



**PENERAPAN PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING (CTL)* DENGAN METODE DISKUSI UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS XI IPA 3 SMAN 1 KENCONG**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

**Oleh
Uun Badriyah
NIM 060210102275**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



PENERAPAN PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)* DENGAN METODE DISKUSI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI IPA 3 SMAN 1 KENCONG

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

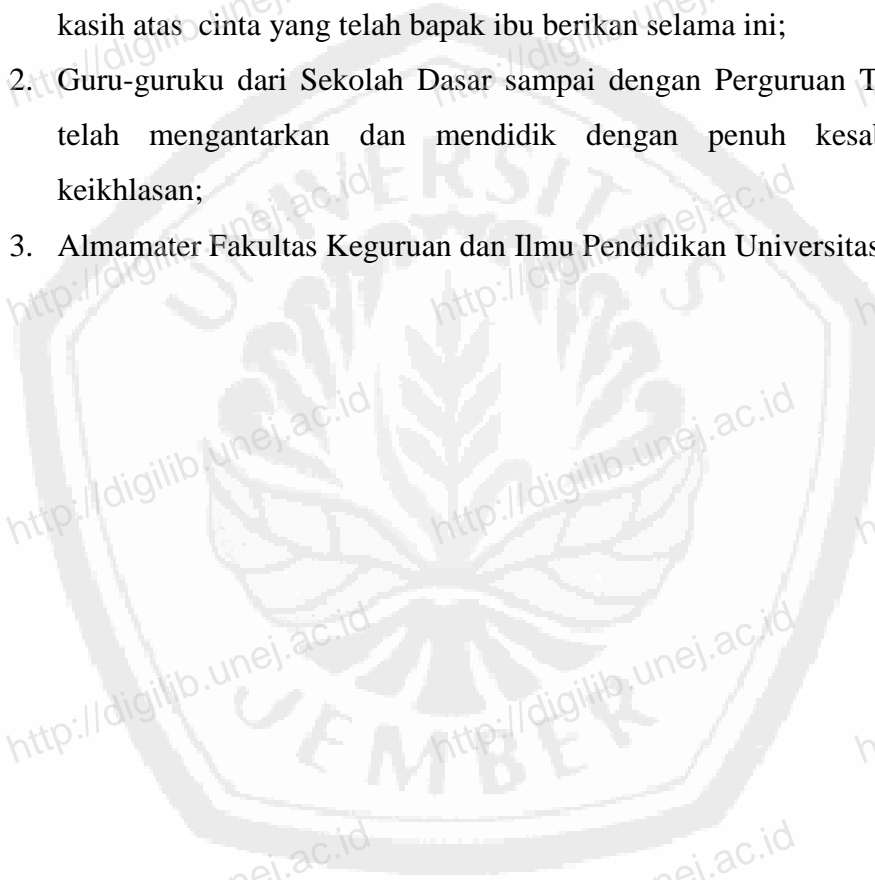
Oleh
Uun Badriyah
NIM 060210102275

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Bapakku Badri dan Ibuku Samiati tercinta, yang tidak pernah berhenti menyayangi, mendukung, dan tidak pernah putus mendoakanku. Terima kasih atas cinta yang telah bapak ibu berikan selama ini;
2. Guru-guruku dari Sekolah Dasar sampai dengan Perguruan Tinggi yang telah mengantarkan dan mendidik dengan penuh kesabaran dan keikhlasan;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.



MOTO

”Maka sesungguhnya Aku bersumpah dengan cahaya merah diwaktu senja, dan dengan malam dan apa yang diselubunginya, dan dengan bulan apabila jadi purnama, sesungguhnya kamu melalui tingkat demi tingkat (dalam kehidupan)”
(Q.S. Al-Insyiqaaq: 16-19).*)

Tinggalkanlah apa yang meragukanmu dan kerjakan apa yang tidak meragukanmu
(HR. Tirmidzi dan Nasa’i).**)

Dalam bentangan angkasa yang aku membaca, banyak gambaran yang tidak aku baca dalam buku.**)

*) Nawawi. 2008. *Kumpulan juz 28,29,30*. Jakarta: Sholahudin Press.

***) Al-Qarni. 2007. *La Tahzan*. Jakarta: Qisthi Press.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Uun Badriyah

NIM : 060210102275

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah berupa skripsi yang berjudul “Penerapan Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning (CTL)* dengan Metode Diskusi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa kelas XI IPA 3 SMAN 1 Kencong” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Desember 2011

Yang menyatakan,

Uun Badriyah
NIM 060210102275

PENERAPAN PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)* DENGAN METODE DISKUSI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI IPA 3 SMAN 1 KENCONG

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh
Uun Badriyah
NIM 060210102275

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dra. Sri Astutik, M. Si.

