



**PENINGKATAN HASIL DAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS IV
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING*
TEKNIK *MAKE A MATCH* MENGGUNAKAN MEDIA KARTU PADA
MATA PELAJARAN IPA POKOK BAHASAN JENIS-JENIS GAYA
DI SDN ARJASA 03 KABUPATEN JEMBER TAHUN PELAJARAN
2011-2012**

e – TA

(Elektronik Tugas Akhir)

**diajukan sebagai syarat melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu
syarat untuk menyelesaikan Program Studi PJJ ICT PGSD (S1) serta untuk
mencapai gelar Sarjana Pendidikan Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember**

Oleh :

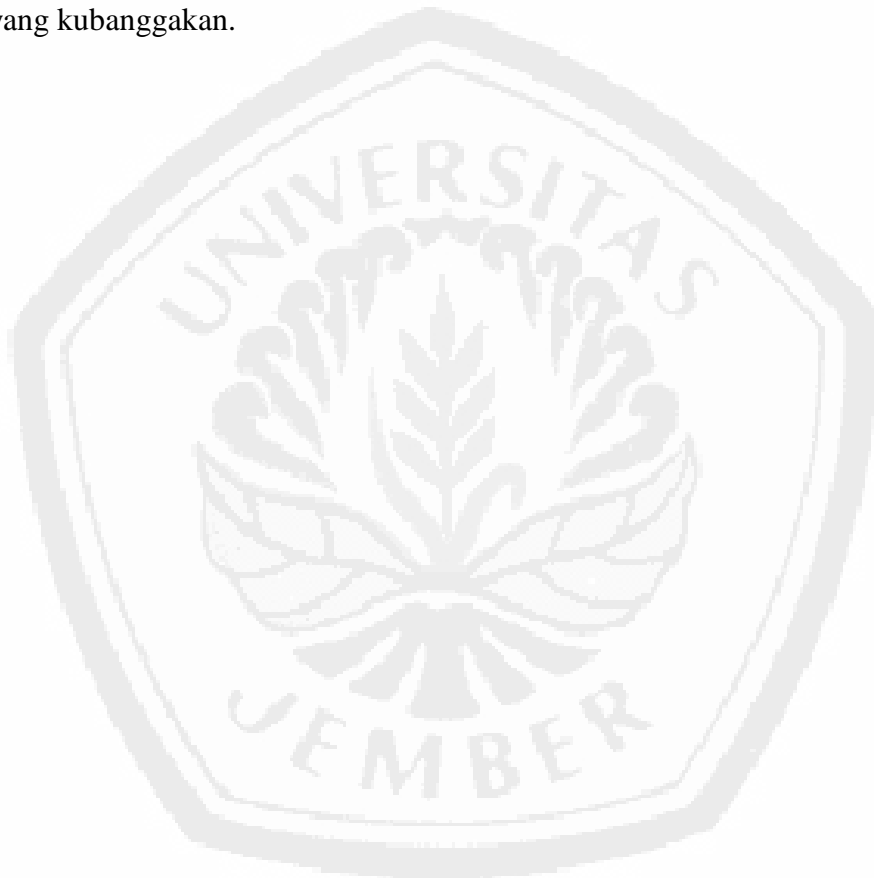
**YUNNY ARI MARGI SANTI
NIM. 100210274016**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda Sri Watiningsih dan Ayahanda Santoso yang tercinta;
2. guru-guruku sejak Taman Kanak-kanak sampai dengan Perguruan Tinggi;
3. almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.



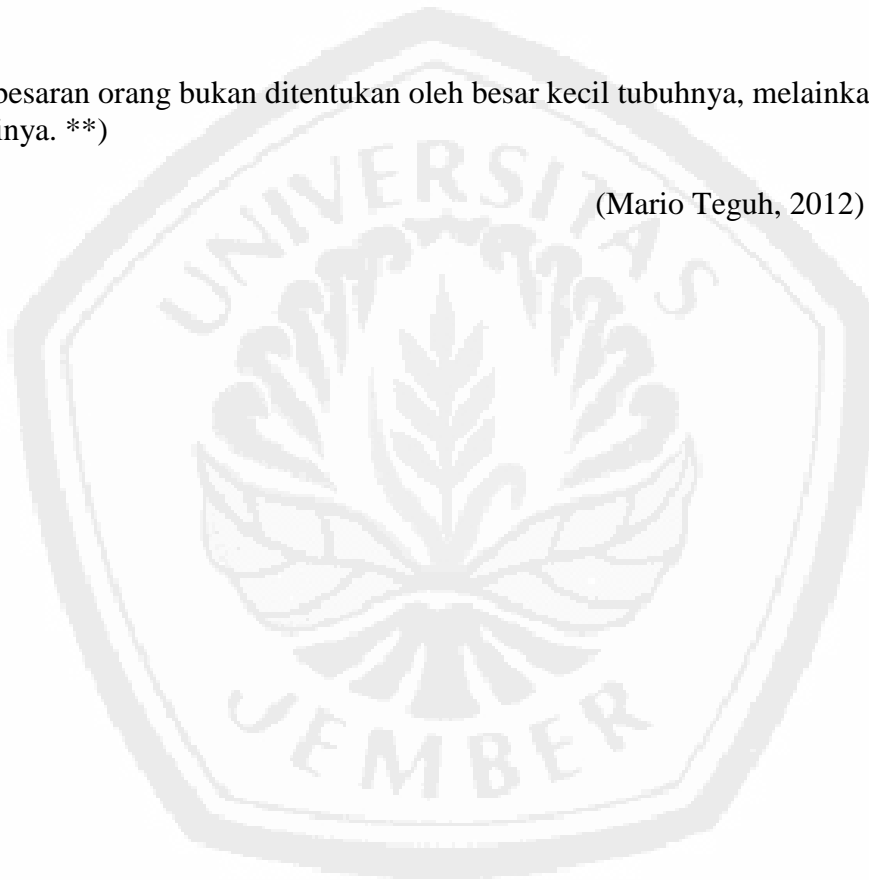
MOTO

Hanya seseorang yang mengabdikan dirinya untuk suatu alasan dengan seluruh kekuatan dan jiwanya yang bisa menjadi seorang guru sejati. Dengan alasan ini penguasaan menuntut semuanya dari seseorang. *)

(Albert Einstein, Tanpa Tahun)

Kebesaran orang bukan ditentukan oleh besar kecil tubuhnya, melainkan besar kecil hatinya. **)

(Mario Teguh, 2012)



*) Hermawayne.2009. Kata-Kata Bijak Albert – Einstein. [serial on line].
<http://blogspot.com/2009/04/kata-kata-bijak-albert-einstein>. [4 Juni 2012]

***) Tourworldinfo.2012 . Kata- Kata Bijak Mario Teguh Paling Bagus. [serial on line].
<http://blogspot.com/2012/03/kata-kata-bijak-mario-teguh-paling-bagus>. [3 Juni 2012]

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yunny Ari Margi Santi

NIM : 100210274016

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa elektronik tugas akhir (e-TA) berjudul “ Peningkatan Hasil Dan Minat Belajar Siswa Kelas IV Melalui Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Teknik *Make A Match* Menggunakan Media Kartu Pada Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Jenis-Jenis Gaya Di SDN Arjasa 03 Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2011-2012” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi manapun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 04 Juni 2012

Yang menyatakan,

Yunny Ari Margi Santi.

NIM 100210274016

LEMBAR PENGESAHAN

e – TA berjudul “Peningkatan Hasil Dan Minat Belajar Siswa Kelas IV Melalui Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Teknik *Make A Match* Menggunakan Media Kartu Pada Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Jenis-Jenis Gaya Di SDN Arjasa 03 Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2011-2012” telah diuji dan disahkan pada :

hari , tanggal : Kamis , 7 Juni 2012

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Menyetujui:

Pembimbing/ Penguji

Drs. Nuriman, Ph.D

NIP. 19650601 199302 1 001

Mengetahui :

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum

NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Peningkatan Hasil Dan Minat Belajar Siswa Kelas IV Melalui Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Teknik *Make A Match* Menggunakan Media Kartu Pada Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Jenis-Jenis Gaya Di SDN Arjasa 03 Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2011-2012 ; Yunny Ari Margi Santi; 2012: 60 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Rendahnya hasil dan minat belajar IPA, siswa kelas IVB SD Negeri Arjasa 03 disebabkan oleh beberapa faktor antara lain : metode pembelajaran yang diterapkan di sekolah masih berpusat pada guru, pembelajaran yang kurang memanfaatkan potensi siswa seperti kerja sama antar siswa dalam menyelesaikan suatu masalah sehingga pemahaman terhadap suatu materi sulit dicerna hal ini mengakibatkan hasil belajar siswa menjadi rendah. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (a) bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa setelah diterapkan model *cooperative learning* teknik *make a match* menggunakan media kartu pada pelajaran IPA kelas IV B pokok bahasan jenis-jenis gaya?; (b) bagaimanakah peningkatan minat belajar siswa setelah diterapkan teknik *make a match* menggunakan media kartu pada pelajaran IPA kelas IV B pokok bahasan jenis-jenis gaya? Penelitian ini bertujuan untuk (a) meningkatkan hasil belajar siswa melalui penerapan *cooperative learning* teknik *make a match* pada mata pelajaran IPA kelas IV B pokok bahasan jenis-jenis gaya; (b) meningkatkan minat belajar siswa melalui penerapan teknik *make a match* pada mata pelajaran IPA kelas IV B pokok bahasan jenis-jenis gaya.

Penelitian ini dilaksanakan mulai tanggal 14 Pebruari sampai 13 Maret 2012 di SD Negeri Arjasa 03 Arjasa, Jember pada semester genap tahun pelajaran 2011 – 2012 dengan menggunakan rancangan penelitian model Kemmis and Mac targant. Subyek penelitian siswa kelas IVB yang berjumlah 28 siswa terdiri dari 18 siswa perempuan dan 12 siswa laki-laki.

Analisis data observasi hasil belajar siswa menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar dari siklus I ke siklus II sebesar 21,43%. Pada siklus I, persentase hasil belajar yang dicapai siswa sebesar 60,71% pada aspek kognitif, 75% pada aspek afektif, dan 75% pada aspek psikomotorik, pada aspek minat 64,28%. Pada siklus II, persentase hasil belajar aspek kognitif adalah sebesar 82,14%, pada aspek afektif 82,14%, pada aspek psikomotorik sebesar 78,57% dan pada aspek minat 75%. Hasil belajar siswa pada siklus II lebih meningkat dari siklus I, baik pada aspek kognitif, afektif maupun psikomotor. Demikian dengan minat siswa terjadi peningkatan dari siklus I ke siklus II. Dengan persentase pada siklus I 64,28%, siklus II persentase 75%.

Kesimpulan penelitian ini adalah: a) hasil belajar siswa meningkat setelah guru menerapkan model pembelajaran *cooperative learning* teknik *make a match*; b) minat belajar siswa kelas IVB pokok bahasan jenis-jenis gaya di SDN Arjasa 03 Kecamatan Arjasa Kabupaten Jember mengalami peningkatan setelah diterapkan teknik *make a match*. Disarankan guru dapat menerapkan model pembelajaran *Cooperative Learning* sebagai alternatif dalam proses pembelajaran IPA untuk lebih meningkatkan hasil dan minat belajar siswa. Kepala sekolah harus memperhatikan pembelajaran yang dilakukan di kelas secara rutin dan melakukan perbaikan apabila ditemukan kekurangan-kekurangan atau kelemahan pada proses pelaksanaannya.

