



**PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA
MELALUI PENERAPAN METODE PEMBERIAN TUGAS
DISERTAI PEMBERIAN *FEEDBACK***

*(Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Standar Kompetensi Penyimpangan Sosial
Siswa Kelas VIII C di SMPN 5 Bondowoso Semester Ganjil Tahun Ajaran
2011/2012)*

SKRIPSI

Oleh
Yunita Dwi Puspitasari
NIM 070210391131

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN IPS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA
MELALUI PENERAPAN METODE PEMBERIAN TUGAS
DISERTAI PEMBERIAN *FEEDBACK***

*(Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Standar Kompetensi Penyimpangan Sosial
Siswa Kelas VIII C di SMPN 5 Bondowoso Semester Ganjil Tahun Ajaran
2011/2012)*

SKRIPSI

**diajukan untuk memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan
gelar sarjana Program Studi Pendidikan Ekonomi
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (S1)
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember**

Oleh
**Yunita Dwi Puspitasari
NIM 070210391131**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN IPS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Tiada kata yang terucap selain Alhamdulillahirobbil Alamin, karya ilmiah ini kupersembahkan kepada:

- ❖ Bapakku Pudji Haryanto dan ibuku Ernawati tercinta yang telah mendo'akan dan memberikan kasih sayang serta pengorbanan untuk keberhasilanku, Semoga kelak bisa ananda balas dengan memberi kebahagiaan dan kebanggaan untuk beliau.
- ❖ Kakakku tersayang Devie Yuliana beserta keluarga yang selalu mendukungku, memberiku semangat, memberikan nasihat-nasihat yang memberikan motivasi untukku.
- ❖ Semua orang yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini. Aku mungkin tidak bisa menyelesaikan tanpa kalian.
- ❖ Almamater yang kubanggakan "UNIVERSITAS JEMBER"

MOTTO

“Ilmu menunjukkan kebenaran akal, maka barang siapa yang berakal, niscaya dia berilmu”

(Sayyidina Ali bin Abi Tholib) **)

*Tuntutlah ilmu dan belajarlah (untuk ilmu) ketenangan dan kehormatan diri,
dan bersikaplah rendah hati kepada orang yang
mengajar kamu.*

(HR. Athabrani **)

*“Pelajarilah ilmu karena sesungguhnya ia hiasan bagi orang kaya dan penolong
bagi orang fakir”*

(Sayyidina Ali bin Abi Tholib **)

“Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan”

(QS Al-Insyirah : 6) *)

*) Al-Jumanatul Ali. 2005. *Al-Qur'an dan Terjemahan*. Bandung. J-ART

**) Syaikh Fadhlulah. 2005. *Kata-Kata Mutiara 'Ali bin Abi Thalib'*. Bandung: Pustaka Hidayah.

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : **Yunita Dwi Puspitasari**

Nim : **070210391131**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul ***Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Metode Pemberian Tugas Disertai Pemberian Feedback (Pada Mata Pelajaran IPS Standar Kompetensi Penyimpangan Sosial Siswa Kelas VIIIC di SMPN 5 Bondowoso Semester Ganjil Tahun Ajaran 2011/2012)*** adalah benar-benar karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan instansi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya, sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan kebenaran tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia menerima sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 2 Februari 2012

Yang menyatakan,

Yunita Dwi Puspitasari

NIM : 070210391131

PERSETUJUAN

PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PENERAPAN METODE PEMBERIAN TUGAS DISERTAI PEMBERIAN *FEEDBACK*

(Pada Mata Pelajaran IPS Standar Kompetensi Penyimpangan Sosial Siswa Kelas
VIII C di SMPN 5 Bondowoso Semester Ganjil Tahun Ajaran 2011/2012)

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi syarat-syarat untuk
menyelesaikan Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Pendidikan IPS (S1) dan
mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

Nama Mahasiswa : Yunita Dwi Puspitasari
NIM : 070210391131
Angkatan : 2007
Daerah Asal : Jl. Mastrip no.38 Sukowiryo
Kec. Bondowoso, Kab. Bondowoso
Tempat/Tgl lahir : Bondowoso, 10 Juni 1988
Jurusan/Prog. Studi : Pend. IPS / Pend. Ekonomi

Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Drs. Umar HMS, M.Si
NIP. 19621231 198802 1 001

