



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV
MATA PELAJARAN IPS MATERI KENAMPAKAN ALAM DI
LINGKUNGAN SETEMPAT MELALUI PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN *WORD SQUARE* DI
SD NEGERI WOTGALIH 02 LUMAJANG
TAHUN PELAJARAN
2011/2012**

SKRIPSI

Oleh

**Irda Kurnia
NIM 090210204161**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV
MATA PELAJARAN IPS MATERI KENAMPAKAN ALAM DI
LINGKUNGAN SETEMPAT MELALUI PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN *WORD SQUARE* DI
SD NEGERI WOTGALIH 02 LUMAJANG
TAHUN PELAJARAN
2011/2012**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Irda Kurnia
NIM 090210204161**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PENGAJUAN

Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPS Materi Kenampakan Alam di Lingkungan Setempat melalui Penerapan Model Pembelajaran *Word Square* di SD Negeri Wotgalih 02 Lumajang Tahun Pelajaran 2011/2012

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan program studi pendidikan guru sekolah dasar dan mencapai gelar sarjana pendidikan

Oleh:

Nama : Irda Kurnia
NIM : 090210204161
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Daerah Asal : Lumajang
Tempat, Tanggal Lahir : Lumajang, 12 Juli 1987

Disetujui:

Dosen Pembimbing I,

Dra. Hj. Khutobah, M. Pd.
NIP 19561003 198212 2 001

Dosen Pembimbing II,

Drs. Umar HM. Shaleh, M. Si.
NIP 19621231 198802 1 001

PERSEMBAHAN

Puji syukur ke hadirat Allah Swt atas segala limpahan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga karya ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam selalu turunkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad Saw yang telah membawa kita pada jalan yang terang benderang di muka bumi ini. Dengan segala ketulusan dan keikhlasan, kupersembahkan karya ini kepada:

1. ayahanda Asim dan ibunda Sudarmi yang tercinta atas doa dan restunya yang telah membantu dalam penyelesaian laporan ini;
2. suami dan mertuaku yang selalu mendukung proses penyelesaian laporan ini;
3. semua guru di SD Negeri Wotgalih 02 Kecamatan Yosowilangun Kabupaten Lumajang; dan
4. almamater Universitas Jember.

MOTTO

“Musuh yang paling berbahaya di atas dunia ini adalah penakut dan bimbang. Teman yang paling setia, hanyalah keberanian dan keyakinan yang teguh. ”

(Andrew Jackson)*)



*)<http://www.citymedan.com/erfolg-indonesia/sprueche.htm>

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Irda Kurnia

NIM : 090210204161

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tulis ilmiah yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Mata pelajaran IPS Materi Kenampakan Alam di Lingkungan Setempat melalui Penerapan Model Pembelajaran *Word Square* di SDN Wotgalih 02 Lumajang Tahun Pelajaran 2011/2012” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggungjawab terhadap keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Juni 2012

Yang menyatakan,

Irda Kurnia

NIM 090210204161

PENGESAHAN

Skripsi berjudul: “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPS Materi Kenampakan Alam di Lingkungan Setempat Melalui Penerapan Model Pembelajaran Word Square di SD Negeri Wotgalih 02 Lumajang Tahun Pelajaran 2011/2012” telah diuji dan disahkan oleh fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Kamis

tanggal : 14 Juni 2012

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Anwar Rozaq, M.S.

NIP19471113 197903 1 001

Drs. Umar HM. Shaleh, M. Si

NIP 19621231 198802 1 001

Anggota:

1. Dra. Rahayu, M. Pd

NIP 19531226 198203 2 001

()

2. Dra. Hj. Khutobah, M. Pd

NIP 19561003 198212 2 001

()

Mengesahkan,

Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. Imam Muchtar, S.H, M.Hum

NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPS Materi Kenampakan Alam di Lingkungan Setempat Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Word Square* di SD Negeri Wotgalih 02 Lumajang Tahun Pelajaran 2011/2012; Irda Kurnia; 090210204161; 2012; 44 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil wawancara dan observasi menunjukkan bahwa rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa yang disebabkan oleh proses pembelajaran yang masih bersifat konvensional, yaitu guru hanya menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan penugasan sehingga aktivitas dan hasil belajar siswa kurang optimal. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV melalui penerapan pendekatan *cooperative learning* menggunakan model pembelajaran *word square* pada materi kenampakan alam di lingkungan setempat di SD Negeri Wotgalih 02 Lumajang Tahun Pelajaran 2011/2012.

