



**PENERAPAN PENDEKATAN JELAJAH ALAM SEKITAR (JAS) DENGAN
PENILAIAN PORTOFOLIO UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KREATIF DAN HASIL BELAJAR
(Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Banyuglugur Tahun Pelajaran 2011/2012)**

SKRIPSI

Diajukan Guna Memenuhi Salah Satu Syarat untuk Mencapai Gelar Sarjana
Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan P. MIPA
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh

**Vendy Hady Widana
NIM 070210103040**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang serta shalawat kepada Nabi Muhammad SAW, saya persembahkan sebuah karya kecil ini dengan segala cinta kasih serta bakti yang tulus kepada:

1. Ayahanda Suwitono, S.Pd dan Ibunda Nanik Nurhaini tercinta, yang telah memberiku kasih sayang dengan segenap hati, untaian doa yang terus mengalir serta dukungan moril maupun materil yang selalu menyertaiku meraih kesuksesan;
2. Saudara - saudaraku yang selalu memberikan semangat serta dukungan untuk terus melangkah menuju kesuksesan;
3. Bapak dan Ibu guru serta dosen yang telah membimbing serta memberikanku ilmu yang menjadi penerang serta mendewasakan setiap langkah hidupku, terimakasih atas ilmunya yang tiada batas;
4. Teman – temanku yang selalu menemaniku saat susah maupun senang;
5. Almamater Progam Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang selalu kubanggakan.

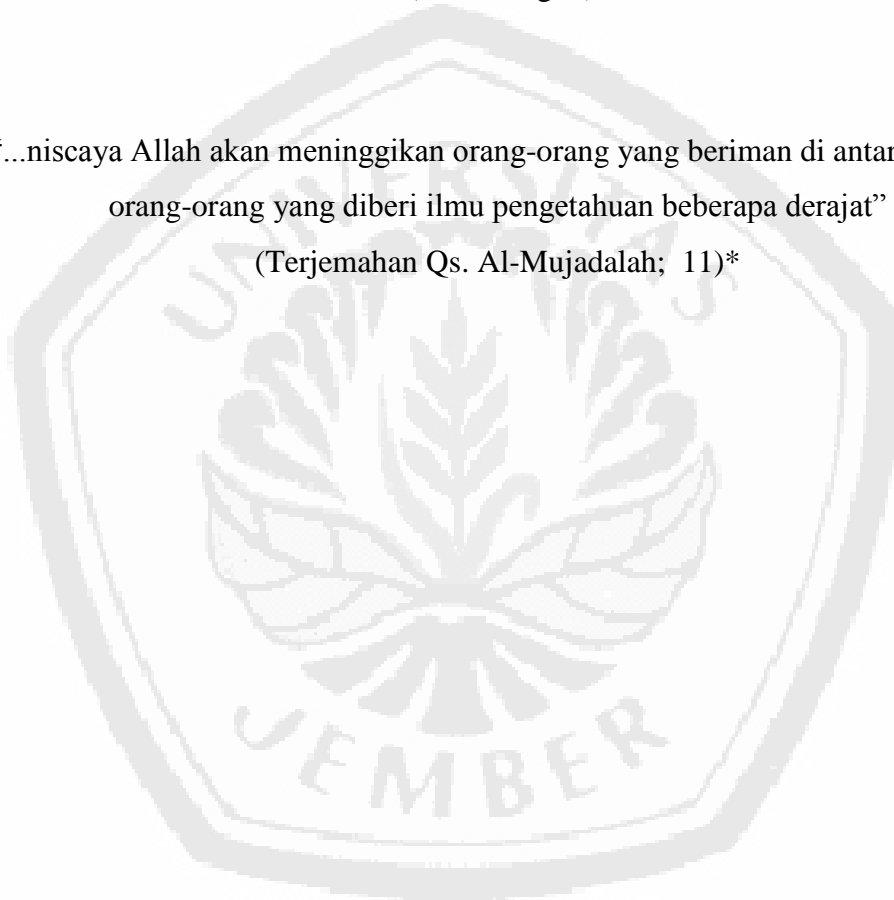
MOTTO

“Apa pun kesulitan yang Anda hadapi dalam kehidupan ini, tidak cukup kuat untuk menggagalkan Anda, kecuali jika Anda menyerah dan berhenti.”

