



**PENERAPAN METODE PENEMUAN (*DISCOVERY*) TERBIMBING
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA
TERHADAP GARIS DAN PERSAMAAN GARIS
KELAS VIII C SMPN 2 TANGGUL
TAHUN PELAJARAN
2009/2010**

SKRIPSI

Oleh :

**ENDANG WAHYUNI
NIM 050210191047**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2010**



**PENERAPAN METODE PENEMUAN (*DISCOVERY*) TERBIMBING
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA
TERHADAP GARIS DAN PERSAMAAN GARIS
KELAS VIII C SMPN 2 TANGGUL**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi syarat-syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:
ENDANG WAHYUNI
NIM 050210191047

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2010**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku yang tercinta, bapak Hasan dan ibu Satina, tiada doa yang selalu dikumandangkan untuk kesehatan dan segala keselamatan bagiku. Terimakasih atas kasih sayang, nasehat, motivasi dan “perjuangannya”. Semoga Allah memberikan yang terbaik bagi beliau, Amin.
2. Kedua adikku yang manis, Iryanto dan Erni yang selalu menemaniku dalam canda dan tawa, serta kakakku yang lembut, Muhammad Soleh, semoga Allah selalu memberikan perlindungan dan kemudahan dalam meraih cita-cita.
3. Teman-teman Qiu Yunita, Rima, Ajeng, MbK Fatim, Tan_3, Yeni, Bagag, Solha, Tanti, Qiqi, Tong, Intan, Marita, Ari, IIn n Ide Ayu dan teman-teman Matematika.
4. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan

MOTTO

Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.

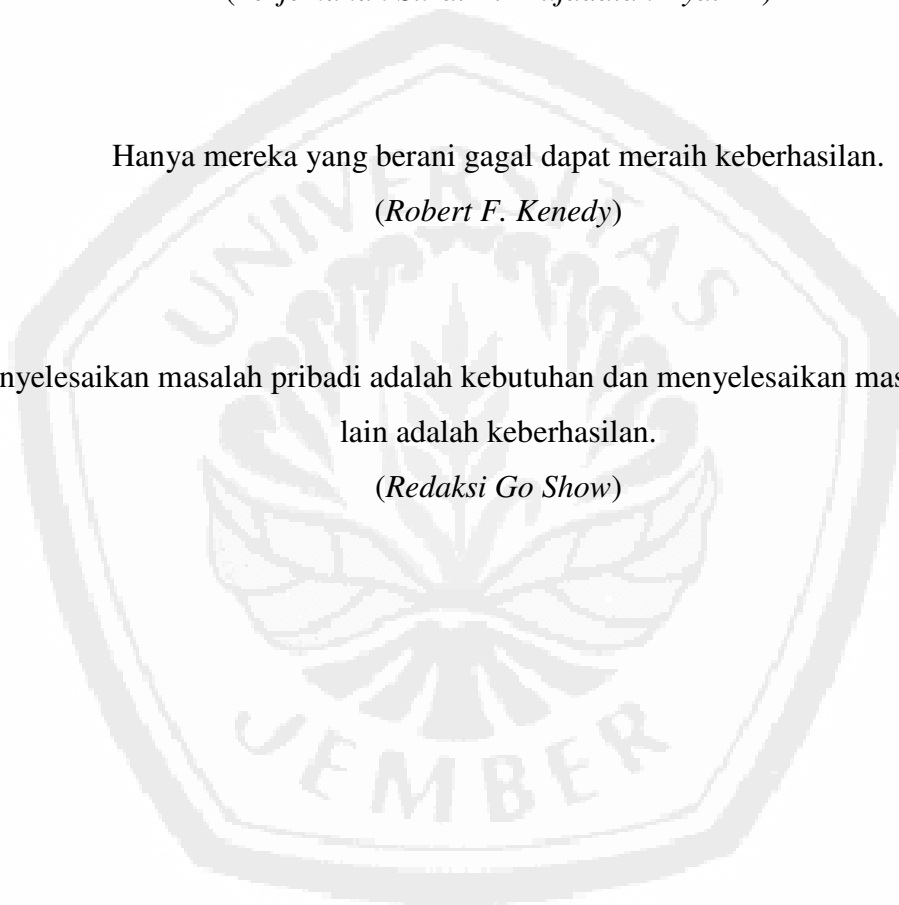
(Terjemahan Surat Al-Mujadalah Ayat 11)

Hanya mereka yang berani gagal dapat meraih keberhasilan.

(Robert F. Kenedy)

Menyelesaikan masalah pribadi adalah kebutuhan dan menyelesaikan masalah orang lain adalah keberhasilan.

