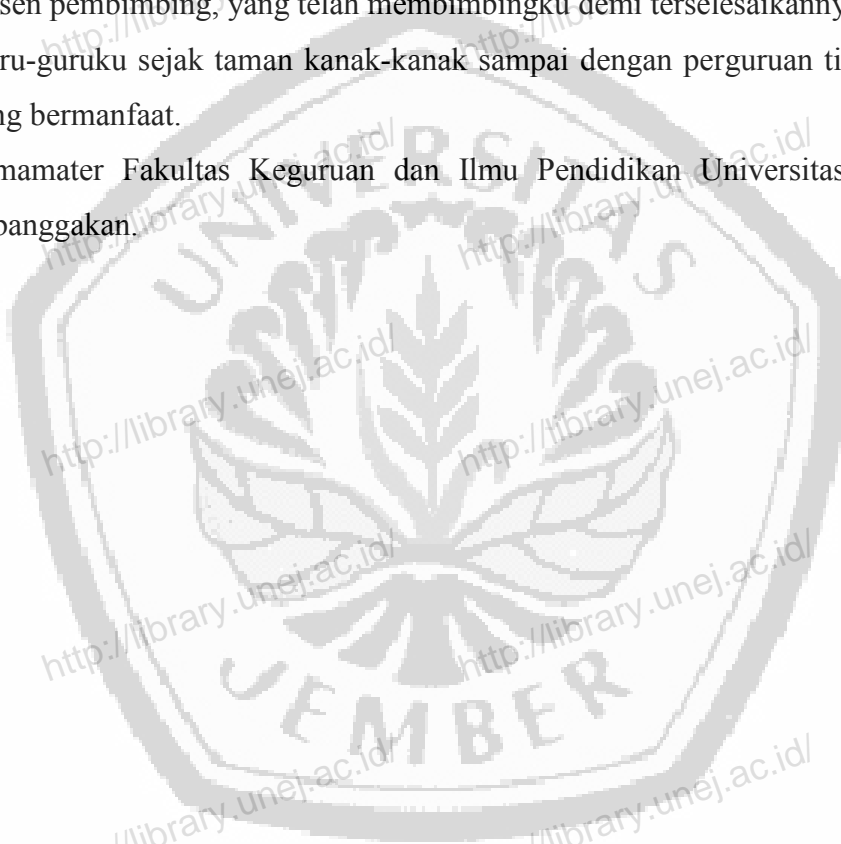
Oleh  
**Irine Romadhony Irianto**  
**NIM 090210204114**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2013**

## PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang serta shalawat dan salam kepada junjungan Nabi Besar Muhammad Saw, kupersembahkan karyaku kepada.

1. Kedua orang tuaku tercinta, Ibunda Eny Sumiyati dan Ayahanda Irianto Mindi, terimakasih atas segala doa dan kasih sayang yang telah diberikan selama ini.
2. Dosen pembimbing, yang telah membimbingku demi terselesaikannya skripsi ini.
3. Guru-guruku sejak taman kanak-kanak sampai dengan perguruan tinggi, atas ilmu yang bermanfaat.
4. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.



## MOTTO

“Kesuksesan datang pada orang yang bergerak cepat ketika ia sedang menunggu.”  
(Thomas Alfa Edison)<sup>1)</sup>

“Orang yang malas telah membuang kesempatan yang diberikan Tuhan,  
Padahal Tuhan tidak pernah menciptakan sesuatu dengan sia-sia.”  
(Mario Teguh)<sup>2)</sup>



---

<sup>1)</sup> <http://www.kata-kata-mutiara.org/kata-kata.mutiara.html>

<sup>2)</sup> <http://www.lokerseni.web.id/2012/12/kata-kata-Bijak.html>

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Irine Romadhony Irianto

NIM : 090210204114

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul: “Penerapan Pendekatan Pembelajaran Kooperatif dengan Metode Cooperative Integrated Reading and Composition untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas V SD Negeri Pilang 1 Probolinggo Tahun Pelajaran 2012/2013” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 25 April 2013

