



**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN MATEMATIKA
BERDASARKAN PENDEKATAN SAVI (*SOMATIS, AUDITORI,
VISUAL DAN INTELEKTUAL*) DENGAN *SETTING
COOPERATIVE LEARNING* MATERI PERSEGI
PANJANG DAN PERSEGI KELAS VII**

SKRIPSI

Oleh :

**Emi Yuliyanti
NIM 070210191003**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN MATEMATIKA
BERDASARKAN PENDEKATAN SAVI (*SOMATIS, AUDITORI,
VISUAL DAN INTELEKTUAL*) DENGAN *SETTING
COOPERATIVE LEARNING* MATERI PERSEGI
PANJANG DAN PERSEGI KELAS VII**

SKRIPSI

diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

**Emi Yuliyanti
NIM 070210191003**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat serta hidayah-Nya, serta shalawat dan salam atas Nabi Muhammad saw. Atas segala kebesaran itu skripsi ini saya persembahkan sebagai rasa hormat dan terima kasih kepada:

- 1) Ayahanda Bambang Wagiman, Ibunda Kun Widati, terimakasih atas untaian dzikir dan do'a yang telah mengiringi setiap langkahku selama menuntut ilmu, dukungan, kegigihan, kesabaran, pengorbanan serta curahan kasih sayang yang telah diberikan selama ini.
- 2) Kedua adikku (Bagus Prasetyo dan Deavika Wahyu Vinsia), terimakasih atas dukungan, doa dan kasih sayangnya;
- 3) Keluarga besar bapak Sukar Marfa'i khususnya Mokhammad Faridh, terima kasih atas kasih sayang, dukungan, bantuan dan doanya selama ini;
- 4) Guru-guruku dari TK, SD, SMP, SMA sampai Perguruan Tinggi terhormat, yang telah memberikan bekal ilmu yang bermanfaat bagi masa depanku;
- 5) Teman-temanku di FKIP Matematika: (Diana, Meli, Rina, Niken, Ribud, Anggi, Ummi, Hermas, Silvi, Endri, Rinud dan semuanya) yang senantiasa membantuku dan kebersamaan kita adalah kenangan yang manis dan tidak akan terlupakan;
- 6) Keluarga besar MSC yang telah menemani selama kuliah, terima kasih segala bantuan dan motivasi kalian semua;
- 7) Keluarga besar Kost 71 yang selalu menemaniku dikosan dan memberiku doa dan semangat menyelesaikan skripsi ini;
- 8) Almamater Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan;

MOTTO

إِنَّ يُسْرًا الْعُسْرَ مَعَ . فَإِذَا فَاَنْصَبَ فَرَعْتَ . وَإِلَى فَاَرْغَبَ رَيْكَ .

Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmu-lah engkau berharap.
(terjemahan Surat *Al Insyirah* ayat 6-8)¹⁾



¹⁾ Departemen Agama Republik Indonesia. 2006. *Al Qur'an Tajwid dan Terjemahannya*. Jakarta: Magfirah Pustaka.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Emi Yuliyanti

NIM : 070210191003

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berdasarkan Pendekatan SAVI (*Somatis, Auditori, Visual dan Intelektual*) dengan *Setting Cooperative Learning* Materi Persegi Panjang dan Persegi Kelas VII” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 05 September 2011

