



**PENERAPAN MODEL *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI)*  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA POKOK  
BAHASAN PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN PECAHAN  
KELAS IV SD NEGERI SUMBERSARI 03 JEMBER**

**e\_TA  
(Elektronik Tugas Akhir)**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk penyelesaian Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

**Oleh :**

**SIDIQ PURWANTO  
NIM 100210274065**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR PJJ-ICT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2012**

## PERSEMBAHAN

Puji syukur alhamdulillah kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga karya tulis ilmiah ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam selalu terlimpahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW yang telah menuntun kita pada jalan yang diridhoi Allah SWT. Dengan segala ketulusan dan keikhlasan hati, saya persembahkan karya ini kepada:

1. Ayahanda Junaini dan Ibunda Asmiyati tercinta, yang selalu mengiringi langkahku selama menuntut ilmu dengan untaian doanya. Terima kasih atas limpahan kasih sayang, kesabaran, pengorbanan, dan motivasi yang begitu besar selama ini, semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat, kesehatan, kebahagiaan dan kemuliaan di dunia maupun di akhirat nanti;
2. Guru-guruku sejak masa kanak-kanak sampai Perguruan Tinggi yang telah memberikan ilmu dan membimbingku dengan penuh kesabaran;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

## **MOTTO**

Keberhasilan tidak diukur dengan apa yang telah anda raih, namun kegagalan yang telah anda hadapi, dan keberanian yang membuat anda tetap berjuang melawan rintangan yang datang bertubi-tubi.

**(Orison Swett Marden)**



## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sidiq Purwanto

NIM : 100210274065

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul "Penerapan Model *Team Assisted Individualization (TAI)* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Kelas IV SD Negeri Sumpalsari 03 Jember" adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada instansi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 18 Mei 2012

Yang menyatakan,

Sidiq Purwanto

NIM 100210274065

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul ” Penerapan Model *Team Assisted Individualization* (TAI) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Kelas IV SD Negeri Sumbersari 03 Jember” telah diuji dan disahkan pada:

Hari, tanggal : Jum’at, 08 Juni 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Penguji

Dr. Susanto, M.Pd  
NIP. 19630616 198802 1 001

Mengesahkan  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember,

Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum.  
NIP. 19540712 198003 1 005

## RINGKASAN

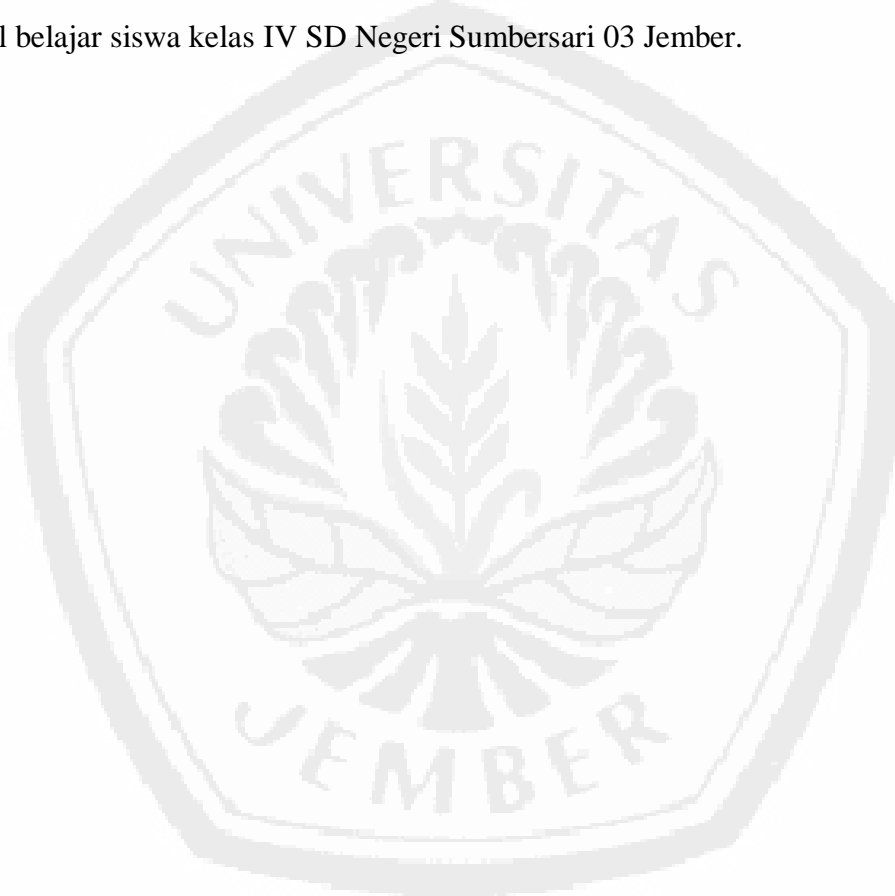
Penerapan Model *Team Assisted Individualization* (TAI) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Kelas IV SD Negeri Sumbersari 03 Jember. Sidiq Purwanto, 100210274065: 2012: 37 halaman: Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pembelajaran matematika di SD pada umumnya masih menggunakan model pembelajaran konvensional, yaitu suatu model pembelajaran yang menitikberatkan pada guru sebagai subyek yang aktif dalam pembelajaran sedangkan siswa hanya sebagai pendengar materi saja (pasif). Berdasarkan observasi peneliti di SD Negeri Sumbersari 03 Jember, ditemukan kesan dari siswa kelas IV bahwa mata pelajaran matematika adalah salah satu mata pelajaran yang sulit dan membosankan.