(Mario Teguh)

“...niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat”

(Terjemahan Qs. Al-Mujadalah; 11)*



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Vendy Hady Widana

NIM : 070210103040

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Pendekatan Jelajah Alam Sekitar (JAS) dengan Menggunakan Penilaian Portofolio untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Banyuglugur Situbondo Tahun Pelajaran 2011/2012” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika terjadi dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, September 2012

Yang menyatakan,

Vendy Hady Widana
NIM 070210103040

PERSETUJUAN

PENERAPAN PENDEKATAN JELAJAH ALAM SEKITAR (JAS) DENGAN PENILAIAN PORTOFOLIO UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 BANYUGLUGUR TAHUN PELAJARAN 2011/2012

SKRIPSI

Diajukan untuk Dipertahankan di Depan Tim Penguji guna Menyelesaikan Pendidikan Program Sarjana Strata Satu, Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh

Nama Mahasiswa : Vendy Hady Widana
NIM : 070210103040
Jurusan : P. MIPA
Program Stud : Pendidikan Biologi
Tahun Angkatan : 2007
Daerah Asal : Situbondo
Tempat, Tanggal Lahir : Situbondo, 6 Mei 1989

Disetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Jekti Prihatin, M. Si
NIP. 19651009 199103 2 001

Sulifah Aprilya, H, S. Pd, M. Pd
NIP. 19790415 200312 2 003



PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Pendekatan Jelajah Alam Sekitar (JAS) dengan Menggunakan Penilaian Portofolio untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Banyuglugur Situbondo Tahun Pelajaran 2011/2012” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 25 September 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Dra. Hj. Pujiastuti, M.Si
NIP. 196 10222198702 2 001

Sulifah Aprilya, H, S. Pd, M. Pd
NIP. 19790415 200312 2 003

Anggota I

Anggota II

Dr. Jekti Prihatin, M. Si
NIP. 19651009 199103 2 001

Dr. Iis Nur Asyiah, S. P, M. P
NIP. 197306142008010 2 008

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, SH., M.Hum
NIP 195407121980031005

RINGKASAN

Vendy Hady Widana, 070210103040, September 2012. **Penerapan Pendekatan Jelajah Alam Sekitar (JAS) dengan Menggunakan Penilaian Portofolio untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Banyuglugur Situbondo Tahun Pelajaran 2011/2012.** Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan MIPA, FKIP, Universitas Jember.

Pendidikan memegang peranan penting dalam proses peningkatan sumber daya manusia. Peningkatan kualitas pendidikan merupakan suatu proses yang terintegrasi dengan proses peningkatan kualitas sumber daya manusia. Peningkatan kualitas pendidikan memiliki tiga isu utama yang harus disoroti yaitu perubahan kurikulum, peningkatan kualitas pembelajaran dan efektifitas metode pembelajaran. Berkaitan dengan strategi belajar mengajar maka perlu dikembangkan model pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar dan aktivitas siswa