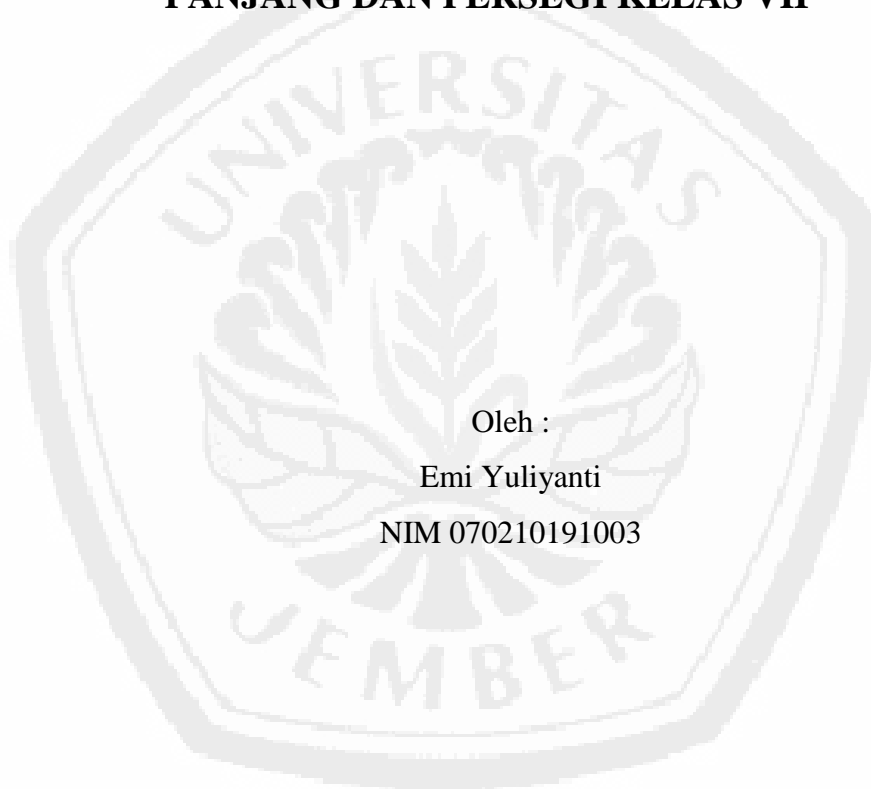
Yang menyatakan,

Emi Yuliyanti

NIM 070210191003

SKRIPSI

**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN MATEMATIKA
BERDASARKAN PENDEKATAN SAVI (*SOMATIS, AUDITORI,
VISUAL DAN INTELEKTUAL*) DENGAN *SETTING
COOPERATIVE LEARNING* MATERI PERSEGI
PANJANG DAN PERSEGI KELAS VII**



Oleh :

Emi Yuliyanti

NIM 070210191003

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Drs. Suharto, M.kes.

Dosen Pembimbing II : Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M. Pd

PERSETUJUAN

PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERDASARKAN PENDEKATAN SAVI (*SOMATIS, AUDITORI, VISUAL DAN INTELEKTUAL*) DENGAN *SETTING COOPERATIVE LEARNING* MATERI PERSEGI PANJANG DAN PERSEGI KELAS VII

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Syarat Untuk Menyelesaikan Pendidikan Program Sarjana
Strata Satu Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi Pendidikan Matematika pada Fakultas Keguruan dan
Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Nama Mahasiswa : Emi Yuliyanti
NIM : 070210191003
Jurusan : Pendidikan MIPA
Program Studi : Pendidikan Matematika
Angkatan Tahun : 2007
Daerah Asal : Lumajang
Tempat, Tanggal Lahir : Lumajang, 22 Juli 1989

Disetujui oleh,

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Drs. Suharto, M. Kes.
NIP. 195406271983031002

Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M. Pd
NIP. 196205211988122001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berdasarkan Pendekatan SAVI (*Somatis, Auditori, Visual dan Intelektual*) dengan *Setting Cooperative Learning* Materi Persegi Panjang dan Persegi Kelas VII" telah diuji dan disahkan pada :

Hari, tanggal : Rabu, 14 September 2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Dr. Hobri, S.Pd., M.Pd
NIP. 197305061997021001

Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd
NIP 196205211998122001

Anggota I

Anggota II

Drs. Suharto, M.Kes
NIP. 195406271983031002

Susi Setiawani, S.Si.,M.Sc
NIP 197003071995122001

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. Imam Muchtar, S. H., M. Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berdasarkan Pendekatan SAVI (*Somatis, Auditori, Visual, dan Intelektual*) dengan *Setting Cooperative Learning* Materi Persegi Panjang dan Persegi Kelas VII; Emi Yuliyanti, 070210191003; 2011; 89 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Untuk meningkatkan kualitas pendidikan, tentu saja tidak terlepas dari proses belajar mengajar sebagai kegiatan utama di sekolah. Dua faktor yang cukup berpengaruh dalam kegiatan belajar mengajar yaitu pemilihan metode/strategi pembelajaran yang sesuai untuk dapat mencapai tujuan pembelajaran dan perangkat pembelajaran. Dalam penelitian ini peneliti mencoba menggunakan pendekatan SAVI dan pembelajaran kooperatif agar dapat difungsikan sebagai model pembelajaran untuk mengaktifkan siswa dan melatih siswa untuk menghargai pendapat orang lain serta menggabungkan gerakan fisik dengan aktivitas intelektual siswa dan penggunaan semua indra yang dapat berpengaruh besar pada pembelajaran. Perangkat pembelajaran adalah sekumpulan sumber belajar yang memungkinkan siswa dan guru dalam melakukan kegiatan pembelajaran (Hobri, 2010:31). Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang bertujuan untuk menghasilkan produk perangkat pembelajaran matematika yang sesuai dengan pendekatan SAVI dengan setting Cooperative Learning pada materi persegi panjang dan persegi berupa RPP, LKS, dan alat evaluasi (pretes dan postes) serta mengetahui kelayakan dan hasil uji coba perangkat pembelajaran tersebut. Model pengembangan perangkat yang digunakan beracuan pada model Thiagarajan dimulai dengan menetapkan kebutuhan pembelajaran, yaitu telaah karakteristik siswa, konsep yang akan diajarkan, tugas belajar yang akan diberikan, dan tujuan pembelajaran. Proses pengembangan dilanjutkan dengan merancang prototype (draf 1) perangkat pembelajaran yang dimulai dengan merancang alat evaluasi dan memilih media serta format pembelajaran. Proses pengembangan selanjutnya adalah validasi serta

uji coba perangkat pembelajaran. Berdasarkan hasil penilaian dan validasi, perangkat pembelajaran direvisi dan hasilnya disebut draf 2 yang layak untuk diujicobakan. Hasil uji coba digunakan sebagai masukan untuk memperbaiki kualitas perangkat pembelajaran dan hasilnya disebut draf 3 (produk). Dari hasil validasi perangkat pembelajaran diperoleh koefisien validitas RPP, LKS, pretes, dan postes berturut-turut adalah 0,94; 0,87; 0,82 dan 0,94. Perangkat tersebut dikatakan valid atau layak karena skor atau koefisien validitasnya lebih dari 0,60 yang berarti koefisien validitas tinggi atau sangat tinggi. Persentase aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran pada pertemuan pertama sampai pertemuan ketiga, berturut-turut adalah 89,75%; 94,87%, dan 97,44%. Hal ini menunjukkan perangkat pembelajaran tersebut telah memenuhi kriteria kepraktisan. Persentase aktivitas siswa pada pertemuan pertama sampai pertemuan ketiga, berturut-turut adalah 87%; 93,7% dan 96,03%. Dari analisis angket yang telah diisi oleh 35 siswa diperoleh bahwa $\geq 80\%$ siswa memberikan respon positif terhadap seluruh aspek yang ditanyakan dalam angket. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa memberikan respon baik terhadap perangkat pembelajaran yang dikembangkan. Dari analisis validitas butir soal pretes terdapat 2 butir soal yang nilai validitasnya sedang dan 3 butir soal yang nilai validitasnya tinggi. Sedangkan dari analisis validitas butir soal postes terdapat 4 butir soal yang nilai validitasnya tinggi dan 1 butir soal yang nilai validitasnya sangat tinggi. Berarti secara keseluruhan alat evaluasi ini dikatakan valid. Dari hasil analisis reliabilitas pretes diperoleh nilai $r_{11} = 0,62$ dan postes diperoleh nilai $r_{11} = 0,76$ hal ini berarti bahwa reliabilitas alat evaluasi berkategori tinggi. Dari analisis postes juga diperoleh bahwa 82,86% (29 siswa dari 35 siswa) siswa mencapai skor minimal 60. Hal ini menunjukkan bahwa perangkat pembelajaran matematika berdasarkan Pendekatan SAVI dengan Setting Cooperative Learning telah memenuhi kriteria keefektifan perangkat pembelajaran. Berdasarkan kriteria-kriteria kualitas perangkat pembelajaran yang telah terpenuhi, dihasilkan perangkat pembelajaran matematika berdasarkan Pendekatan SAVI dengan *Setting Cooperative Learning* Materi Persegi Panjang dan Persegi Kelas VII yang layak dan dapat digunakan oleh guru tingkat SMP untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran matematika.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berdasarkan Pendekatan SAVI (*Somatis, Auditori, Visual dan Intelektual*) dengan *Setting Cooperative Learning* Materi Persegi Panjang dan Persegi Kelas VII. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Selama penulisan skripsi ini, tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember;
4. Ketua Laboratorium Matematika Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA FKIP;
5. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu pikiran, dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
6. Dosen Pembimbing Akademik;
7. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Jember;
8. Kepala Sekolah dan guru matematika kelas VII E di SMP Negeri 1 Bangsalsari yang telah membantu serta memberikan pengarahan, saran dan kritik demi terselesaikannya skripsi ini;
9. Semua pihak yang telah membantu sehingga terselesaikan penulisan skripsi ini.

