



**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN SIMULASI DENGAN TEKNIK
SOSIODRAMA UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN
PEMAHAMAN SISWA PADA MATA PELAJARAN
IPS TERPADU MATERI KEGIATAN
POKOK EKONOMI**

(Studi Kasus Pada Siswa Kelas VII-F SMP Negeri 9 Jember Semester Genap
Tahun Ajaran 2010/2011)

SKRIPSI

Oleh
Yuni Ulfia Muniroh
NIM 060210301355

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN SIMULASI DENGAN TEKNIK
SOSIODRAMA UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN
PEMAHAMAN SISWA PADA MATA PELAJARAN
IPS TERPADU MATERI KEGIATAN
POKOK EKONOMI**

(Studi Kasus Pada Siswa Kelas VII-F SMP Negeri 9 Jember Semester Genap Tahun
Ajaran 2010/2011)

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Ekonomi (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh
Yuni Ulfia Muniroh
NIM 060210301355

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

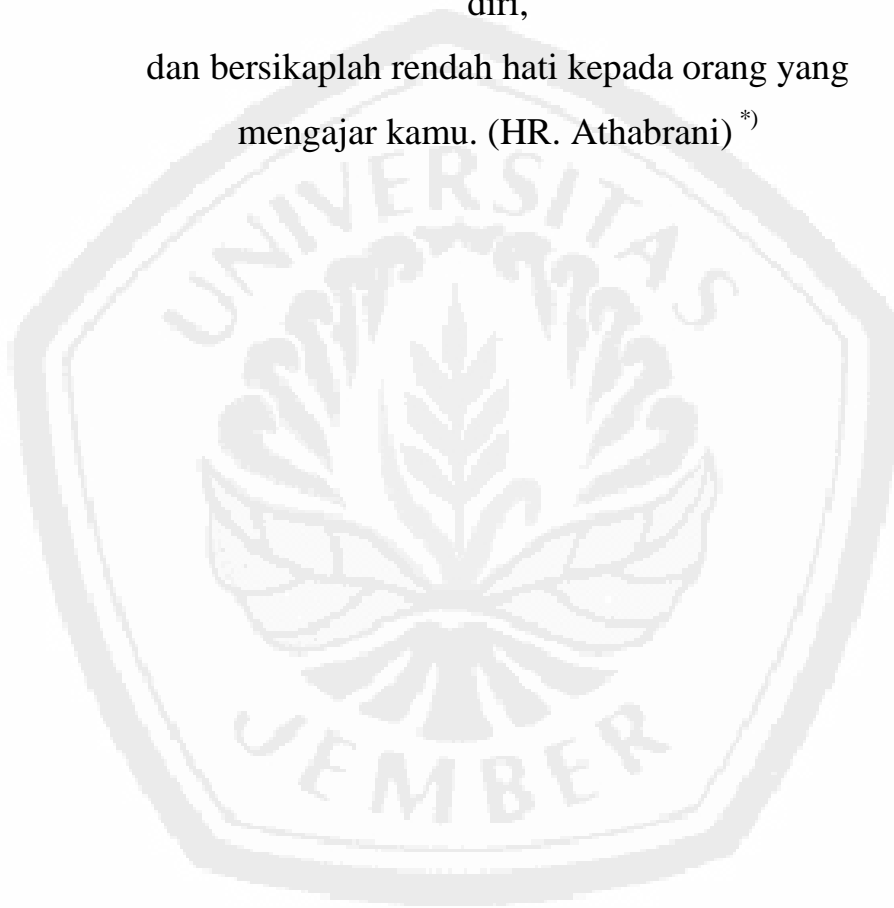
PERSEMBAHAN

Dengan penuh kebahagiaan dan rasa syukur yang tak terhingga pada Sang Pencipta, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Ayahanda *Mun'im Efendi* dan Ibunda *Anik Rukmiati* terima kasih tak terhingga atas segala ketulusan cinta, kasih sayang, arahan, dukungan, pengorbanan, dan doa yang tiada henti-hentinya untuk keberhasilan studiku.
2. Kakakku dan adikku (*Moch.Rizal* dan *Aril Maulida*) terima kasih untuk dukungan dan nasihat yang kalian berikan, kalian adalah penyemangatu untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Efka Pratama terima kasih atas segala motivasi dan perhatiannya.
4. Sahabat-sahabat seperjuanganku pendidikan ekonomi 2006 (wahyu wulandari, triana, ukhti devi, eko, iwan, lasmi) terima kasih atas kebersamaan selama ini.
5. Teman-teman 2A yang bersedia menjadi tempat bercurah hati.
6. Bapak/Ibu Guruku mulai tingkat SD, SLTP, dan SMA, dan Bapak/Ibu Dosen tercinta di Pendidikan Ekonomi – FKIP - Universitas Jember, serta semua orang yang telah dengan tulus memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman dengan penuh keikhlasan dan kesabaran.
7. Almamater Pendidikan Ekonomi - FKIP - Universitas Jember yang kubanggakan.

MOTTO

Tuntutlah ilmu dan belajarlah (untuk ilmu) ketenangan dan kehormatan diri,
dan bersikaplah rendah hati kepada orang yang mengajar kamu. (HR. Athabrani)^{*)}



^{*)} Almath, F. 2009. *Sinar Ajaran Muhammad*. Jakarta: Gema Insani Press.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yuni Ulfia Muniroh

NIM : 060210301355

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul : **“PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN SIMULASI DENGAN TEKNIK SOSIODRAMA UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN PEMAHAMAN SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS TERPADU MATERI KEGIATAN POKOK EKONOMI (Studi Kasus pada Siswa Kelas VII-F Semester Genap di SMP Negeri 9 Jember Tahun Ajaran 2010/2011)”** adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 15 Juni 2011