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas dengan tujuan, untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV mata pelajaran IPS materi kenampakan alam di lingkungan setempat setelah penerapan pendekatan *cooperative learning* menggunakan model pembelajaran *word square* di SD Negeri Wotgalih 02 Lumajang. Pengambilan data dilakukan pada tanggal 10-22 November 2011 di SD Negeri Wotgalih 02 Lumajang dengan subyek penelitian adalah siswa kelas IV sejumlah 26 siswa. Data dianalisis secara kualitatif dan kuantitatif. Berdasarkan hal tersebut diatas maka hipotesis tindakan yang dirumuskan adalah jika diterapkan pendekatan *cooperative learning* menggunakan model pembelajaran *word square*, maka aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri Wotgalih 02

Lumajang pada mata pelajaran IPS materi kenampakan alam di lingkungan setempat dapat meningkat.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa: 1) melalui penerapan pendekatan *cooperative learning* menggunakan model pembelajaran *word square* pada siswa kelas IV mata pelajaran IPS materi kenampakan alam di lingkungan setempat di SD Negeri Wotgalih 02 Lumajang, maka aktivitas belajar siswa meningkat. 2) melalui penerapan pendekatan *cooperative learning* menggunakan model pembelajaran *word square* pada siswa kelas IV mata pelajaran IPS materi kenampakan alam di lingkungan setempat di SD Negeri Wotgalih 02 Lumajang, maka hasil belajar siswa meningkat. Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas dan hasil belajar siswa meningkat. Pada siklus I yaitu aktivitas belajar siswa mencapai 57,69% dan ketuntasan hasil belajar siswa mencapai 53,85%. Pada siklus II mengalami peningkatan yaitu aktivitas belajar siswa mencapai 67,95% dan ketuntasan hasil belajar siswa mencapai 69,23%.

Saran yang diberikan yaitu seorang guru dalam pembelajaran hendaknya berupaya mencari alternatif terbaik untuk memecahkan permasalahan serta membangkitkan minat belajar siswa agar lebih aktif dan mengembangkan kreativitas siswa selama proses pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah Swt atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa IPS Materi Kenampakan Alam di Lingkungan Setempat melalui Penerapan Model Pembelajaran *Word Square* pada Siswa Kelas IV SDN Wotgalih 02 Lumajang Tahun Pelajaran 2011/2012 ” dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