Drs. Pramono Adi S, M.Si
NIP. 19600613 198702 1 001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul *“Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Metode Pemberian Tugas Disertai Pemberian Feedback (Pada Mata Pelajaran IPS Standar Kompetensi Penyimpangan Sosial Siswa Kelas VIIIC di SMPN 5 Bondowoso Semester Ganjil Tahun Ajaran 2011/2012)”* telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada :

Hari : Kamis
Tanggal : 2 Februari 2012
Tempat : Gedung I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Tim Penguji :

Ketua

Sekretaris

Dra. Sri Wahyuni, M.Si
NIP. 19570528 198403 2 002

Drs. Pramono Adi S, M.Si
NIP. 19600613 198702 1 001

Anggota :

1. Drs. Sutrisno Djaja, M.M_ (.....)
NIP. 19540302 198601 1 001

2. Drs. Umar HMS, M.Si (.....)
NIP. 19621231 198802 1 001

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Kependidikan
Universitas Jember

Drs. Imam Muchtar, SH. M.Hum
NIP. 19540702 198003 1 005

RINGKASAN

“PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PENERAPAN METODE PEMBERIAN TUGAS DISERTAI PEMBERIAN *FEEDBACK* (Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Standar Kompetensi Penyimpangan Sosial Siswa Kelas VIII C di SMPN 5 Bondowoso Semester Ganjil Tahun Ajaran 2011/2012)”, Yunita Dwi Puspitasari, 070210391131, 2012, 90 halaman, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Hasil belajar yang diperoleh siswa dipengaruhi oleh metode pembelajaran dan motivasi belajar siswa. Pemilihan metode pembelajaran yang kurang bervariasi dapat menyebabkan motivasi belajar siswa menjadi rendah, sehingga akan berdampak pada hasil belajar siswa yang kurang maksimal. Oleh sebab itu, guru perlu memilih metode pembelajaran yang sesuai, sehingga motivasi sekaligus hasil belajar siswa bisa lebih maksimal. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana Penerapan Metode Pemberian Tugas disertai dengan Pemberian *Feedback* (Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Standar Kompetensi Penyimpangan Sosial Siswa Kelas VIII C di SMPN 5 Bondowoso Semester Ganjil Tahun Ajaran 2011/2012). Apakah motivasi belajar siswa dapat meningkat selama Penerapan Metode Pemberian Tugas disertai dengan Pemberian *Feedback* (Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Standar Kompetensi Penyimpangan Sosial Siswa Kelas VIII C di SMPN 5 Bondowoso Semester Ganjil Tahun Ajaran 2011/2012). Apakah hasil belajar siswa meningkat melalui Penerapan Metode Pemberian Tugas disertai dengan Pemberian *Feedback* (Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Standar Kompetensi Penyimpangan Sosial Siswa Kelas VIII C di SMPN 5 Bondowoso Semester Ganjil Tahun Ajaran 2011/2012). Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penerapan metode pemberian tugas yang disertai dengan pemberian *feedback*, untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Metode pemberian tugas yang disertai dengan pemberian *feedback* adalah metode pemberian tugas yang dilaksanakan secara berkelompok kemudian diberikan

feedback yang berupa lembar pembahasan yang berisi kelebihan, kekurangan, kunci jawaban dan nilai yang diperoleh siswa. Motivasi belajar siswa diukur dalam penelitian ini adalah minat dan perhatian siswa terhadap pelajaran, semangat siswa untuk melaksanakan tugas-tugas belajarnya, tanggung jawab siswa dalam mengerjakan tugas-tugas belajarnya, rasa senang dalam mengerjakan tugas dari guru, dan reaksi yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan guru. Hasil belajar dalam penelitian ini adalah perolehan nilai dari ulangan harian siswa. Penentuan tempat penelitian menggunakan metode purposive area, yaitu pada kelas VIIIC di SMP Negeri 5 Bondowoso. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode observasi, wawancara, dokumentasi dan tes. Analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dengan pendekatan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa peningkatan motivasi belajar tersebut dapat dilihat dari skor rata-rata yang diperoleh pada siklus I adalah 3,22 dan pada siklus II mendapat skor rata-rata 3,78. Peningkatan pada hasil belajar juga menjadi baik yang dibuktikan dengan nilai rata-rata 63,33% pada siklus I dan pencapaian ketuntasan 86,67% pada siklus II.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan ditarik kesimpulan bahwa penerapan pembelajaran dengan metode pemberian tugas disertai dengan pemberian *feedback* pada mata pelajaran IPS semester ganjil di SMP Negeri 5 Bondowoso tahun ajaran 2011/2012 pada standar kompetensi penyimpangan sosial telah dilaksanakan dengan baik sesuai dengan perencanaan yang telah dibuat sebelumnya, penerapan pembelajaran dengan metode tugas yang disertai dengan pemberian *feedback* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa kelas VIIIC di SMP Negeri 5 Bondowoso pada standar kompetensi penyimpangan sosial, dan penerapan pembelajaran dengan metode tugas yang disertai dengan pemberian *feedback* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIIIC di SMP Negeri 5 Bondowoso pada standar kompetensi penyimpangan sosial.

PRAKATA

Puji Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, karunia dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah yang berjudul *“Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Metode Pemberian Tugas Disertai Pemberian Feedback (Pada Mata Pelajaran IPS Standar Kompetensi Penyimpangan Sosial Siswa Kelas VIII C di SMPN 5 Bondowoso Semester Ganjil Tahun Ajaran 2011/2012)”*. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Drs. H. Imam Muchtar, SH. M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Drs. Sumarjono, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Jember;
3. Dra. Hj. Sri Wahyuni, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Drs. Umar HMS, M.Si selaku Dosen Pembimbing I dan Drs. Pramono Adi S, M.Si selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
5. Dra. Hj. Sri Wahyuni, M.Si selaku Ketua Penguji dan Drs. Sutrisno Djaja, M.M selaku Penguji.
6. Dosen Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember, khususnya dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi;
7. Kedua orang tuaku Pudji Haryanto dan Ernawati yang telah memberikan doa dan dukungan selama ini.

8. Kakakku Devie Yuliana beserta keluarga yang selalu memberikan motivasi dan nasihat kepadaku.
9. Aji Pradana terima kasih pengertian, perhatian, motivasi dan doamu selama ini.
10. Sahabat-sahabatku Ulfa, Firda, Yuanita, Lina, Septa dan Ghanif yang selalu menemaniku, kebersamaan kita tak akan kulupakan. Serta teman seperjuangan Evita, Ida, Prista terima kasih telah memberikan bantuan untuk kelancaran skripsi ini. Dan kawan-kawan Pendidikan Ekonomi kekompakan kita akan selalu ku ingat.
11. Teman-teman kosku Trilia, Fergik, Khusnul, Sonia dan Della yang telah menjadi teman berbagiku selama ini.
12. Kepala Sekolah, guru dan staff tata usaha SMP Negeri 5 Bondowoso terimakasih atas izin penelitian, waktu, informasi, serta tenaga yang diberikan,
13. Guru-guru sejak TK sampai Perguruan Tinggi terhormat yang telah memberikan ilmu dan bimbingan dengan penuh kesabaran, berkat jasa kalian ananda bisa seperti saat ini;
14. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Kritik dan saran yang bersifat membangun penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Jember, 2 Februari 2012

Yunita Dwi Puspitasari

Daftar Isi

| | Halaman |
|--|----------------|
| Halaman Judul | i |
| Persembahan | iii |
| Motto | iv |
| Pernyataan | v |
| Persetujuan | vi |
| Pengesahan | vii |
| Ringkasan | viii |
| Prakata | x |
| Daftar Isi | xii |
| Daftar Tabel | xv |
| Daftar Gambar | xvi |
| Daftar Lampiran | xvii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 5 |
| C. Tujuan Penelitian | 6 |
| D. Manfaat Penelitian | 7 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA | 8 |
| 2.1 Tinjauan Peneliti Terdahulu | 8 |
| 2.2 Belajar Mengajar | 9 |
| 2.3 Metode Pembelajaran | 10 |
| 2.3 Metode Pemberian Tugas | 11 |
| 2.5 Pemberian Feedback | 13 |
| 2.6 Motivasi Belajar | 14 |
| 2.7 Hasil Belajar | 21 |