Yang menyatakan,

Irine Romadhony I

NIM 090210204114

## HALAMAN PERSETUJUAN

### **PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF DENGAN METODE *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA SISWA KELAS V SD NEGERI PILANG 1 PROBOLINGGO TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

#### SKRIPSI

diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Jurusan Ilmu Pendidikan dengan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh:  
**Nama Mahasiswa : Irine Romadhony Irianto**  
**NIM : 090210204114**  
**Angkatan Tahun : 2009**  
**Daerah Asal : Probolinggo**  
**Tempat, tanggal lahir : Probolinggo, 22 Maret 1991**  
**Jurusan/Program : Ilmu Pendidikan/S1-PGSD**

#### Disetujui Oleh:

##### **Dosen Pembimbing I**

**Drs. H. Hari Satrijono, M.Pd**  
NIP 19580522 198503 1 002

##### **Dosen Pembimbing II**

**Dr. Nanik Yuliati, M.Pd**  
NIP 19610729 198802 2 001

**SKRIPSI**

**PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF DENGAN  
METODE *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION*  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA SISWA  
KELAS V SD NEGERI PILANG 1 PROBOLINGGO  
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**



Oleh

Irine Romadhony Irianto  
NIM 090210204114

Pembimbing

Dosen Pembimbing I

: Drs. H. Hari Satrijono, M.Pd

Dosen Pembimbing II

: Dr. Nanik Yuliati, M.Pd

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul “*Penerapan Pendekatan Pembelajaran Kooperatif dengan Metode Cooperative Integrated Reading and Composition untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas V SD Negeri Pilang 1 Probolinggo Tahun Pelajaran 2012/2013*”

telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari, tanggal : Rabu, 29 Mei 2013

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

**Dra. Kuthobah, M.Pd**

NIP. 19561003 198203 2 001

**Dr. Nanik Yuliati, M.Pd**

NIP. 19610729 198802 2 001

Anggota 1:

Anggota 2:

**Drs. Mutrofin, M.Pd**

NIP. 19620831 198702 1 001

**Drs. H. Hari Satrijono, M.Pd**

NIP 19580502 198503 1 002

Mengesahkan,  
Dekan FKIP Universitas Jember

**Prof. Dr. Sunardi, M.Pd**

NIP. 19540501 198303 1 005



## RINGKASAN

**Penerapan Pendekatan Pembelajaran Kooperatif dengan Metode *Cooperative Integrated Reading And Composition* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas V SD Negeri Pilang 1 Probolinggo Tahun Pelajaran 2012/2013**; Irine Romadhony Irianto, 090210204114: 65 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Membaca merupakan salah satu keterampilan yang perlu dikembangkan pada setiap peserta didik dalam tingkatan sekolah dasar. Pembelajaran keterampilan membaca bertujuan agar siswa dapat menyerap berbagai pengetahuan yang sebagian besar disampaikan melalui tulisan. Namun, kenyataannya masih banyak dijumpai siswa yang kurang lancar dalam membaca serta kesulitan untuk menyimpulkan isi bacaan yang ia baca tersebut. Salah satu penyebab dari permasalahan di atas adalah karena kurang bervariasinya metode pembelajaran yang digunakan oleh guru serta kurangnya keterlibatan siswa secara langsung dalam proses pembelajaran. Dengan demikian, dibutuhkan suatu metode pembelajaran yang tepat untuk mengatasi permasalahan di atas, yaitu metode *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*. *CIRC* merupakan metode yang menekankan pada pembelajaran membaca dan menulis dengan menerapkan kerjasama siswa dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan dari penelitian ini: *pertama*, bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar siswa kelas V SD Negeri Pilang 1 Probolinggo tahun pelajaran 2012/2013 setelah diterapkan pendekatan pembelajaran kooperatif dengan metode *CIRC*? *Kedua*, bagaimanakah peningkatan kemampuan membaca siswa kelas V SD Negeri Pilang 1 Probolinggo tahun pelajaran 2012/2013 setelah diterapkan pendekatan pembelajaran kooperatif dengan metode *CIRC*? Tujuan dari penelitian ini adalah *pertama*, untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas V SD Negeri Pilang 1 Probolinggo tahun pelajaran 2012/2013 setelah diterapkan pendekatan pembelajaran kooperatif dengan metode *CIRC*. *Kedua*, untuk

meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas V SD Negeri Pilang 1 Probolinggo tahun 2012/2013 setelah diterapkan pendekatan pembelajaran kooperatif dengan metode *CIRC*.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dengan menggunakan siklus model Kemmis. Metode pengumpulan data terdiri atas 4 macam, yaitu observasi, dokumentasi, wawancara, dan tes. Subjek penelitian sejumlah 31 siswa dan dilaksanakan di SD Negeri Pilang 1 Probolinggo.

Hasil pelaksanaan penelitian dengan menerapkan metode *CIRC* ini adalah sebanyak dua siklus. Siklus 1 terdiri atas dua pertemuan dan siklus 2 terdiri atas satu pertemuan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas dan kemampuan membaca siswa kelas V SD Negeri Pilang 1 Probolinggo mengalami peningkatan. Pada siklus 1, prosentase aktivitas belajar siswa sebesar 67,74% mengalami peningkatan sebesar 19,35% menjadi 87,09% pada siklus 2. Kemampuan membaca siswa juga mengalami peningkatan. Hal ini dapat dilihat dari perolehan hasil belajar siswa pada siklus 1 sebesar 70,96% mengalami peningkatan sebesar 16,13% menjadi 87,09% pada siklus 2.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan metode *CIRC* dapat meningkatkan aktivitas dan kemampuan membaca siswa kelas V SD Negeri Pilang 1 Probolinggo. Saran dari penelitian ini ditunjukkan kepada guru, sekolah dan peneliti lain. Bagi guru, penerapan metode *CIRC* dapat dijadikan salah satu alternatif untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Bagi sekolah, hendaknya mendukung upaya peningkatan kualitas pembelajaran dengan penyediaan sarana dan prasarana yang memadai. Bagi peneliti lain, apabila akan menggunakan metode *CIRC* hendaknya mempersiapkan segalanya dengan matang agar diperoleh hasil yang maksimal.

## PRAKATA

Puji Syukur ke hadirat Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Pendekatan Pembelajaran Kooperatif dengan Metode Cooperative Integrated Reading and Composition untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas V SD Negeri Pilang 1 Probolinggo Tahun Pelajaran 2012/2013”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Jember;
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP);
3. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Jember;
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) FKIP Universitas Jember;
5. Dosen Pembimbing I, Drs. H. Hari Satrijono, M.Pd dan Dosen Pembimbing II, Dr. Nanik Yuliati, M.Pd;
6. Kepala Sekolah, Guru, Siswa Kelas V SD Negeri Pilang 1 Probolinggo;
7. Ahmad Makhrus S, yang selalu memberi dukungan dan semangat serta meluangkan waktunya selama penyelesaian skripsi ini;
8. Sahabat-sahabatku (Ina, Ghea, Windi, Riris, Tyas);
9. Teman-teman seperjuangan S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Angkatan 2009;
10. Semua pihak yang telah membantu baik tenaga maupun pikiran.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, April 2013