Berdasarkan permasalahan yang ditemukan di kelas VII.H dan Hasil wawancara dengan guru biologi terhadap proses pembelajaran yang berlangsung di SMP Negeri 1 Banyuglugur Kabupaten Situbondo menunjukkan bahwa pembelajaran yang dilakukan lebih banyak di dalam kelas sehingga kurang bervariasi, siswa kurang terampil berpikir kreatif mencari solusi pemecahan masalah dan kurang memanfaatkan lingkungan sebagai sumber pembelajaran sehingga pembelajaran kurang menarik minat siswa. Proses pembelajaran tersebut kecenderungan membuat siswa bersikap pasif. Hasil ulangan harian siswa kelas VII H di SMP Negeri 1 Banyuglugur pada mata pelajaran biologi pokok bahasan Klasifikasi Mahluk Hidup tahun ajaran 2010/2011 adalah hampir 75% dari 33 siswa yang tidak tuntas dalam belajar/hasil belajar rendah (rata-rata 56,5). Hasil belajar siswa ini antara lain dipengaruhi oleh sistem penilaian guru yang masih menggunakan tes tulis sebagai alat penilaian maka diperlukan tambahan penilaian berupa portofolio. Pada penilaian portofolio mencakup berbagai aspek, diantaranya pre tes, tugas, catatan, hasil tes akhir dan sebagainya. Aspek lain yang menyebabkan hasil belajar rendah karena faktor

kebosanan terhadap kondisi belajar yang monoton kurang bervariasi sehingga siswa menjadi malas untuk mengikuti pembelajaran di kelas.

Berdasarkan kondisi tersebut maka diperlukan suatu alternatif pendekatan pembelajaran yang bervariasi dan memanfaatkan lingkungan sekitar sebagai sumber pembelajaran pada materi pengelolaan lingkungan untuk siswa kelas VII H di SMP Negeri 1 Banyuglugur. Adanya gambaran seperti itu maka pendekatan yang lebih tepat digunakan untuk pembelajaran materi pengelolaan lingkungan adalah pendekatan Jelajah Alam Sekitar (JAS). Pembelajaran jelajah alam sekitar (JAS) merupakan pembelajaran yang memanfaatkan lingkungan sekitar siswa baik fisik, sosial maupun budaya sebagai obyek belajar biologi.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari dua siklus, satu siklus terdiri dari dua tatap muka/dua pertemuan. Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan berpikir kreatif dan hasil belajar siswa. Sesuai dengan permasalahan yang ada, penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif dan hasil belajar siswa melalui pembelajaran dengan pendekatan jelajah alam sekitar (JAS) dengan penilaian portofolio materi pengelolaan lingkungan siswa kelas VII H di SMP Negeri 1 Banyuglugur Situbondo.

Penelitian ini dirancang menggunakan 2 siklus, siklus 1 digunakan untuk mengetahui hasil dan apabila hasil yang didapatkan masih kurang maka dilanjutkan ke siklus 2 sebagai usaha perbaikan atau pemantapan dari hasil yang dicapai pada siklus 1. Penelitian ini menggunakan empat tahapan yang lazim dilalui, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi.

Dari hasil penelitian yang didapatkan dari data lembar observasi membuktikan bahwa pembelajaran Jelajah Alam Sekitar yang diterapkan di kelas VIII H untuk berpikir kreatif siswa didapatkan 3 kategori yaitu *sedang*, *tinggi*, *sangat tinggi* dan siklus II didapatkan 2 kategori yaitu *tinggi* dan *sangat tinggi*. Dari Peningkatan ini menandakan bahwa kondisi kelas pada saat siklus berlangsung, siswa benar-benar membuat aktif dalam proses pembelajaran.

Hasil penelitian untuk ketuntasan hasil belajar siswa mengalami peningkatan sebesar 6,06% dari Prasiklus yaitu 72,72 ke siklus I yaitu 78,78. Sedangkan hasil penilaian portofolio yang terdiri dari LKS, artikel, laporan praktikum dan tes meningkat sebesar 3,01% dari siklus I yaitu 77,18% ke siklus II yaitu 80,19%. Dari hasil penelitian yang dilakukan pada siklus I didapatkan hasil yang kurang baik maka dilanjutkan pada siklus II untuk perbaikan dan pematapan. Persentase nilai secara keseluruhan pada siklus II ini telah mengalami peningkatan diantaranya untuk berpikir kreatif siswa hanya terdiri dari kategori tinggi dan sangat tinggi. Untuk persentase ketuntasan hasil belajar pada siklus II sebesar 100% meningkat sebesar 21,22% dari siklus I