Dosen Pembimbing II : Supeno S. Pd, M. Si

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) dengan Metode Diskusi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa kelas XI IPA 3 SMAN 1 Kencong” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan

Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari, tanggal : Selasa, 27 Desember 2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Drs.A. Djoko Lesmono, M.Si
NIP 196412301993021001

Supeno, S. Pd, M.Si
NIP 197412071999031002

Anggota I,

Anggota II,

Dra. Sri Astutik, M. Si
NIP 196706101992032002

Drs. Trapsilo Prihandono, M.Si
NIP 196204011987021001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Drs. Imam Muchtar, SH. M.Hum
NIP 195407121980031005

RINGKASAN

Penerapan Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dengan Metode Diskusi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa kelas XI IPA 3 SMAN 1 Kencong; Uun Badriyah; 060210102275; 2011; 52 halaman; Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Fisika yang merupakan bagian dari ilmu pengetahuan alam atau sains yang mempelajari gejala-gejala alam melalui penelitian, percobaan dan pengukuran yang disajikan secara matematis berdasarkan hukum-hukum dasar untuk menemukan hubungan antara kenyataan yang ada di alam. Proses pembelajaran fisika masih didominasi guru dan siswa kurang berkembang secara mandiri melalui pemikiran dan proses berfikirnya. Pada pembelajaran ini kelas cenderung *teacher-centered* sehingga siswa menjadi pasif. Metode pembelajaran yang melibatkan keaktifan siswa melaksanakan keterampilan ilmiah dan menumbuhkan sikap ilmiah salah satunya adalah pembelajaran CTL dengan metode diskusi dimana pembelajaran berpusat pada murid (*student-centered*); *partisipatori*; dan pendekatan berubah menjadi *kontekstual*. Rumusan masalah dari penelitian ini adalah: 1) bagaimana penerapan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dengan metode diskusi untuk meningkatkan aktivitas siswa kelas XI SMA N 1 Kencong?; 2) bagaimana penerapan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dengan metode diskusi untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI SMA N 1 Kencong?. Tujuan dari penelitian ini adalah: 1) mengkaji penerapan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dengan metode diskusi untuk meningkatkan aktivitas belajar fisika siswa kelas XI SMA N 1 Kencong; 2) mendeskripsikan penerapan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dengan metode diskusi untuk meningkatkan hasil belajar fisika siswa kelas XI SMA N 1 Kencong.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK), penentuan responden didasarkan pada permasalahan yang terjadi. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Kencong. Responden penelitian yaitu siswa kelas XI IPA3. Responden penelitian ditentukan setelah dilakukan observasi oleh peneliti. Desain dan prosedur tindakan yang digunakan berbentuk spiral Model Hopkins. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah wawancara, observasi, tes dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran *contextual teaching and learning* dengan metode diskusi pada aktivitas belajar fisika siswa dalam setiap siklusnya yaitu pada siklus I dengan persentase 87,34% aktivitas belajar fisika siswa termasuk kategori sangat aktif, pada siklus II aktivitas belajar siswa menurun dengan persentase 78,57% tetapi termasuk kategori aktif. Persentase rata-rata aktivitas belajar fisika siswa adalah 82,96% sehingga aktivitas belajar fisika siswa termasuk kategori sangat aktif. Dan dapat meningkatkan ketuntasan hasil belajar fisika siswa kelas XI IPA3, yaitu pada siklus I 21,43%; dan siklus II 83,33%.

PRAKATA

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning (CTL)* dengan Metode Diskusi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa kelas XI IPA 3 SMAN 1 Kencong”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (SI) pada Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada.

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Fisika FKIP Universitas jember;
4. Dra. Sri Astutik, M. Si., selaku Dosen Pembimbing I dan Supeno, S. Pd, M.Si., selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penulisan skripsi ini;
5. Drs. Albertus Djoko Lesmono, M. Si., sebagai Dosen Pembahas yang telah banyak memberikan masukan pada skripsi ini;
6. Drs. Trapsilo Prihandono, M.Si sebagai dosen penguji yang telah banyak memberi masukan pada skripsi ini;
7. Dra. Hj. Tjiptaning S, M.S, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah dengan sabar membimbing selama menjadi mahasiswa;
8. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen program Studi pendidikan fisika yang telah memberikan bekal ilmu selama menyelesaikan studi di Pendidikan Fisika;

9. Kepala sekolah Drs. Abdul Wahid, M. Si dan Kustanto, S.Pd selaku guru bidang studi Fisika kelas XI IPA 3 di SMA Negeri 1 Kencong yang telah membantu dan membimbing selama penelitian;
10. Kakak-kakakku yang selalu memberi dorongan semangat dan bantuan;
11. Adikku Fitria Elimustika tersayang yang memberi senyum dan semangat;
12. Teman-temanku FKIP Fisika angkatan 2006 terutama Murni, Dewi, Sonya, Erna, dan Miriza yang mendukung dan menyemangatiku, terima kasih atas kesabaran dan keikhlasan kalian;
13. Teman-teman kost Sumber Alam 3A terima kasih atas tawa canda dan semangat kebersamaan selama ini;
14. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Besar harapan penulis bila segenap pemerhati memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan penulisan selanjutnya. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Amin.