Yang menyatakan,

Yuni Ulfia Muniroh
NIM 060210301355

PERSETUJUAN

PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN SIMULASI DENGAN TEKNIK SOSIODRAMA UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN PEMAHAMAN SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS TERPADU MATERI KEGIATAN POKOK EKONOMI

(Studi Kasus Pada Siswa Kelas VII-F SMP Negeri 9 Jember Semester Genap Tahun
Ajaran 2010/2011)

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Pendidikan IPS (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

Nama : **Yuni Ulfia Muniroh**
NIM : **060210301355**
Tahun Angkatan : 2006
Tempat, tanggal lahir : Kediri, 14 Juni 1988

Disetujui oleh :

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Prof. Dr. Bambang Hari P, M.A
NIP. 19620121 198702 1 003

Dr. Hj. Sri Kantun, M.Ed
NIP. 19581007 198602 2 001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “**Penerapan Metode Pembelajaran Simulasi dengan Teknik Sosiodrama Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Materi Kegiatan Pokok Ekonomi** (Studi Kasus pada Siswa Kelas VII-F Semester Genap di SMP Negeri 9 Jember Tahun Ajaran 2010/2011)” telah diuji dan disahkan pada:

Hari, tanggal : Rabu, 15 Juni 2011

Tempat : Gedung I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Drs. Pramono Adi S, M.Si
NIP. 19600613 198702 1 00 1

Dr. Hj. Sri Kantun, M.Ed
NIP. 19581007 198602 2 001

Anggota:

1. Drs. Umar H.M.S, M.Si
NIP. 19621231 198802 1 001 1. (.....)
2. Prof. Dr. Bambang Hari P M.A
NIP. 19620121 198702 1 003 2. (.....)

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Drs. Imam Muchtar, SH. M.Hum
NIP. 195407121980031005

RINGKASAN

“Penerapan Metode Pembelajaran Simulasi dengan Teknik Sosiodrama Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Materi Kegiatan Pokok Ekonomi (Studi Kasus pada Siswa Kelas VII-F Semester Genap di SMP Negeri 9 Jember Tahun Ajaran 2010/2011)”, Yuni Ulfia Muniroh, 060210301355, 2011, 195 halaman, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Proses pembelajaran IPS terpadu yang selama ini berlangsung di SMP Negeri 9 Jember masih menggunakan metode pembelajaran konvensional. Hal tersebut dapat menyebabkan rendahnya aktivitas dan pemahaman siswa terhadap materi yang dipelajari. Siswa harus berpartisipasi secara langsung dalam proses pembelajaran agar memudahkan siswa dalam mengingat dan memahami materi yang diajarkan. Oleh karena itu, guru harus selektif dalam memilih metode pembelajaran agar dapat meningkatkan aktivitas dan pemahaman siswa pada mata pelajaran IPS terpadu.