Kesimpulan dari penelitian ini adalah ada peningkatan berpikir kreatif siswa kelas VII.H SMP Negeri 1 Banyuglugur Situbondo pada pembelajaran biologi sebesar 4,4% dari siklus I yaitu sebesar 71,93% ke siklus II yaitu sebesar 76,33% dan juga ada peningkatan hasil belajar siswa kelas VII.H SMP SMP Negeri 1 Banyuglugur Situbondo pada pembelajaran biologi sebesar 21,22% dari siklus I yaitu sebesar 78,78 ke siklus II yaitu sebesar 100%.

PRAKATA

Segala puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, karena atas limpahan Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Pendekatan Jelajah Alam Sekitar (JAS) dengan Menggunakan Penilaian Portofolio untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Banyuglugur Situbondo Tahun Pelajaran 2011/2012” tanpa halangan yang berarti. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan MIPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari semua pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Drs. H. Imam Muchtar, SH, M.Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dra. Sri Astutik, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Dr. Suratno, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember, yang telah banyak membimbing dan menuntun serta memberikan masukan dalam penyusunan skripsi ini;
4. Dr. Jekti Prihatin, M. Si selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Sulifah Aprilya, H, S. Pd, M. Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing, memberi motivasi dan memberikan dukungan demi kesempurnaan skripsi ini serta bimbingan selama penulis menjadi mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember;
5. Prof. Dr. Joko Waluyo selaku Dosen Pembimbing Akademik, terimakasih atas segala bimbingan yang diberikan kepada penulis selama menjadi mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember;

6. Dr. Iis Nur Aisyah, SP, MP selaku Dosen Penguji, terima kasih atas segala bimbingannya selama sidang skripsi berlangsung.
7. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember, atas segala bimbingan dan ilmu yang telah diberikan selama ini;
8. Drs. Adji Saptadji, M.Pd selaku Kepala SMP Negeri 1 Banyuglugur Situbondo yang telah berkenan untuk memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian;
9. Ibu Mega setyawati, S.Pd selaku Guru Biologi kelas VII SMP Negeri 1 Banyuglugur Situbondo yang banyak membantu dalam penelitian ini;
10. Siswa kelas VII H SMP Negeri 1 Banyuglugur Situbondo yang banyak membantu dalam penelitian;
11. Seluruh keluarga besarku, terimakasih atas segala do'a dan semangat yang diberikan;
12. Teman-teman seperjuangan di Program Studi Pendidikan Biologi Angkatan 2007, terimakasih atas kebersamaan dan telah banyak memberiku warna dalam hidup;
13. "Fitri Mayasari" yang selalu menyemangatiku, terimakasih untuk semuanya;
14. Sahabat-sahabatku di Kalimantan 18, Ragil, Alfian, Rendra, Arif dan warga lainnya terimakasih atas segala riang canda dan memberi motivasi untuk penulis menyelesaikan skripsi ini;
15. Dan semua pihak yang telah membantu demi kelancaran dalam penyelesaian penyusunan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan apa yang tertulis di dalamnya dapat bermanfaat khususnya bagi dunia pendidikan serta lembaga pada umumnya.

Jember, September 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Batasan Masalah	5
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Pendekatan Jelajah Alam Sekitar (JAS)	7
2.2 Portofolio	10
2.2.1 Pengertian Portofolio	10
2.2.2 Penilaian Portofolio.....	12
2.3 Berpikir Kreatif	14
2.4 Hasil Belajar Biologi	17
2.4.1 Pengertian Belajar	17
2.4.2 Hakikat Hasil Belajar Biologi	18
2.4.3 Tipe Hasil Belajar	18
2.5 Materi Pengelolaan Lingkungan	21
BAB 3. METODE PENELITIAN	22
3.1 Jenis Penelitian	22
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	22
3.3 Subyek Penelitian	23
3.4 Definisi Operasional	23
3.5 Teknik Pengumpulan data	24
3.6 Teknik Analisis Data	26
3.7 Prosedur Penelitian	29
3.7.1 Tindakan Pendahuluan	30
3.7.2 Pelaksanaan Siklus I.....	30