Semoga bimbingan, dan dorongan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT. Selain itu, penulis menerima segala kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Penulis

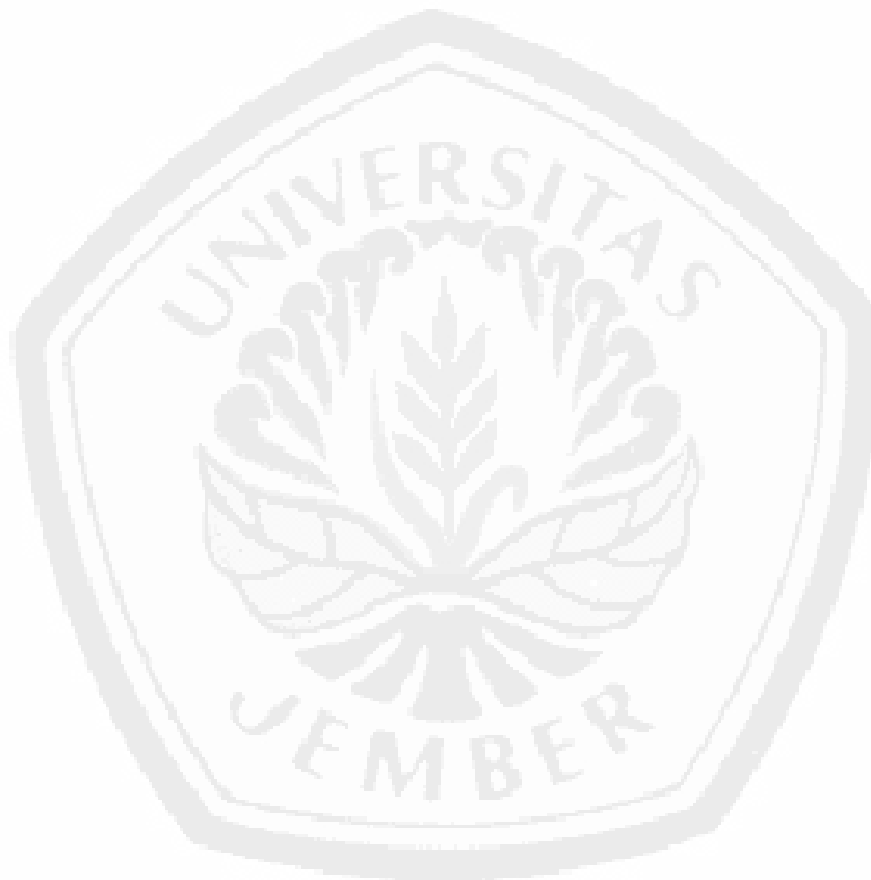
Jember, 06 September 2011

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGAJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Hakikat Matematika	6
2.2 Pembelajaran Matematika	7
2.3 Pembelajaran dengan Pendekatan SAVI (Somatis, Auditori, Visual, dan Intelektual)	9
2.3.1 Somatis (S)	10
2.3.2 Auditori (A).....	10
2.3.3 Visual (V).....	11
2.3.4 Intelektual (V)	11
2.4 Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan SAVI	11