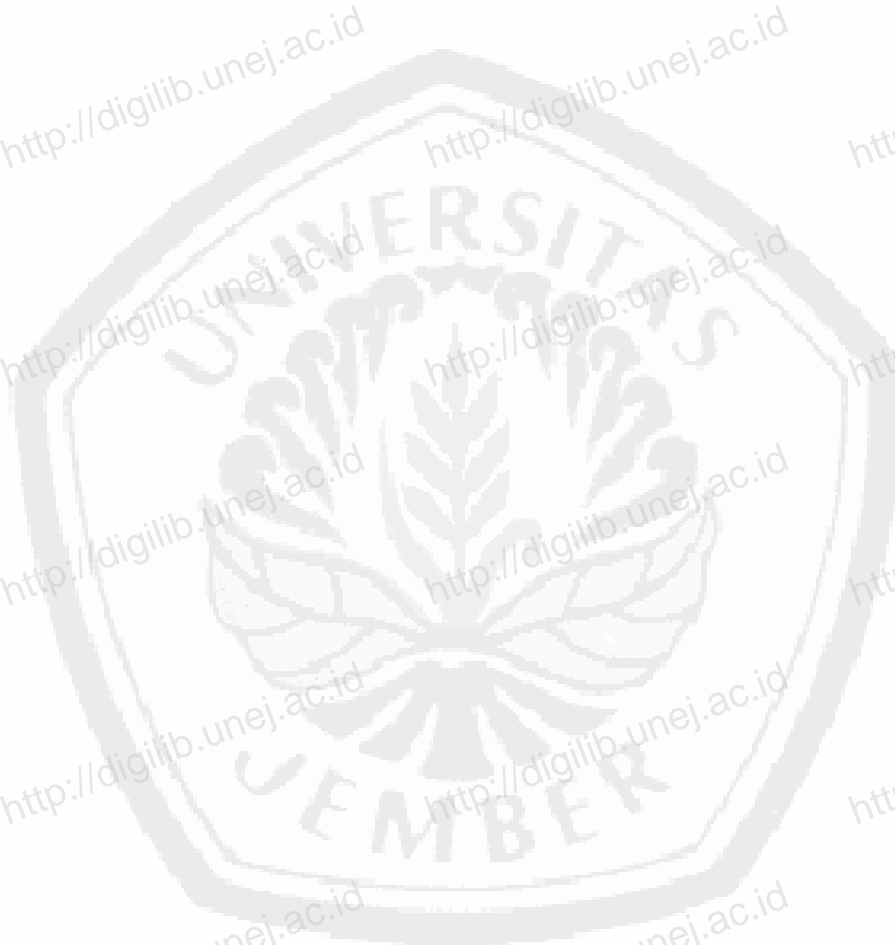
Selama penulisan skripsi ini, tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

- 1) Rektor Universitas Jember;
- 2) Dekan FKIP Universitas Jember;
- 3) Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Jember;
- 4) Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Jember;
- 5) dosen Pembimbing I dan dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, perhatian, untuk membimbing dalam penulisan skripsi ini;
- 6) dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing selama menjadi mahasiswa;
- 7) semua dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas ilmu serta bimbingan yang telah diberikan selama menjadi mahasiswa;
- 8) Kepala SDN Wotgalih 02 Kecamatan Yosowilangun Kabupaten Lumajang atas izin yang diberikan untuk melaksanakan penelitian;
- 9) guru kelas IV SDN Wotgalih 02 Kecamatan Yosowilangun Kabupaten Lumajang atas dukungan dan bimbingannya selama penelitian;
- 10) teman dan sahabat yang selalu memberi dukungan dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini;
- 11) semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Juni 2012