| | |
|--|----|
| 2.8 Kajian Teori Peningkatan Moivasi Belajar dan Hasil Belajar Melalui Penerapan Metode Pemberian Tugas disertai dengan Pemberian <i>Feedback</i> | 23 |
| 2.9 Hipotesis Tindakan | 24 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 25 |
| 3.1 Tempat dan Subjek Penelitian | 25 |
| 3.2 Definisi Operasional Objek Penelitian | 25 |
| 3.2.1 Metode Pemberian Tugas | 25 |
| 3.2.2 Pemberian <i>Feedback</i> | 26 |
| 3.2.3 Motivasi Belajar | 26 |
| 3.2.4 Hasil Belajar | 26 |
| 3.3 Desain Penelitian dan Rencana Tindakan | 27 |
| 3.3.1 Tindakan Pendahuluan | 28 |
| 3.3.2 Rancangan Penelitian Tindakan | 30 |
| 3.4 Metode Pengumpulan Data | 36 |
| 3.4.1 Metode Observasi | 36 |
| 3.4.2 Metode Wawancara | 37 |
| 3.4.3 Metode Dokumentasi | 38 |
| 3.4.4 Metode Tes dan Non Tes | 38 |
| 3.5 Analisis Data | 39 |
| 3.5.1 Analisis Data Observasi | 39 |
| 3.5.2 Analisis Data Tes dan Non Tes | 43 |
| 3.5.3 Analisis Ketercapaian Penerapan Metode Pemberian Tugas disertai dengan Pemberian <i>Feedback</i> | 45 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 47 |
| 4.1 Hasil Penelitian | 47 |
| 4.1.1 Data Pendukung | 47 |
| 4.1.2 Persiapan Penelitian | 48 |
| 4.1.3 Data Umum | 49 |
| A. Hasil Penelitian Sebelum Tindakan | 49 |

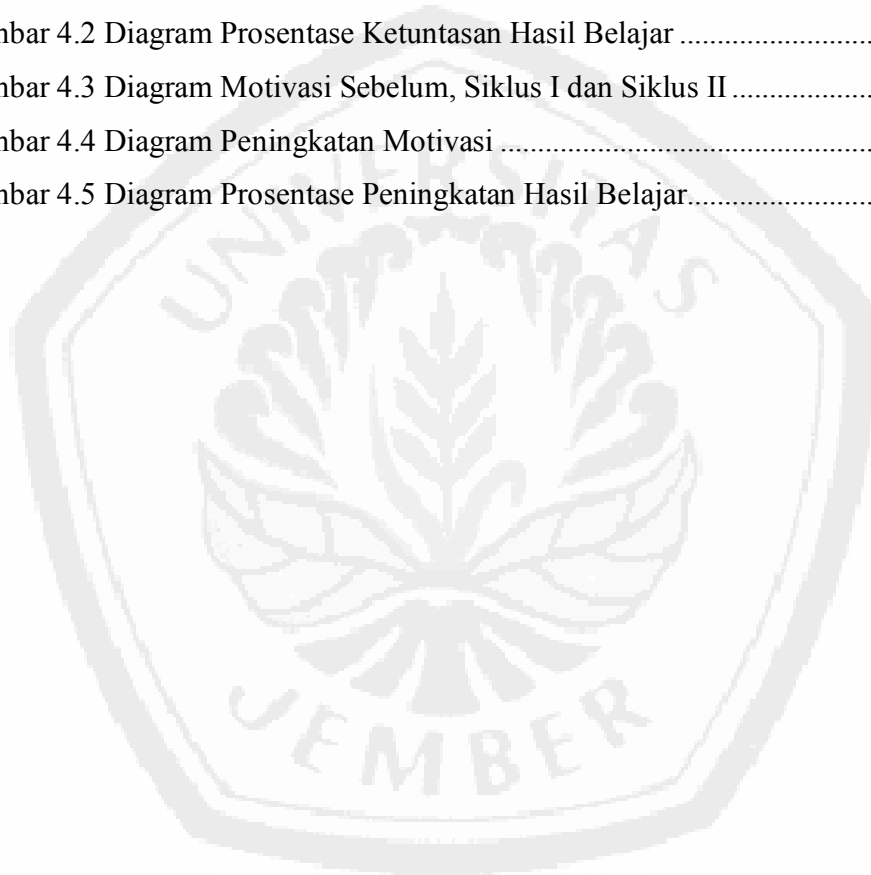
| | |
|---|-----------|
| B. Hasil Penelitian Siklus I..... | 50 |
| a. Tindakan..... | 51 |
| b. Observasi | 53 |
| c. Analisis Observasi Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa beserta Hasil Observasi Aktifitas Guru..... | 55 |
| d. Wawancara | 60 |
| C. Pelaksanaan Siklus II | 64 |
| a. Tindakan..... | 65 |
| b. Observasi | 67 |
| c. Analisis Observasi Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa beserta Hasil Observasi Aktifitas Guru..... | 68 |
| d. Wawancara | 74 |
| 4.2 Temuan Penelitian | 78 |
| 4.3 Pembahasan | 79 |
| 4.4 Keunggulan dan Kelemahan Penerapan Pembelajaran dengan Metode Tugas yang disertai Pemberian <i>Feedback</i> dalam penelitian | 83 |
| 4.5 Kekuatan dan Kelemahan Penelitian..... | 84 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | 86 |
| 5.1 Kesimpulan..... | 86 |
| 5.2 Saran | 86 |
| Daftar Pustaka | 88 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | 91 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|--|----------------|
| Tabel 1.1 Ketuntasan Awal Pokok Bahasan Penyimpangan Sosial..... | 5 |
| Tabel 3.1 Rubrik Penilaian Penilaian Tugas..... | 40 |
| Tabel 3.2 Pedoman Interpretasi Rata-rata Motivasi Belajar..... | 43 |
| Tabel 3.3 Persentase Peningkatan Hasil Belajar Siswa | 44 |
| Tabel 3.4 Pedoman Ketercapaian Penerapan Metode Pemberian Tugas..... | 45 |
| Tabel 4.1 Hasil Observasi Motivasi Sebelum Tindakan..... | 49 |
| Tabel 4.2 Hasil Observasi Motivasi Siklus I | 55 |
| Tabel 4.3 Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I..... | 58 |
| Tabel 4.4 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siklus II..... | 69 |
| Tabel 4.5 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II..... | 73 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|---|----------------|
| Gambar 3.1 Putaran Siklus Penelitian Tindakan Kelas | 28 |
| Gambar 4.1 Diagram Peningkatan Motivasi Belajar | 57 |
| Gambar 4.2 Diagram Prosentase Ketuntasan Hasil Belajar | 59 |
| Gambar 4.3 Diagram Motivasi Sebelum, Siklus I dan Siklus II | 70 |
| Gambar 4.4 Diagram Peningkatan Motivasi | 71 |
| Gambar 4.5 Diagram Prosentase Peningkatan Hasil Belajar..... | 73 |



DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

| | |
|--|-----|
| 1. Lampiran A. Matrik Penelitian | 91 |
| 2. Lampiran B. Tuntunan Penelitian | 93 |
| 3. Lampiran C. Lembar Wawancara | 95 |
| 4. Lampiran D.1 Lembar Observasi Motivasi Sebelum Tindakan | 96 |
| 5. Lampiran D.2 Hasil Analisis Motivasi Sebelum Tindakan..... | 100 |
| 6. Lampiran E Analisis Hasil Belajar Sebelum Tindakan..... | 102 |
| 7. Lampiran F Silabus..... | 104 |
| 8. Lampiran G.1 RPP Sebelum Tindakan..... | 107 |
| 9. Lampiran G.2 RPP Siklus I..... | 110 |
| 10. Lampiran G.3 RPP Siklus II..... | 122 |
| 11. Lampiran H Uraian Materi | 135 |
| 12. Lampiran I.1 Lembar Kerja Siswa..... | 138 |
| 13. Lampiran I.2 Kunci Jawaban Tugas | 140 |
| 14. Lampiran J.1 Soal Ulangan Siklus I dan II | 146 |
| 15. Lampiran J.2 Kunci Jawaban Ulangan Siklus I dan II | 150 |
| 16. Lampiran K Lembar Ketercapaian Per Soal pada Tugas | 154 |
| 17. Lampiran L.1 Lembar Observasi Guru Siklus I..... | 156 |
| 18. Lampiran L.2 Lembar Observasi Guru Siklus II | 158 |
| 19. Lampiran M.1 Lembar Observasi Motivasi Siklus I dan II | 160 |
| 20. Lampiran M.2 Analisis Observasi Motivasi | 168 |
| 21. Lampiran N.1 Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus I..... | 170 |
| 22. Lampiran N.2 Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus II | 172 |
| 23. Lampiran O Transkrip Wawancara..... | 174 |
| 24. Lampiran P Lembar <i>Feedback</i> | 181 |
| 25. Lampiran Q Foto Penelitian | 187 |