Salah satu metode pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas sekaligus pemahaman siswa adalah metode pembelajaran simulasi dengan teknik sosiodrama. Melalui peran yang dimainkan siswa dalam sebuah drama sosial dapat memupuk keaktifan siswa dalam mengungkapkan pendapatnya di depan kelas. Pembentukan kelompok belajar yang terdiri dari beberapa siswa dapat memupuk kerjasama antar siswa dalam kelompok serta melatih siswa untuk melakukan pemecahan masalah dan mengambil kesimpulan bersama. Aktivitas yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu segala kegiatan yang dilakukan siswa saat proses pembelajaran yang meliputi visual, lisan, mendengarkan, menulis, dan metrik. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa dari sangat rendah menjadi sangat tinggi sekaligus pemahaman siswa hingga mencapai KKM yang ditetapkan pada mata pelajaran IPS terpadu.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan sebanyak 2 siklus yang meliputi kegiatan perencanaan, tindakan dan observasi, dan refleksi. Penentuan tempat penelitian menggunakan metode *purposive area*, yaitu pada kelas VII-F di SMP Negeri 9 Jember. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode observasi, tes, wawancara dan dokumen. Analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dengan pendekatan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode simulasi dengan teknik sosiodrama dapat meningkatkan aktivitas dan pemahaman siswa kelas VII-F yang diwujudkan dengan nilai ulangan harian yang sesuai dengan KKM mata pelajaran IPS terpadu di SMP Negeri 9 Jember. Hal tersebut dibuktikan dari hasil pelaksanaan siklus I dan siklus II. Hasil observasi mengenai aktivitas menunjukkan adanya peningkatan pada seluruh indikator aktivitas yang awalnya masuk kriteria sedang, setelah diterapkannya tindakan pada siklus II meningkat hingga mencapai kriteria sangat tinggi. Peningkatan pemahaman siswa yang sesuai dengan KKM dapat diketahui dari peningkatan nilai rata-rata ulangan harian siswa yang awalnya sebesar 73,38 dengan kriteria baik pada siklus I, meningkat hingga mencapai 84,51 dengan kriteria amat baik pada siklus II. Hasil tersebut telah memenuhi ketuntasan secara individu yaitu sebesar ≥ 75 . Ketuntasan secara klasikal juga mengalami peningkatan yang awalnya sebesar 67,74% pada siklus I, meningkat mencapai 90,32% setelah dilaksanakannya siklus II. Jumlah siswa pada siklus II telah memenuhi ketuntasan secara klasikal yaitu sebesar $\geq 75\%$.

PRAKATA

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah yang berjudul “Penerapan Metode Pembelajaran Simulasi dengan Teknik Sosiodrama Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Materi Kegiatan Pokok Ekonomi (Studi Kasus pada Siswa Kelas VII-F Semester Genap di SMP Negeri 9 Jember Tahun Ajaran 2010/2011)”. Karya tulis ilmiah ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