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ Peningkatan Hasil Dan Minat Belajar Siswa Kelas IV Melalui Model Pembelajaran Cooperative Learning Teknik Make A Match Menggunakan Media Kartu Pada Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Jenis-Jenis Gaya Di SDN Arjasa 03 Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2011-2012” . Penulisan e-TA ini untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi PJJ ICT S1 PGSD Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan e-TA ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu saya sampaikan terimakasih kepada :

1. Bapak Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Bapak Nuriman, Ph.D selaku Ketua Program Studi S1 PGSD FKIP Universitas Jember selaku Dosen Pembimbing yang dengan penuh kesabaran membimbing dalam menyelesaikan e-TA ini;
3. Semua Dosen Program Studi PJJ ICT S1 PGSD FKIP Universitas Jember yang telah memberikan ilmunya dan membimbing dengan penuh kesabaran;
4. Wiyani, S.Pd selaku Kepala SD Negeri Arjasa 03 atas ijin yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian;
5. Ibu Siti Jamilatur Romlah, S.Pd selaku guru kelas IVB SDN Arjasa 03 atasdukungan dan bimbingannya selama penelitian;
6. guru-guru dan semua pihak di SDN Arjasa 03 yang telah ikut mendukung dalam penelitian ini;
7. Ibunda dan Ayahanda yang telah memberikan dorongan dan doanya demi terselesaikannya e-TA ini;
8. teman-teman mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar khususnya angkatan 2010 atas bantuan dan motivasinya;

9. semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan e-TA ini. Akhirnya penulis berharap, semoga e-TA ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Jember, 04 Juni 2012

Penulis



DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|---------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| PERSEMBAHAN | ii |
| MOTO | iii |
| PENGESAHAN | iv |
| RINGKASAN | v |
| KATA PENGANTAR | vii |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| BAB 1. PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 3 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 3 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 3 |
| 1.4.1 Bagi Peneliti | 3 |
| 1.4.2 Bagi Guru | 4 |
| 1.4.3 Bagi Siswa | 4 |
| 1.4.4 Bagi Sekolah | 4 |
| BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA | 5 |
| 2.1 Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar | 5 |
| 2.2 Hakikat Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar | 7 |
| 2.3 Minat | 9 |
| 2.4 Model Pembelajaran | 11 |
| 2.5 Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> | 12 |
| 2.5.1 Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> Teknik <i>Make A Match</i> .. | 15 |
| 2.6 Media Pembelajaran | 18 |
| 2.7 Media Kartu | 19 |

| | |
|---|----|
| 2.8 Penerapan Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> Teknik <i>Make Match</i> Menggunakan Media Kartu | 21 |
| 2.9 Hasil Belajar | 22 |
| 3.0 Penelitian yang Relevan | 24 |
| 3.1 Kerangka Berfikir | 26 |
| 3.2 Hipotesis Penelitian | 27 |
| BAB 3. METODE PENELITIAN | 29 |
| 3.3 Tempat dan Waktu | 29 |
| 3.4 Definisi Operasional | 29 |
| 3.5 Rancangan Penelitian | 30 |
| 3.6 Prosedur Penelitian | 32 |
| 3.7 Metode Pengumpulan Data | 32 |
| 3.7.1 Observasi | 32 |
| 3.7.2 Wawancara | 32 |
| 3.7.3 Tes | 33 |
| 3.7.4 Dokumentasi | 33 |
| 3.8 Tindakan Pendahuluan | 33 |
| 3.8.1 Siklus I | 34 |
| 3.8.2 Siklus II | 35 |
| 3.9 Metode Analisis Data | 36 |
| BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN | 38 |
| 4.1 Hasil Penelitian | 38 |
| 4.2 Hasil Penelitian Siklus I | 39 |
| 4.2.1 Perencanaan | 39 |
| 4.2.2 Pelaksanaan Tindakan | 40 |
| 4.2.3 Observasi | 42 |
| 4.2.4 Refleksi | 43 |
| 4.3 Hasil Penelitian Siklus II | 46 |
| 4.3.1 Rencana yang Diperbaiki | 46 |
| 4.3.2 Pelaksanaan Tindakan | 46 |
| 4.3.3 Observasi | 49 |
| 4.3.4 Refleksi | 49 |
| 4.4 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I dan Siklus II. | 52 |
| 4.5 Pembahasan | 54 |

| | |
|-----------------------------|----|
| BAB 5. PENUTUP | 58 |
| 5.1 Kesimpulan | 58 |
| 5.2 Saran | 58 |
| DAFTAR PUSTAKA | 60 |
| LAMPIRAN | 62 |



DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|--|---------|
| 2.1 Intrumen Penilaian Minat Siswa | 8 |
| 2.2 Sintaksis Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> | 14 |
| 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian | 39 |
| 4.2 Persentase Hasil dan Minat Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> Teknik <i>Make A Match</i> Siklus I | 44 |
| 4.3 Persentase Hasil dan Minat Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> Teknik <i>Make A Match</i> Siklus II | 50 |
| 4.4 Instrumen Minat | 50 |
| 4.5 Persentase Peningkatan Hasil dan Minat Belajar Siswa Melalui Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> Teknik <i>Make A Match</i> Siklus II..... | 53 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|--|---------|
| 2.1 Media Gambar Kartu | 16 |
| 2.2 Bagan Kerangka Berfikir | 26 |
| 3.1 Model Kemmis and Mac Targant | 30 |
| 4.1 Persentase Hasil dan Minat Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> Teknik <i>Make A Match</i> Siklus I | 52 |
| 4.2 Persentase Minat Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> Teknik <i>Make a Match</i> | 52 |
| 4.3 Persentase Peningkatan Hasil dan Minat Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> Teknik <i>Make a Match</i> Siklus II | 54 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|---|---------|
| A. Matriks Penelitian | 63 |
| B. Pedoman Pengumpulan Data | 64 |
| C. RPP | 66 |
| C.1 Lampiran C1 Siklus I | 66 |
| C.2 Lampiran C2 Siklus II | 74 |
| D. Kisi-kisi | 82 |
| D.1 Lampiran D1 Siklus I | 82 |
| D.2 Lampiran D2 Siklus II | 84 |
| F. Tes Siklus | 86 |
| F.1 Lampiran F.1 Siklus I | 86 |
| F.2 Lampiran F.2 Siklus II | 88 |
| G. Silabus | 91 |
| H. Data Nilai dan Siswa | 93 |
| H.1 Data Nilai Ulangan Siswa | 93 |
| H.2 Data Siswa | 94 |
| I. Data Siswa Sesuai Akademik | 95 |
| J. Lembar Observasi Guru | 96 |
| K. Lembar Wawancara | 98 |
| K.1 Lembar Wawancara Guru | 98 |
| K.2 Lembar Wawancara Siswa | 100 |
| L. Lembar Analisis Hasil | 101 |
| L.1 Lembar Analisis Hasil Siklus I | 101 |
| L.2 Lembar Analisis Hasil Siklus II | 103 |
| M. Lembar Analisis | 105 |
| M.1 Lembar Analisis Afektif Siklus I | 105 |
| M.2 Lembar Analisis Afektif Siklus II | 108 |

| | |
|--|-----|
| M.3 Lembar Analisis Psikomotorik Siklus I | 111 |
| M.4 Lembar Analisis Psikomotorik Siklus II | 114 |
| M.5 Lembar Analisis Minat Siklus I | 117 |
| M.6 Lembar Analisis Minat Siklus II | 120 |