(Redaksi Go Show)



HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diterima oleh fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 3 Februari 2010
Tempat : Gedung 3 FKIP

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Drs. Toto Bara Setiawan, M.Si
NIP 19581209 198603 1 003

Drs. Dafik., M.Sc
NIP 19680802 199303 1 004

Anggota I

Anggota 2

Drs. Suharto, M.Kes
NIP 19540627 198303 1 002

Drs. Didik Sugeng Pambudi, M.S
NIP 19681103199303 1 001

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP 19540712 1980031 005

HALAMAN PENGAJUAN

**PENERAPAN METODE PENEMUAN (*DISCOVERY*) TERBIMBING
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA
TERHADAP GARIS DAN PERSAMAAN GARIS
KELAS VIII C SMPN 2 TANGGUL
TAHUN PELAJARAN
2009/2010**

SKRIPSI

Diajukan Guna memenuhi Syarat untuk Mmenyelesaikan Pendidikan Program Sarjana Strata Satu Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam program Studi Pendidikan Matematika Pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Kependidikan Universitas Jember

Nama Mahasiswa : Endang Wahyuni
Nim : 050210191047
Jurusan : Pendidikan MIPA
Program Studi : Pendidikan Matematika
Angkatan Tahun : 2005
Daerah Asal : Probolinggo
Tempat, Tanggal Lahir : Probolinggo, 16 Juni 1986

Disetujui

Pembimbing I

Pembimbing I

Drs. Suharto, M.Kes
NIP 19540627 198303 1 002

Drs. Dafik, M.Sc., Ph.D
NIP 19680802 199303 1 004

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Endang Wahyuni

NIM : 050210191047

menyatakan bahwa karya ilmiah yang berjudul “*Penerapan Metode Penemuan (discovery) Terbimbing untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa terhadap Garis dan Persamaan Garis Kelas VIII C SMPN 2 Tanggul Tahun Pelajaran 2009/2010*” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 22 Februari 2010

Yang menyatakan,

Endang Wahyuni
NIM 050210191047

RINGKASAN

Penerapan Metode Penemuan (*discovery*) Terbimbing untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa terhadap Garis dan Persamaan Garis Kelas VIII C SMPN 2 Tanggul. Endang wahyuni, 0502101910147, 85 hlm.

Matematika adalah suatu pelajaran yang dianggap menakutkan, membosankan, tidak terlalu berguna dalam kehidupan sehari-hari, beban bagi siswa karena bersifat abstrak, penuh dengan angka dan rumus. Hasil belajar siswa rendah karena siswa memahami dan menemukan sendiri konsep materi yang sedang dipelajarinya. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa terhadap garis dan persamaan garis lurus.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Desain penelitian yang digunakan adalah adaptasi model skema Hopkins yaitu rancangan penelitian yang terdiri dari 4 fase meliputi perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas Kelas VIII C SMPN 2 Tanggul yang berjumlah 40 siswa. Metode yang digunakan untuk pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dan metode tes.

Analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Data yang dianalisis meliputi penerapan pembelajaran dengan metode penemuan (*discovery*) terbimbing yang diperoleh dari observasi dan wawancara, persentase aktivitas siswa secara klaksikal melalui observasi, dan pemahaman konsep melalui quiz 1, quiz 2, quiz 3 dan quiz 4, ketuntasan hasil belajar melalui tes akhir siklus I dan tes akhir siklus II.

Hasil yang diperoleh dari penelitian ini adalah penerapan metode penemuan (*discovery*) terbimbing berjalan dengan lancar, terjadi peningkatan aktivitas siswa dari siklus I dan siklus II, pada siklus I persentase aktivitas siswa adalah 65.25% dan persentase aktivitas siswa pada siklus II adalah 86.08%, peningkatan aktivitas siswa adalah sebesar 20.83%. Ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I kurang dari 85% yaitu sebesar 72,50% sedangkan pada siklus II mencapai 87,50%, ketuntasan hasil

belajar mengalami peningkatan sebesar 17% dan pemahaman konsep siswa pada pembelajaran I secara klasikal mencapai 62.50%, pada pembelajaran 2 secara klasikal (siklus I) mencapai 70%, pemahaman konsep siswa secara klasikal pada pembelajaran I mencapai 77.50% dan pemahaman konsep siswa secara klasikal pada pembelajaran 2 (siklus II) mencapai 85%, setiap pertemuan baik siklus I maupun siklus II mengalami peningkatan yang sama yaitu sebesar 7.50%, sedangkan peningkatan pemahaman konsep dari siklus I dan siklus II sebesar 3.75%.

Kesimpulan yang didapat dari hasil analisis data dan pembahasan adalah penerapan metode penemuan (*discovery*) terbimbing berjalan dengan lancar, dan dapat meningkatkan aktivitas siswa, selain itu dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa terhadap garis dan persamaan garis lurus dan ketuntasan hasil belajar siswa juga meningkat.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi yng berjudul “Penerapan Metode Penemuan (*discovery*) Terbimbing Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa terhadap Garis dan Persamaan Garis Kelas VIII C Smpn 2 Tanggul TAHUN Pelajaran 2009/2010” ini dapat diselesaikan dengan baik.