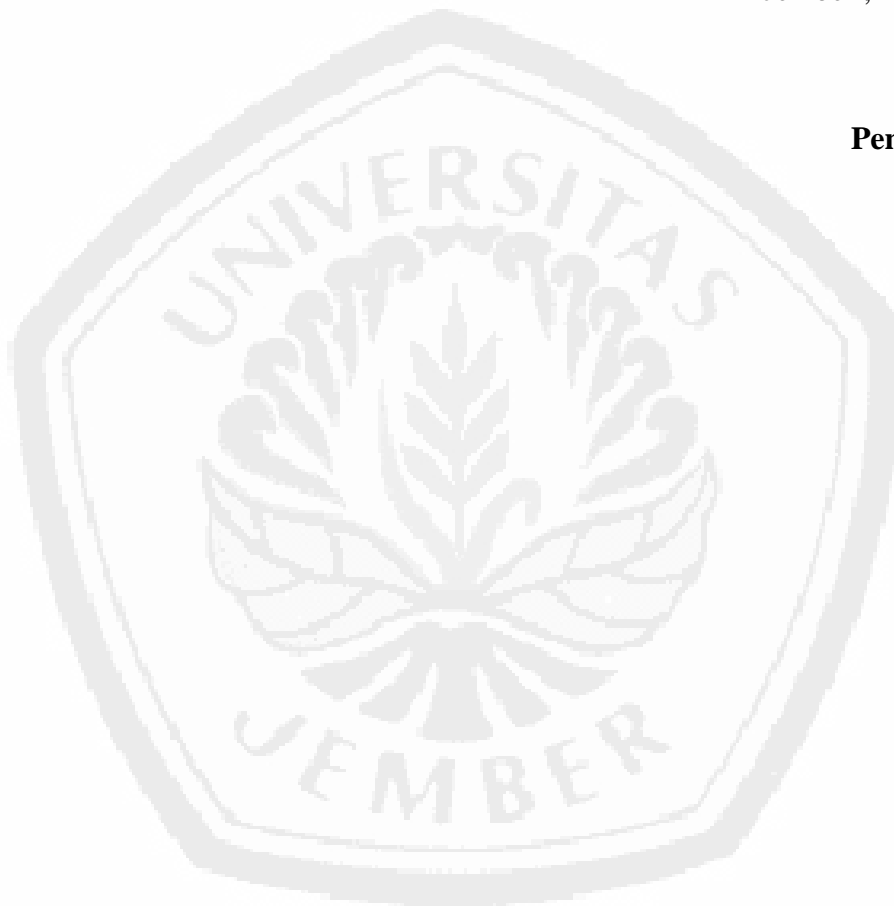
Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Drs. H. Imam Muchtar, SH. M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Drs. Sumarjono, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dra. Hj. Sri Wahyuni, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Prof. Dr. Bambang Hari P M.A selaku Dosen Pembimbing I dan Dr. Hj. Sri Kantun, M.Ed selaku Dosen Pembimbing II;
5. Semua dosen-dosen FKIP Program Studi Pendidikan Ekonomi yang selama ini telah banyak membimbing serta memberikan ilmu kepada saya sampai akhirnya saya dapat menyelesaikan studi ini;
6. Bapak Drs. Suhastono, M.Si selaku kepala SMP Negeri 9 Jember;
7. Ibu Yusiva, S.Pd, selaku Guru Mata Pelajaran IPS Terpadu SMP Negeri 9 Jember;
8. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Jember , 15 Juni 2011

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
DENAH SEKOLAH	xviii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA.....	8
2.1 Tinjauan Penelitian Terdahulu	8
2.2 Mata Pelajaran IPS Terpadu di Sekolah Menengah Pertama	9
2.3 Metode Pembelajaran Simulasi dengan Teknik Sosiodrama	11
2.3.1 Pengertian Metode Pembelajaran Simulasi dengan Teknik Sosiodrama.....	11

2.3.2 Prinsip-prinsip Metode Pembelajaran Simulasi dengan Teknik Sosiodrama	13
2.3.3 Tujuan Metode Pembelajaran Simulasi dengan Teknik Sosiodrama	15
2.3.4 Langkah-langkah Pelaksanaan Metode Pembelajaran Simulasi dengan Teknik Sosiodrama	17
2.3.5 Kelebihan Metode Pembelajaran Simulasi dengan Teknik Sosiodrama	20
2.4 Aktivitas Belajar Siswa	21
2.4.1 Kegiatan Visual	22
2.4.2 Kegiatan Lisan	23
2.4.3 Kegiatan Mendengarkan	24
2.4.4 Kegiatan Menulis	25
2.4.5 Kegiatan Metrik	26
2.5 Pemahaman Siswa	27
2.6 Peran Metode Pembelajaran Simulasi dengan Teknik Sosiodrama untuk Meningkatkan Aktivitas dan Pemahaman Siswa	28
2.7 Kerangka Berpikir	30
2.8 Hipotesis Tindakan	31
BAB 3. METODE PENELITIAN	32
3.1 Desain Penelitian	32
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	32
3.2.1 Tempat Penelitian	32
3.2.2 Waktu Penelitian	33
3.3 Penentuan Subjek Penelitian	33
3.4 Definisi Operasional Objek Penelitian	33
3.4.1 Metode Pembelajaran Simulasi dengan Teknik Sosiodrama	33
3.4.2 Aktivitas Belajar	34
3.4.3 Pemahaman Siswa	34