Salah satu Pembelajaran kooperatif yang menekankan pada kemandirian dan kerjasama kelompok adalah TAI. Model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) merupakan pembelajaran yang berorientasi pada sikap mandiri dan perilaku membantu diantara sesama dalam kelompok kecil heterogen untuk mendiskusikan serta memecahkan masalah. Tujuan dari penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui apakah implementasi model *Cooperative Learning* dengan tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) dapat meningkatkan hasil belajar matematika; (2) untuk mengetahui ketuntasan hasil belajar matematika siswa dalam penerapan model *Cooperative Learning* dengan tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) untuk meningkatkan hasil belajar matematika.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian tindakan kelas, yang menggunakan setting kelas IV SD Negeri Sumbersari 03 Jember. Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 21 Maret 2012 sampai dengan 29 Maret 2012 dalam dua siklus, meliputi: perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Analisis data yang digunakan adalah uji ketuntasan hasil belajar siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada siklus I, persentase ketuntasan hasil belajar belum mencapai 75 %, sehingga perlu dilakukan perbaikan langkah-langkah pembelajaran pada siklus II. Pada siklus II didapat rata-rata persentase ketuntasan hasil belajar sebesar 89,36 % yang tergolong telah mencapai ketuntasan belajar secara klasikal. Kesimpulan penelitian ini adalah model *Cooperative Learning* dengan tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri Summersari 03 Jember.



## PRAKATA

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Implementasi Model *Cooperative Learning* dengan Tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pokok Bahasan Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Pada Siswa Kelas IV Semester 2 SD Negeri Sumbersari 03 Jember Tahun Pelajaran 2011/2012". Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember;
3. Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penyusunan skripsi ini;
4. Kepala Sekolah, guru, dan siswa kelas IV SD Negeri Sumbersari 03 Jember;
5. semua mahasiswa S1 PGSD PJJ-ICT angkatan 2010, yang telah memberi dukungan dan bantuan. Semoga persaudaraan kita tetap terjaga;
6. semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah mereka berikan, mendapat balasan dari Allah Swt. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Jember, 2012

Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	v
<b>RINGKASAN</b> .....	vi
<b>PRAKATA</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiii
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	3
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	3
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	3
<b>BAB 2. KAJIAN PUSTAKA</b> .....	4
<b>2.1 Belajar</b> .....	4
<b>2.2 Hasil Belajar</b> .....	6
<b>2.3 Pembelajaran Matematika</b> .....	8
<b>2.4 Model <i>Team Assisted Individualization (TAI)</i></b> .....	9
<b>2.5 Materi Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan</b> .....	14
2.5.1 Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Biasa Berpenyebut Sama .....	15
2.5.2 Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Biasa Berpenyebut tidak Sama .....	15