Atas bimbingan dari berbagai pihak yang telah membantu dalam menyusun skripsi ini disampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Dekan FKIP Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Program Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dosen pembimbing I dan dosen pembimbing II yang dengan penuh kesabaran telah membimbing dalam menyelesaikan tugas akhir ini;
5. Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu pengetahuannya dan membimbing dengan penuh sabar;
6. Kepala Sekolah, guru, dan siswa kelas VIII SMPN 2 Tanggul;
7. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Keterbatasan pengetahuan dan kemampuan menyebabkan skripsi ini belum sempurna, untuk itu diharapkan saran dan pembaca demi kesempurnaannya. Semoga skripsi ini bermanfaat ilmu pengetahuan khususnya pendidikan sekolah lanjutan pertama. Amin.

Jember, Februari 2010

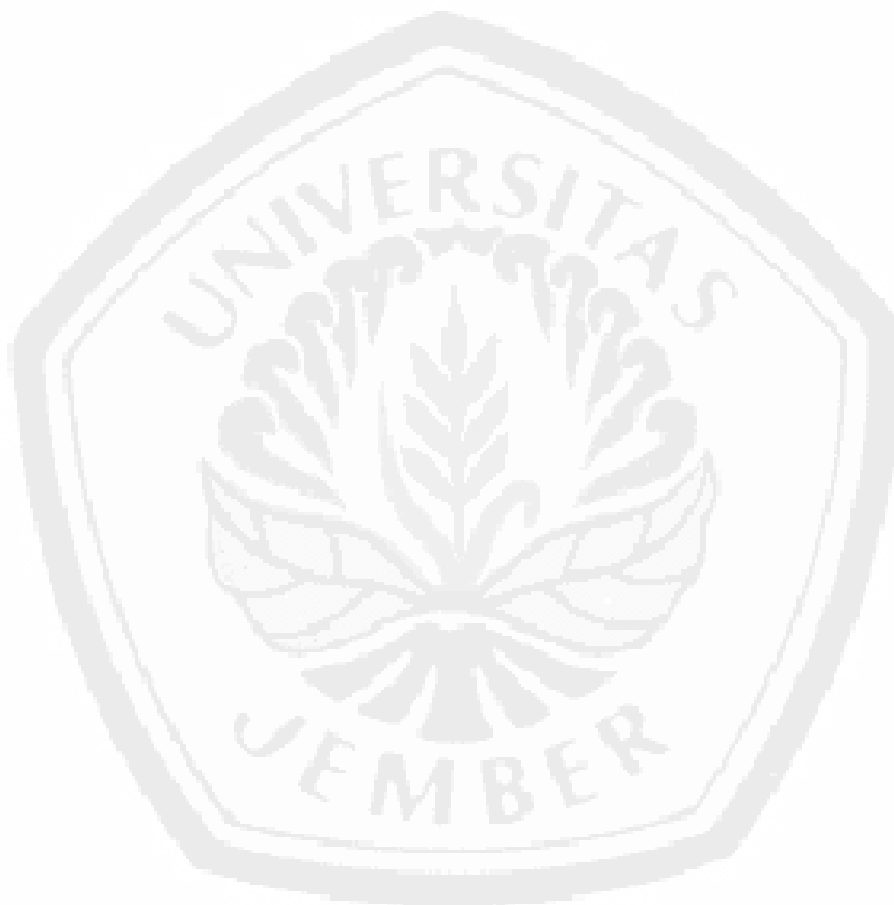
Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PENGAJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
RINGKASAN	xiv
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Pembelajaran Matematika Sekolah	7
2.2 Metode Penemuan (<i>Discovery</i>) Terbimbing	9
2.3 Pemahaman Konsep	11
2.4 Lembar Kerja Siswa (LKS).....	14
2.5 Pembelajaran Penemuan (<i>discovery</i>) Terbimbing dengan Bantuan LKS ..	15
2.6 Pembelajaran Penemuan (<i>discovery</i>) Terbimbing dengan Bantuan LKS Pada Sub Pokok Bahasan Persamaan Garis Lurus.....	17
2.7 Aktifitas siswa.....	18
2.8 Ketuntasan Hasil Belajar.....	19

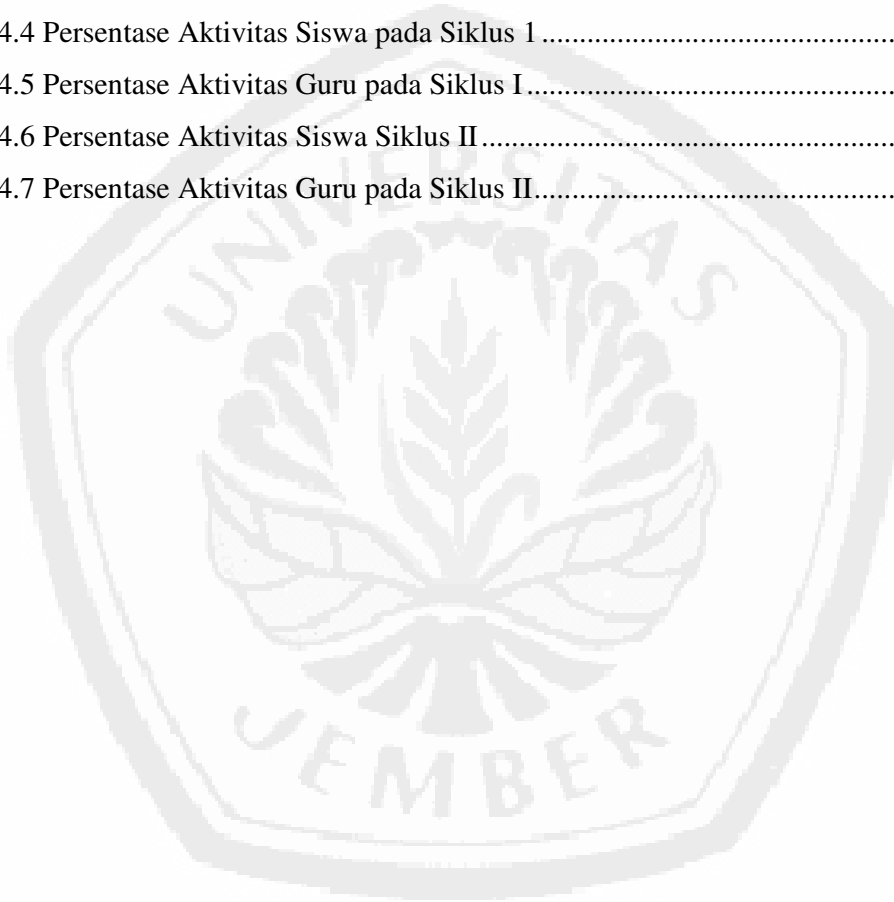
2.9 Materi Pelajaran	20
BAB III. METODE PENELITIAN	28
3.1 Daerah dan Subyek Penelitian	28
3.2 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	28
3.2.1 Pendekatan Penelitian	28
3.2.2 Jenis Penelitian.....	29
3.3 Prosedur Penelitian.....	30
3.3.1 Tindakan Pendahuluan	30
3.3.2 Pelaksanaan Siklus	30
3.4 Metode pengumpulan Data	32
3.4.1 Metode Wawancara.....	32
3.4.2 Metode Observasi.....	33
3.4.3 Metode Tes.....	33
3.5 Definisi Operasional.....	34
3.6 Metode Analisis Data.....	34
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	38
4.1 Pelaksanaan Penelitian	38
4.2 Tindakan Pendahuluan	38
4.3 Pelaksanaan Siklus	40
4.3.1 Pelaksanaan Siklus I.....	41
4.3.2 Pelaksanaan Siklus II.....	52
4.4 Temuan Penelitian.....	65
4.5 Analisis Data Penelitian.....	67
4.5.1 Metode Observasi.....	67
4.5.2 Metode Wawancara.....	68
4.5.3 Metode Tes.....	69
4.6 Pembahasan.....	70
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	82
5.1 Kesimpulan	82

5.2 Saran..... 83
DAFTAR PUSTAKA..... 84



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Gradien Dua Garis Lurus	24
3.1 Model Skema Penelitian Hopkins.....	29
4.2 Garis yang Melalui Titik (x_1, y_1) dan (x_2, y_2)	45
4.3 Grafik Garis pada Contoh Soal 1 dan 2	48
4.4 Persentase Aktivitas Siswa pada Siklus 1	49
4.5 Persentase Aktivitas Guru pada Siklus I.....	50
4.6 Persentase Aktivitas Siswa Siklus II.....	63
4.7 Persentase Aktivitas Guru pada Siklus II.....	64



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Matrik Penelitian.....	86
2. Pedoman Observasi Aktivitas	87
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	93
4. Lembar Kerja Siswa.....	112
5. Soal Quiz Pemahaman Konsep.....	138
6. Soal Tes Akhir	140
7. Kunci Jawaban Quiz Dan Tes Akhir.....	142
8. Kisi-Kisi Soal.....	150
9. Analisis Aktivitas Guru Dan Siswa	154
10. Analisis Jawaban Quiz Dan Tes Akhir	164
11. Analisis Ketuntasan Hasil Belajar siswa.....	174
12. Transkrip Wawancara	178
13. Daftar Nilai Siswa.....	182
14. Daftar Kelompok.....	183
15. Pekerjaan Siswa	184