2.5 Pembelajaran Kooperatif.....	13
2.6 Pendekatan SAVI dengan <i>Setting Cooperative Learning</i>	16
2.7 Model Pengembangan	20
2.8 Faktor Yang Mempengaruhi Proses Pembelajaran	23
2.8.1 Aktivitas Siswa.....	23
2.8.2 Pengelolaan Pembelajaran Oleh Guru.....	24
2.8.3 Respon dan Minat Siswa terhadap Pembelajaran	24
2.8.4 Perangkat Pembelajaran	25
2.9 Materi Persegi Panjang dan Persegi	30
2.9.1 Persegi Panjang	30
2.9.2 Persegi	31
BAB 3. METODE PENELITIAN	34
3.1 Jenis Penelitian	34
3.2 Daerah dan Subjek Uji Coba	34
3.3 Definisi Operasional	35
3.4 Prosedur Penelitian	36
3.4.1 Tahap Pendefinisian (<i>define</i>).....	36
3.4.2 Tahap Perancangan (<i>design</i>)	38
3.4.3 Tahap Pengembangan (<i>develope</i>).....	39
3.4.4 Tahap Penyebaran (<i>disseminate</i>).....	41
3.5 Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	43
3.6 Teknik Analisa Data	49
3.7 Kriteria Pengembangan Perangkat Pembelajaran	52
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	54
4.1 Hasil Pengembangan Perangkat Pembelajaran	54
4.1.1 Tahap Pendefinisian (<i>define</i>).....	54
4.1.2 Tahap Perancangan (<i>design</i>)	61
4.1.3 Tahap Pengembangan (<i>develope</i>).....	65
4.1.4 Tahap Penyebaran (<i>disseminate</i>).....	81
4.2 Pembahasan	82

BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	88
5.1 Kesimpulan	88
5.2 Saran	89
DAFTAR PUSTAKA	90
LAMPIRAN	93