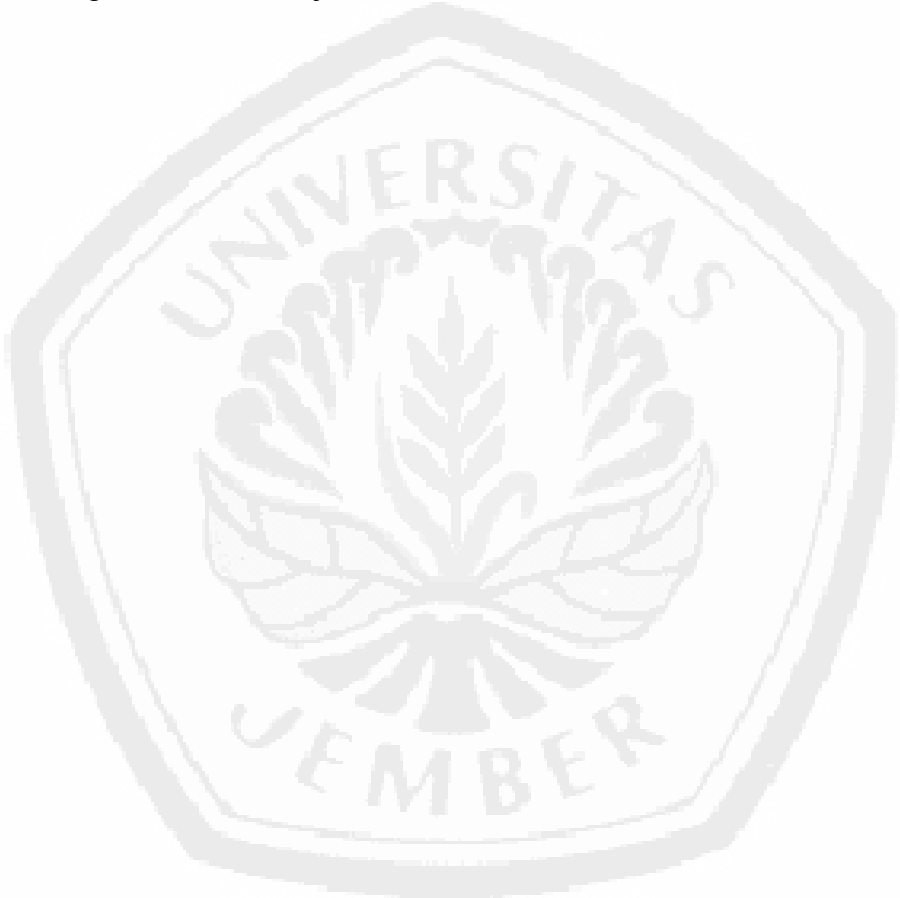
2.5.3 Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Desimal .....	15
<b>BAB 3. PELAKSANAAN PENELITIAN.....</b>	<b>17</b>
<b>3.1 Tempat dan Waktu Penelitian .....</b>	<b>17</b>
<b>3.2 Subjek Penelitian .....</b>	<b>17</b>
<b>3.3 Desain Penelitian .....</b>	<b>17</b>
<b>3.4 Definisi Operasional .....</b>	<b>18</b>
3.4.1 Hasil Belajar .....	18
3.4.2 Pembelajaran Matematika .....	18
3.4.3 Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan .....	18
<b>3.5 Teknik Pengumpulan Data .....</b>	<b>19</b>
3.5.1 Observasi .....	19
3.5.2 Wawancara .....	19
3.5.3 Tes .....	19
3.5.4 Dokumentasi .....	20
<b>3.6 Teknik Analisis Data .....</b>	<b>20</b>
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>22</b>
<b>4.1 Pelaksanaan Penelitian .....</b>	<b>22</b>
<b>4.2 Hasil Penelitian .....</b>	<b>22</b>
4.2.1 Analisis Hasil Belajar Matematika Siswa .....	22
4.2.2 Analisis Hasil Wawancara .....	27
<b>4.3 Temuan Penelitian .....</b>	<b>28</b>
<b>4.4 Pembahasan .....</b>	<b>28</b>
<b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>34</b>
<b>5.1 Kesimpulan .....</b>	<b>34</b>
<b>5.2 Saran .....</b>	<b>35</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>36</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Kriteria Aktifitas Guru .....	20
3.2 Kriteria penilaian penjumlahan dan pengurangan pecahan biasa berpenyebut sama .....	20
3.3 Kriteria penilaian penjumlahan dan pengurangan pecahan biasa berpenyebut tidak sama .....	21
3.4 Kriteria penilaian penjumlahan dan pengurangan pecahan desimal .....	21
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	22
4.2 Analisis Hasil Belajar Matematika Siswa Setelah Tindakan pada Siklus I	22
4.3 Analisis Hasil Belajar Matematika Siswa Setelah Tindakan pada Siklus II	25