Jember, Desember 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Pengertian Belajar	7
2.2 Pembelajaran Fisika	8
2.3 Pendekatan Kontekstual	10
2.3.1 Hakekat Pendekatan CTL	10
2.3.2 Penerapan CTL.....	13
2.3.3 Tujuh Komponen CTL.....	13
2.3.4 Kelemahan dan Kelebihan Pembelajaran CTL.....	16
2.4 Metode Diskusi	17
2.5 Pembelajaran Kontekstual dengan Metode Diskusi	20

2.6 Hasil Belajar	22
BAB 3. METODE PENELITIAN	27
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	27
3.2 Subjek Penelitian	27
3.3 Definisi Opsional.....	27
3.3.1 Pembelajaran Kontekstual dengan Metode Diskusi	28
3.3.2 Aktivitas Belajar Siswa.....	28
3.3.3 Hasil Belajar Siswa	28
3.4 Jenis dan Rancangan Penelitian	29
3.5 Desain Penelitian	29
3.6 Metode Pengumpulan Data.....	33
3.6.1 Tes	34
3.6.2 Observasi	34
3.6.3 Wawancara.....	34
3.6.4 Dokumentasi.....	35
3.7 Teknik Analisa Data	35
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	37
4.1 Pelaksanaan Penelitian	37
4.2 Hasil Penelitian.....	38
4.2.1 Hasil Analisis Data Pra-siklus.....	38
4.2.2 Hasil Analisis Data Siklus I	39
4.2.3 Hasil Analisis Data Siklus II.....	42
4.3 Pembahasan	46
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN.....	50
5.1 Kesimpulan	50
5.2 Saran	50
DAFTAR PUSTAKA	51
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Perbedaan Pembelajaran CTL dan Tradisional.....	12
3.1 Kriteria Aktivitas Siswa	36
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	37
4.2 Hasil Aktivitas Siswa Pra-siklus.....	38
4.3 Hasil Ketuntasan Belajar Fisika Siswa Pra-siklus	39
4.4 Hasil Analisis Aktivitas Belajar Kelompok Siklus I.....	40
4.5 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Siklus I.....	41
4.6 Hasil Ketuntasan Belajar Fisika Siswa Siklus I.....	41
4.7 Hasil Analisis Aktivitas Belajar Kelompok Siklus II	43
4.8 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Siklus II	44
4.9 Hasil Ketuntasan Belajar Fisika Siswa Siklus II.....	44
4.10 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	45
4.11 Hasil Analisis Ketuntasan Belajar Fisika Siswa Siklus I dan Siklus II	45

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Matrik Penelitian.....	53
2. Instrumen Pengumpulan Data.....	54
3. Silabus Pembelajaran.....	64
4. Pra Siklus	
4.1.RPP Pra Siklus.....	68
4.2 Soal Pra Siklus.....	78
4.2.Kunci Jawaban Pra Siklus.....	79
5. Siklus I	
5.1 RPP Siklus I.....	82
5.2 Lembar Diskusi Kelompok I.....	92
5.3 Kunci Jawaban LDK I.....	93
5.4 Kisi-kisi Soal <i>Post-Test</i> I.....	94
5.5 <i>Post-Test</i> Siklus I.....	95
5.6 Kunci Jawaban <i>Post-Test</i> Siklus I.....	96
6. Siklus II	
5.1 RPP Siklus II.....	99
5.2 Lembar Diskusi Kelompok II.....	107
5.3 Kunci Jawaban LDK II.....	108
5.4 Kisi-kisi Soal <i>Post-Test</i> II.....	110
5.5 <i>Post-Test</i> Siklus II.....	111
5.6 Kunci Jawaban <i>Post-Test</i> Siklus II.....	112
7. Daftar Nama Kelompok.....	114
8. Nilai Sebelum Tindakan.....	115
9. Analisis <i>Post Test</i> Siswa.....	117
10. Analisis Aktivitas Siswa.....	122
11. Hasil Wawancara.....	132
12. Foto Kegiatan Penelitian.....	134