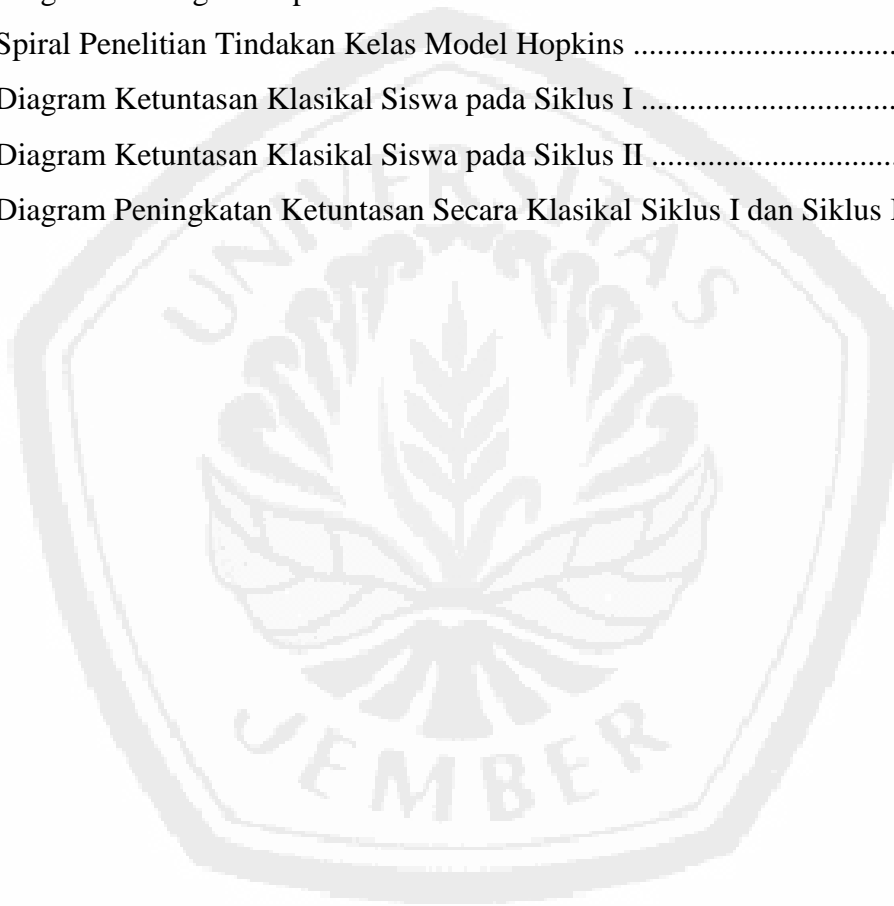
3.5 Rancangan Tindakan	34
3.6 Metode Pengumpulan Data	40
3.6.1 Metode Observasi	40
3.6.2 Metode Tes	40
3.6.3 Metode Wawancara	40
3.6.4 Metode Dokumen	41
3.7 Analisis Data	41
3.7.1 Analisis Data Observasi	41
3.7.1 Analisis Data Hasil Tes	44
3.8 Indikator Ketercapaian Penerapan Metode Pembelajaran Simulasi dengan Teknik Sosiodrama	46
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	50
4.1 Data Pendukung	50
4.1.1 Kondisi Fisik Sekolah	50
4.1.2 Sumber Daya Manusia	51
4.2 Data Utama	51
4.2.1 Proses Penerapan Metode Pembelajaran Simulasi dengan Teknik Sosiodrama Siklus I	51
4.2.2 Proses Penerapan Metode Pembelajaran Simulasi dengan Teknik Sosiodrama Siklus II	58
4.2.3 Rekapitulasi Hasil Penelitian	64
4.3 Pembahasan	71
4.4 Kekuatan dan Kelemahan Penelitian	74
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	75
5.1 Kesimpulan	75
5.2 Saran	75
Daftar Pustaka	76
Lampiran-lampiran	78