3.7.3 Pelaksanaan Siklus II	32
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	33
4.1 Hasil Penelitian	33
4.1.1 Pra Siklus	34
4.1.2 Siklus I.....	35
4.1.3 Siklus II.....	45
4.1.4 Peningkatan Berpikir Kreatif Siswa	55
4.1.5 Peningkatan Hasil Belajar Siswa	56
4.1.6 Peningkatan Nilai Portofolio	58
4.2 Pembahasan	59
4.2.1 Peningkatan Berpikir Kreatif Siswa	61
4.2.2 Peningkatan Hasil Belajar Siswa	62
4.2.3 Peningkatan Nilai Portofolio	65
4.2.4 Hubungan antara Metode Jelajah Alam Sekitar dengan Penilaian Portofolio, Berpikir Kreatif dan Hasil Belajar.....	66
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	68
5.1 Kesimpulan	68
5.2 Saran	68
DAFTAR BACAAN	69
LAMPIRAN-LAMPIRAN	72

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik.....	72
B. Daftar Nama	73
C. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	74
D. Pedoman Wawancara	75
E. Silabus	78
F. RPP	80
G. Materi Pembelajaran	89
H. Lembar Observasi	99
I. Lembar Portofolio.....	100
J. Tes.....	101
K. Rubrik Tes.....	107
L. Lembar Kerja Siswa (LKS).....	116
M. Rubrik LKS	122
N. Kunci Tes	124
O. Rubrik Artikel	128
P. Rubrik Praktikum	129
Q. Validasi Soal	130
R. Foto Penelitian	142
S. Nilai Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa.....	145
T. Analisis Hasil Belajar Pra Siklus.....	148
U. Analisis Hasil Belajar.....	149
V. Analisis Peningkatan Berpikir Kreatif Siswa.....	151
W. Analisis Peningkatan Hasil Belajar	152
X. Nilai – Nilai Portofolio	153

Y. Lembar Konsultasi Seminar	156
Z. Lembar Konsultasi Sidang Skripsi	158
AA. Lembar Hasil Tes Siswa	159



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Sintak Pembelajaran Jelajah Alam Sekitar (JAS).....	8
Tabel 2.2 Hubungan Pengajuan dan Pemecahan Masalah dengan Kreativitas	15
Tabel 3.1 Kriteria Berpikir Kreatif Siswa	25
Tabel 3.2 Kategori Berpikir Kreatif Siswa	27
Tabel 3.3 Tabel Ketuntasan Belajar	28
Tabel 4.1 Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Siklus I.....	43
Tabel 4.2 Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	43
Tabel 4.3 Persentase Nilai Portofolio Siswa Siklus I.....	44
Tabel 4.4 Kemampuan Berpikir Kreatif Siklus II.....	53
Tabel 4.5 Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	53
Tabel 4.6 Persentase Nilai Portofolio Siswa Siklus I.....	54
Tabel 4.7 Persentase Berpikir Kreatif Siswa.....	55
Tabel 4.8 Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	57
Tabel 4.9 Persentase Nilai Portofolio Siswa.....	58

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian.....	30
Gambar 4.1 Persentase Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Siklus I.....	42
Gambar 4.2 Persentase Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Siklus II.....	52
Gambar 4.3 Histogram peningkatan berpikir kreatif siswa menggunakan model pembelajaran Jelajah Alam Sekitar dengan penilaian portofolio	56
Gambar 4.4 Histogram Persentase Ketuntasan Hasil Belajar	57
Gambar 4.5 Histogram Persentase Nilai Portofolio.....	59