Penulis

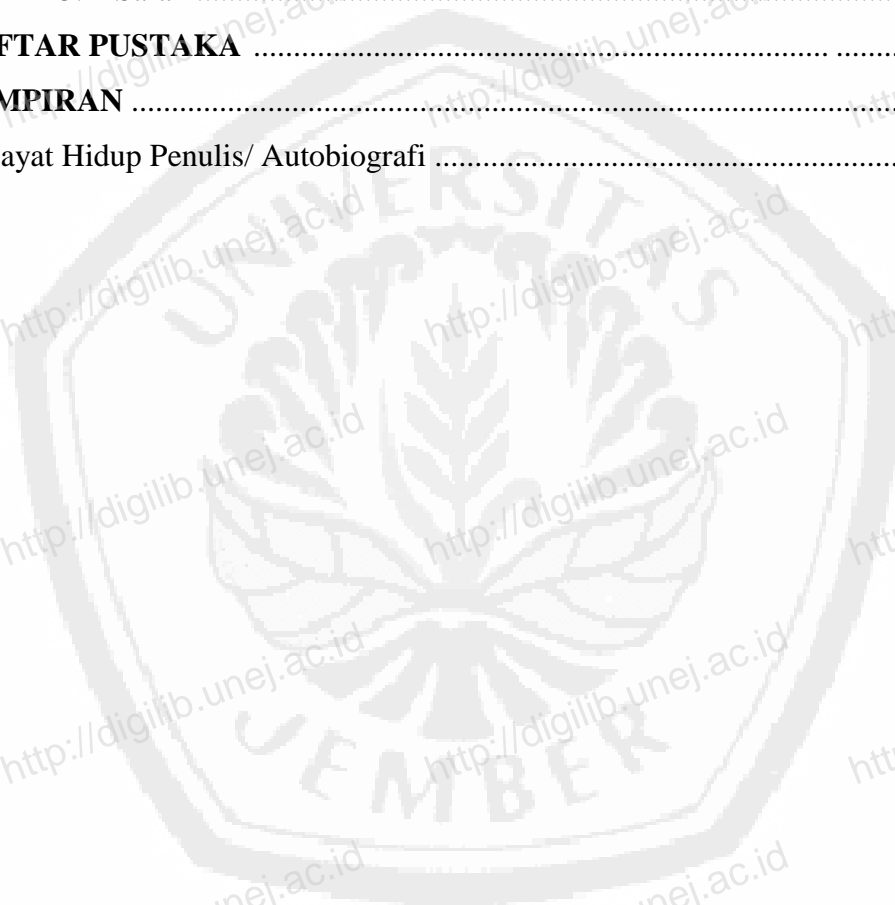


DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN LEMBAR PENGAJUAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Pembelajaran IPS di SD.....	7
2.1.1 Pengertian IPS	7
2.1.2 Tujuan Pendidikan IPS	8
2.2 Aktivitas Belajar	8
2.3 Hasil Belajar Siswa	10
2.4 Pendekatan Cooperative Learning	11
2.5 Model Pembelajaran Word Square	15
2.6 Hipotesis Tindakan	16

BAB 3. METODE PENELITIAN	17
3.1 Jenis Penelitian	17
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	17
3.3 Subjek Penelitian	18
3.4 Definisi Operasional	18
3.5 Desain Penelitian	19
3.6 Prosedur Penelitian	20
3.6.1 Tindakan Pendahuluan	20
3.6.2 Pelaksanaan Siklus	20
3.7 Metode Pengumpulan Data	23
3.7.1 Metode Observasi	23
3.7.2 Metode Wawancara	23
3.7.3 Metode Tes	24
3.7.4 Metode Dokumentasi	24
3.8 Teknik Analisis Data	24
3.8.1 Aktivitas Belajar Siswa	25
3.8.2 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	25
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	27
4.1 Tindakan Pendahuluan	27
4.2 Hasil Penelitian Prasiklus	27
4.3 Hasil Penelitian Siklus I	28
4.3.1 Perencanaan	28
4.3.2 Pelaksanaan tindakan	29
4.3.3 Observasi	30
4.3.4 Refleksi	33
4.4 Hasil Penelitian Siklus II	34
4.4.1 Perencanaan	34
4.4.2 Pelaksanaan tindakan	35
4.4.3 Observasi	35

4.4.4 Refleksi	38
4.5 Analisis Hasil Wawancara	39
4.6 Pembahasan	40
BAB 5. PENUTUP	43
5.1 Kesimpulan	43
5.2 Saran	44
DAFTAR PUSTAKA	45
LAMPIRAN	47
Riwayat Hidup Penulis/ Autobiografi	110