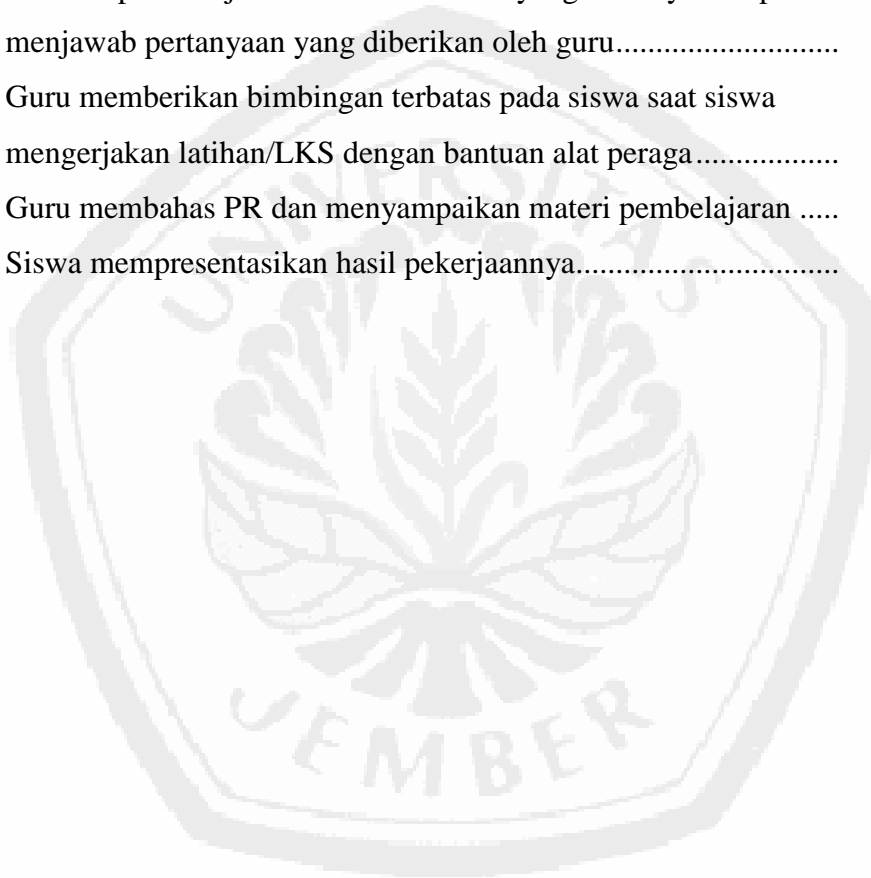


DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Sintaksis Model Pembelajaran Kooperatif.....	15
2.2 Langkah-langkah Pendekatan SAVI dengan Setting <i>Cooperative Learning</i>	17
3.1 Interpretasi Koefisien Korelasi Butir Soal	46
3.2 Kategori Interpretasi Koefisien Reliabilitas.....	47
3.3 Interpretasi Koefisien Validitas	50
3.4 Klasifikasi Keaktifan Siswa	50
3.5 Kategori Nilai Kemampuan Guru	51
3.6 Interval Skor Penentuan Tingkat Penguasaan Siswa	52
4.1 Hasil Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	66
4.2 Hasil Validasi Lembar Kerja Siswa (LKS)	68
4.3 Hasil Validasi Alat Evaluai (Pretes dan Posttes)	69
4.4 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran	70
4.5 Jadwal Uji Coba Perangkat Pembelajaran	71
4.6 Validasi Butir Soal dan Reliabilitas Pretes	72
4.7 Validasi Butir Soal dan Reliabilitas Posttes	78
4.8 Respon Siswa Terhadap Pembelajaran dan Perangkatnya	79

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Diagram alir tahap model Thiagarajan Semmel dan Semmel	22
3.1 Model Pengembangan Sistem Pembelajaran	42
4.1 Peta Konsep Materi Persegi Panjang dan Persegi	59
4.2 Suasana pembelajaran ketika ada siswa yang bertanya maupun menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.....	73
4.3 Guru memberikan bimbingan terbatas pada siswa saat siswa mengerjakan latihan/LKS dengan bantuan alat peraga.....	74
4.4 Guru membahas PR dan menyampaikan materi pembelajaran	75
4.5 Siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya.....	76



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	93
B. Silabus	95
C. Produk Perangkat Pembelajaran	98
C.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	99
C.2 Lembar Kerja Siswa (LKS)	122
C.3a Kisi-kisi Soal Pre-test	150
C.3b Kisi-kisi Soal Post-test	151
C.4a Soal Pre-test dan Kunci Jawaban	152
C.4b Soal Post-test dan Kunci Jawaban	159
D. Lembar Validasi Perangkat Pembelajaran	165
D.1 Lembar Validasi RPP	166
D.2 Lembar Validasi LKS	173
D.3 Lembar Validasi Alat Evaluasi	177
E. Pedoman Observasi	179
E.1 Lembar Observasi Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	180
E.2 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	186
E.3 Lembar Angket Respon Siswa	190
F. Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran	192
F.1 Hasil Validasi RPP	193
F.2 Hasil Validasi LKS	195
F.3 Hasil Validasi Alat Evaluasi	196
G. Hasil Uji Coba	197
G.1 Hasil Observasi Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	198
G.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa	200
G.3 Hasil Tes Evaluasi Belajar Siswa	204
H. Analisis Data	205
H.1 Analisis Validasi Perangkat Pembelajaran	206
H.2 Analisis Hasil Observasi Kemampuan Guru dalam Mengelola	

Pembelajaran	209
H.3 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa	210
H.4 Analisis Hasil Angket Respon Siswa	213
H.5a Analisis Validitas dan Reliabilitas Pre-test	224
H.5b Analisis Validitas dan Reliabilitas Pre-test	226
I. Foto Kegiatan	228
J. Lembar Isian Oleh Observer dan Validator	233
K. Surat-surat	283