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	vi
<b>HALAMAN PEMBIMBINGAN</b> .....	vii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	viii
<b>RINGKASAN</b> .....	ix
<b>PRAKATA</b> .....	xi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvii
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang Masalah</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	4
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	4
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	5
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	6
<b>2.1 Pengertian Pembelajaran Bahasa Indonesia</b> .....	6
<b>2.2 Keterampilan Membaca</b> .....	8
2.2.1 Macam-macam Membaca di Sekolah Dasar .....	9
2.2.2 Peningkatan Kecepatan Membaca dan Pemahaman Siswa .....	11
2.2.3 Kriteria Peningkatan Kemampuan Membaca Siswa .....	12
<b>2.3 Pendekatan Pembelajaran Kooperatif</b> .....	12
2.3.1 Ciri-ciri Pembelajaran Kooperatif .....	13
2.3.2 Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif .....	14

2.3.3	Macam-macam Pembelajaran Kooperatif .....	15
<b>2.4</b>	<b>Metode <i>Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)</i> .....</b>	<b>18</b>
2.4.1	Unsur-unsur Program <i>CIRC</i> .....	19
2.4.2	Tahap-tahap Kegiatan <i>CIRC</i> .....	21
<b>2.5</b>	<b>Penelitian yang Relevan .....</b>	<b>22</b>
<b>2.6</b>	<b>Implementasi Metode <i>CIRC</i> terhadap Pembelajaran Membaca .....</b>	<b>24</b>
<b>2.7</b>	<b>Hipotesis Tindakan .....</b>	<b>25</b>
<b>BAB 3.</b>	<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>26</b>
<b>3.1</b>	<b>Tempat dan Waktu Penelitian .....</b>	<b>26</b>
<b>3.2</b>	<b>Subjek Penelitian .....</b>	<b>26</b>
<b>3.3</b>	<b>Definisi Operasional Variabel Penelitian .....</b>	<b>27</b>
<b>3.4</b>	<b>Jenis dan Desain Penelitian .....</b>	<b>28</b>
<b>3.5</b>	<b>Teknik Pengumpulan Data .....</b>	<b>29</b>
<b>3.6</b>	<b>Teknik Analisis Data .....</b>	<b>31</b>
<b>3.7</b>	<b>Instrumen Penelitian .....</b>	<b>33</b>
<b>3.8</b>	<b>Prosedur Penelitian .....</b>	<b>33</b>
3.8.1	Pelaksanaan Prasiklus .....	33
3.8.2	Pelaksanaan Siklus .....	34
<b>BAB 4.</b>	<b>HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>37</b>
<b>4.1</b>	<b>Pelaksanaan Penelitian .....</b>	<b>37</b>
4.1.1	Pelaksanaan Prasiklus .....	37
4.1.2	Pelaksanaan Siklus .....	38
<b>4.2</b>	<b>Hasil Penelitian .....</b>	<b>44</b>
4.2.1	Hasil Analisis Data Siklus 1 .....	44
4.2.2	Hasil Analisis Data Siklus 2 .....	49
4.2.3	Hasil Analisis Peningkatan Aktivitas dan Membaca Siswa .....	54
<b>4.3</b>	<b>Pembahasan .....</b>	<b>59</b>
<b>4.4</b>	<b>Temuan Penelitian .....</b>	<b>60</b>

<b>BAB 5. PENUTUP</b> .....	62
<b>5.1 Kesimpulan</b> .....	62
<b>5.2 Saran</b> .....	63
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	64
<b>LAMPIRAN</b> .....	66



## DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif .....	14
3.1 Kriteria Keaktifan Siswa .....	32
3.2 Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar Siswa .....	33
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	37
4.2 Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1 .....	44
4.3 Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa pada Tiap Indikator (Siklus 1) ...	45
4.4 Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus 1 .....	47
4.5 Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2 .....	49
4.6 Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa pada Tiap Indikator (Siklus 2) ...	50
4.7 Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus 2 .....	52
4.8 Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus 2 dengan Siklus 1 .....	54
4.9 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Secara Klasikal .....	55
4.10 Perbandingan Hasil Belajar Siswa pada Siklus 2 dengan Siklus 1 ..	56
4.11 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal .....	58