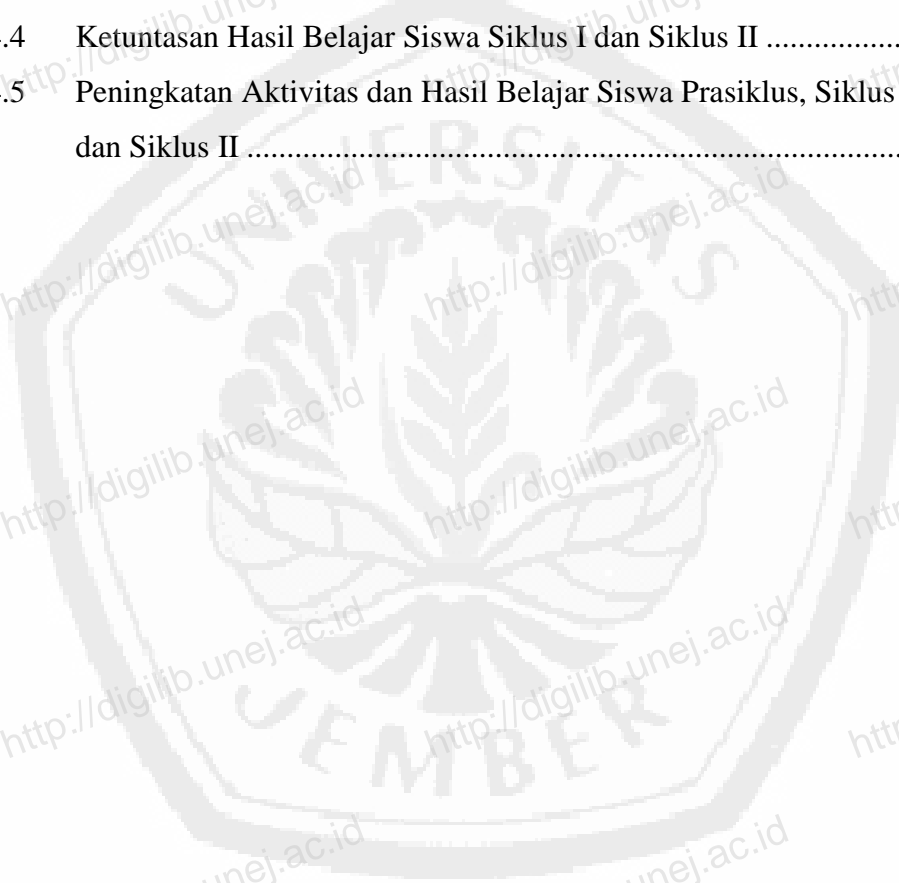


DAFTAR TABEL

	Halaman
1.1 Data Persentase Belajar Siswa	3
3.1 Kriteria Keaktifan Individu	25
3.2 Kriteria Peningkatan Hasil Belajar Siswa	26
4.1 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran	27
4.2 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Prasiklus dan Siklus I	30
4.3 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Prasiklus dan Siklus I	31
4.4 Hasil Belajar Siswa Prasiklus dan Siklus I	32
4.5 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Prasiklus dan Siklus I	33
4.6 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	35
4.7 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	36
4.8 Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	37
4.9 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	38
4.10 Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	41

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Desain penelitian	19
4.1 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Prasiklus dan Siklus I	31
4.2 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Prasiklus dan Siklus I	33
4.3 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	36
4.4 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	38
4.5 Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	42



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A. Matrik Penelitian	47
Lampiran B. Pedoman Pengumpulan Data	50
Lampiran C. Pedoman Wawancara Guru dan Siswa	52
Lampiran D1. Lembar Observasi Guru	54
Lampiran D2. Lembar Observasi Siswa	58
Lampiran E. Hasil Wawancara Sebelum Penerapan	61
Lampiran F. Hasil Wawancara Setelah Penerapan	63
Lampiran G. Data Siswa	66
Lampiran H. Nama Kelompok	67
Lampiran I1. Hasil Observasi Aktivitas Prasiklus	68
Lampiran I2..Daftar Nilai Prasiklus	70
Lampiran J1. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	71
Lampiran J2. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	72
Lampiran J3. Daftar Nilai Siklus I.....	74
Lampiran K1. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	75
Lampiran K2. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	76
Lampiran K3. Daftar Nilai Siklus II	78
Lampiran L. RPP Prasiklus.....	79
Lampiran M. RPP Siklus I	82
Lampiran M1. Kisi-kisi Soal Siklus I	89
Lampiran M2 Soal Siklus I	90
Lampiran N. RPP Siklus II	93
Lampiran N1. Kisi-kisi Soal Siklus II	102
Lampiran N2 Soal Siklus II	103
Lampiran O. Foto Kegiatan	109
Lampiran P. Daftar Riwayat Hidup	110

Lampiran Q. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian 111

Lampiran R. Surat Izin Penelitian 112