DAFTAR TABEL

	Halaman
1.1 Kriteria aktivitas siswa kelas VII-F pada observasi awal	2
2. 1 Langkah-langkah Pelaksanaan Metode Pembelajaran Simulasi dengan Teknik Sosiodrama	16
3.1 Indikator Aktvitas Belajar Siswa yang diamati Selama Penerapan Metode Pembelajaran Simulasi dengan Teknik Sosiodrama	38
3.2 Pedoman Interpretasi Skor Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa	40
3.3 Pedoman Interpretasi Data Hasil Tes	40
3.3 Definisi Variabel Penelitian dan Indikator Ketercapaian Penerapan Metode Pembelajaran Simulasi dengan Teknik Sosiodrama dalam Pembelajaran IPS Terpadu	43
4.1 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Setiap Indikator pada Siklus I.....	51
4.2 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Setiap Indikator pada Siklus II.....	57
4.3 Peningkatan Skor Aktivitas Siswa pada Setiap Indikator dari Siklus I ke Siklus II	60
4.4 Peningkatan Nilai Rata-rata Ulangan Harian Siswa dari Siklus I ke Siklus II	61
4.5 Tingkat Ketercapaian Hasil Penelitian.....	63

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Diagram Kerangka Berpikir	27
3.1 Spiral Penelitian Tindakan Kelas Model Hopkins	31
3.2 Diagram Ketuntasan Klasikal Siswa pada Siklus I	52
4.1 Diagram Ketuntasan Klasikal Siswa pada Siklus II	58
4.2 Diagram Peningkatan Ketuntasan Secara Klasikal Siklus I dan Siklus II	61



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Matrik Penelitian	78
2. Metode Pengumpulan Data	80
3. Tuntunan Wawancara	82
3.A Tuntunan Wawancara	82
3.B Transkrip Wawancara Siswa dan Guru Sebelum Tindakan	84
3.C Transkrip Wawancara Siswa dan Guru Setelah Tindakan Siklus I ...	87
3.D Transkrip Wawancara Siswa dan Guru Setelah Tindakan Siklus II ..	90
4. Observasi Aktivitas Guru	93
4.A Lembar Observasi Aktivitas Guru	93
4.B Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	95
4.C Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	96
5. Observasi Aktivitas Siswa	97
5.A Lembar Observasi Aktivitas Siswa	97
5.B Hasil Observasi Aktivitas Siswa Sebelum Tindakan	98
5.C Daftar Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelas VII Sebelum Tindakan	107
5.D Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa Pada Metode Ceramah	108
5.E Hasil Observasi Aktivitas Siswa Setelah Tindakan Siklus I	109
5.F Hasil Observasi Aktivitas Siswa Setelah Tindakan Siklus II	111
6. Hasil Ulangan Harian Siswa	113
6.A Hasil Ulangan Harian Kelas VII Sebelum Tindakan	113
6.B Daftar Rekapitulasi Ulangan Harian Siswa Kelas VII Sebelum Tindakan	119
6.C Analisis Hasil Ulangan Harian Siswa Kelas VII-F Siklus I	120
6.D Analisis Hasil Ulangan Harian Siswa Kelas VII-F Siklus II	121

7. RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)	122
7.A RPP Pra Siklus	122
7.B RPP Siklus I	125
7.C RPP Siklus II	132
8. Soal Ulangan Harian	139
8.A Soal Ulangan Harian Siklus I.....	139
8.B Rubrik Penskoran Soal Ulangan Harian Siklus I	140
8.C Soal Ulangan Harian Siklus II	143
8.D Rubrik Penskoran Soal Ulangan Harian Siklus II	144
9. Materi Kegiatan Pokok Ekonomi	148
9.A Materi Kegiatan Pokok Ekonomi	148
9.B Materi Diskusi	155
9.C Daftar Kelompok	162
9.D Skenario Siodrama	163
10. Foto Kegiatan Pembelajaran	173
11. Silabus	178
12. Lampiran Lain-lain	195

DENAH SEKOLAH