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Siklus Model Kemmis .....	29
4.1 Diagram Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus 1 .....	45
4.2 Diagram Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1 .....	46
4.3 Diagram Hasil Belajar Siswa pada Siklus 1 .....	48
4.4 Diagram Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus 2 .....	50
4.5 Diagram Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2 .....	51
4.6 Diagram Hasil Belajar Siswa pada Siklus 2 .....	53
4.7 Diagram Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus 2 dengan Siklus 1 .....	55
4.8 Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Secara Klasikal .....	56
4.9 Diagram Perbandingan Hasil Belajar Siswa pada Siklus 2 dengan Siklus 1 .....	57
4.10 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal .....	58



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
<b>A. Matrik Penelitian</b> .....	66
<b>B. Pedoman Pengumpulan Data</b> .....	68
B.1 Metode Observasi .....	68
B.2 Metode Wawancara .....	68
B.3 Metode Dokumentasi .....	68
B.4 Metode Tes .....	69
<b>C. Lembar Observasi</b> .....	70
C.1 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa .....	70
C.2 Kriteria Penilaian Observasi Siswa .....	71
C.3 Lembar Observasi Aktivitas Guru .....	72
<b>D. Pedoman Wawancara</b> .....	73
D.1 Wawancara dengan Guru Sebelum Tindakan .....	73
D.2 Wawancara dengan Guru Setelah Tindakan .....	74
D.3 Wawancara dengan Siswa Sebelum Tindakan .....	75
D.4 Wawancara dengan Siswa Setelah Tindakan .....	78
<b>E. Data Siswa Kelas V SD Negeri Pilang 1 Probolinggo</b> .....	79
E.1 Daftar Nama Siswa Kelas V SD Negeri Pilang 1 Probolinggo .....	79
E.2 Daftar Nilai Ulangan Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Negeri Pilang 1 Probolinggo .....	80
<b>F. Silabus</b> .....	82
<b>G. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran</b> .....	85
G.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 .....	85
G.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2 .....	95
<b>H. Soal-soal Tugas Siklus 1</b> .....	104
H.1 Lembar Kerja Siswa (Kelompok) .....	104
H.2 Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa (Kelompok) .....	108
H.3 Soal Test Individu .....	109

H.4	Kunci Jawaban Soal Tes Individu .....	117
<b>I.</b>	<b>Soal-soal Tugas Siklus 2</b> .....	118
I.1	Lembar Kerja Siswa (Kelompok) .....	118
I.2	Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa (Kelompok) .....	122
I.3	Soal Test Individu .....	123
I.4	Kunci Jawaban Soal Tes Individu .....	129
<b>J.</b>	<b>Daftar Nama Kelompok</b> .....	130
<b>K.</b>	<b>Hasil Observasi Aktivitas Guru</b> .....	131
K.1	Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus 1 .....	131
K.2	Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus 2 .....	132
<b>L.</b>	<b>Hasil Wawancara</b> .....	133
L.1	Wawancara dengan Guru Setelah Tindakan .....	133
L.2	Wawancara dengan Siswa Setelah Tindakan .....	134
<b>M.</b>	<b>Hasil Analisis Aktivitas Belajar</b> .....	137
<b>N.</b>	<b>Analisis Hasil Belajar</b> .....	141
<b>O.</b>	<b>Contoh Hasil Test Siswa</b> .....	143
O.1	Lembar Kerja Kelompok Siklus 1 .....	143
O.2	Lembar Kerja Kelompok Siklus 2 .....	145
O.3	Test Hasil Belajar Siswa Siklus 1 .....	147
O.4	Test Hasil Belajar Siswa Siklus 2 .....	153
<b>P.</b>	<b>Profil Sekolah</b> .....	156
<b>Q.</b>	<b>Foto Kegiatan</b> .....	161
<b>R.</b>	<b>Surat Izin Penelitian</b> .....	164
<b>S.</b>	<b>Surat Keterangan Penelitian</b> .....	165
<b>T.</b>	<b>Biodata Mahasiswa</b> .....	166