**DAFTAR GAMBAR**

	Halaman
3.1 Diadopsi dari Skema Penelitian Model Kemmis dan Mc. Taggart (dalam Arikunto, 2006:97) .....	18
4.1 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II .....	33



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
<b>A. Matrik Penelitian</b> .....	38
<b>B. Pedoman Pengumpulan Data</b> .....	41
<b>C. Pedoman Observasi</b> .....	42
C.1 Lembar Observasi Kegiatan Guru dalam Kegiatan Pembelajaran .....	42
C.2 Lembar Observasi Kegiatan Guru dalam Kegiatan Pembelajaran .....	45
<b>D. Pedoman Wawancara</b> .....	48
D.1 Wawancara Guru Sebelum Penerapan model <i>Team Assisted Individualization (TAI)</i> .....	48
D.2 Wawancara Guru Setelah Penerapan model <i>Team Assisted Individualization (TAI)</i> .....	49
D.3 Wawancara Siswa Setelah Belajar Matematika dengan model <i>Team Assisted Individualization (TAI)</i> .....	50
<b>E. Jadwal Pelajaran</b> .....	51
<b>F. Analisis Hasil Belajar Matematika Siswa Sebelum Tindakan</b> .....	52
<b>G. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b> .....	54
G.1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 1 .....	54
G.2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 2 .....	58
G.3. Soal Penempatan Kelompok Siswa .....	62
<b>H. Dokumentasi</b> .....	63
<b>I. Hasil Kerja Siswa</b> .....	65

## **BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN**

### **5.1 Kesimpulan**

Pelaksanaan penelitian dimulai dari tes penempatan yaitu siswa di minta untuk mengerjakan beberapa soal, pada tahap ini tidak ada masalah dilanjutkan pembentukan kelompok heterogen, pada tahap ini ada sedikit kendala yaitu ketidaksenangan siswa dengan teman sekelompoknya, tetapi masalah tersebut dapat diselesaikan dengan menjelaskan apa yang harus dilakukan siswa dalam kelompok sehingga siswa dalam kelompok tidak merasa iri baik dengan teman sekelompok maupun dengan kelompok yang lain.

Setelah tercipta situasi dan kondisi kelas yang kondusif, guru memberikan bahan ajar pada setiap kelompok, siswa belajar bersama tentang bagaimana cara mengerjakan soal secara sempurna agar tugasnya terselesaikan dengan baik.

Setelah belajar dalam kelompok dirasa cukup, guru memberi beberapa soal kepada setiap kelompok, setiap siswa mengerjakan soal secara mandiri dalam kelompoknya, setelah dalam satu kelompok selesai mengerjakan soal, teman dalam satu kelompok saling mengoreksi hasil kerja teman sekelompoknya, hasil kerja teman sekelompoknya yang kurang sempurna teman yang lain membantu teman tersebut untuk menyempurnakannya.

Selama proses belajar dalam kelompok berlangsung, guru berkeliling pada setiap kelompok untuk memberikan bantuan pangajaran kepada kelompok yang membutuhkan bantuan. Guru juga memberi bantuan kepada siswa yang kurang paham menerima penjelasan dari teman sekelompoknya.

Siswa yang sudah menyelesaikan tugas, hasil kerjanya dikumpulkan per kelompok, kemudian guru menilai hasil kerja siswa dan memberi penghargaan bagi kelompok yang berhasil menjawab soal dengan tepat dan cepat. Langkah selanjutnya guru mengulas sedikit materi yang telah dipelajari siswa yang dilanjutkan pos tes.

Pembelajaran matematika dengan model *Team Assisted Individualization (TAI)* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal itu terbukti dengan hasil belajar siswa meningkat secara perorangan dan juga secara klasikal di SD Negeri Sumbersari 03 dengan persentase pada siklus I sebesar 72,34 % (tidak tuntas), menjadi 89,36 % (tuntas) pada siklus II.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka diajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru, model pembelajaran *team Assisted Individualization (TAI)* dapat diterapkan pada pembelajaran matematika agar siswa lebih mandiri dan sekaligus mampu bekerjasama dengan temannya dalam memahami konsep-konsep matematika sehingga mempermudah belajarnya untuk menguasai materi bahan ajar.
2. Untuk peneliti lain disarankan agar mengadopsi model *team Assisted Individualization (TAI)* ini pada pokok bahasan matematika yang berbeda ataupun pada jenjang pendidikan yang lain sehingga bisa menjadi bahan pertimbangan guru dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa.