



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA POKOK
BAHASAN SIFAT DAN PERUBAHAN WUJUD BENDA DENGAN
MENGUNAKAN MEDIA BERBASIS LINGKUNGAN
PADA SISWA KELAS IV SDN JAMBEARUM 01
PUGER JEMBER**

SKRIPSI

Oleh :

ELY EFENDI

NIM 080210204140

Dosen Pembimbing :

- 1. Dra. Sri Astutik, M.Si**
- 2. Supeno S.Pd, M.Si**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA POKOK
BAHASAN SIFAT DAN PERUBAHAN WUJUD BENDA DENGAN
MENGUNAKAN MEDIA BERBASIS LINGKUNGAN
PADA SISWA KELAS IV SDN JAMBEARUM 01
PUGER JEMBER**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

ELY EFENDI

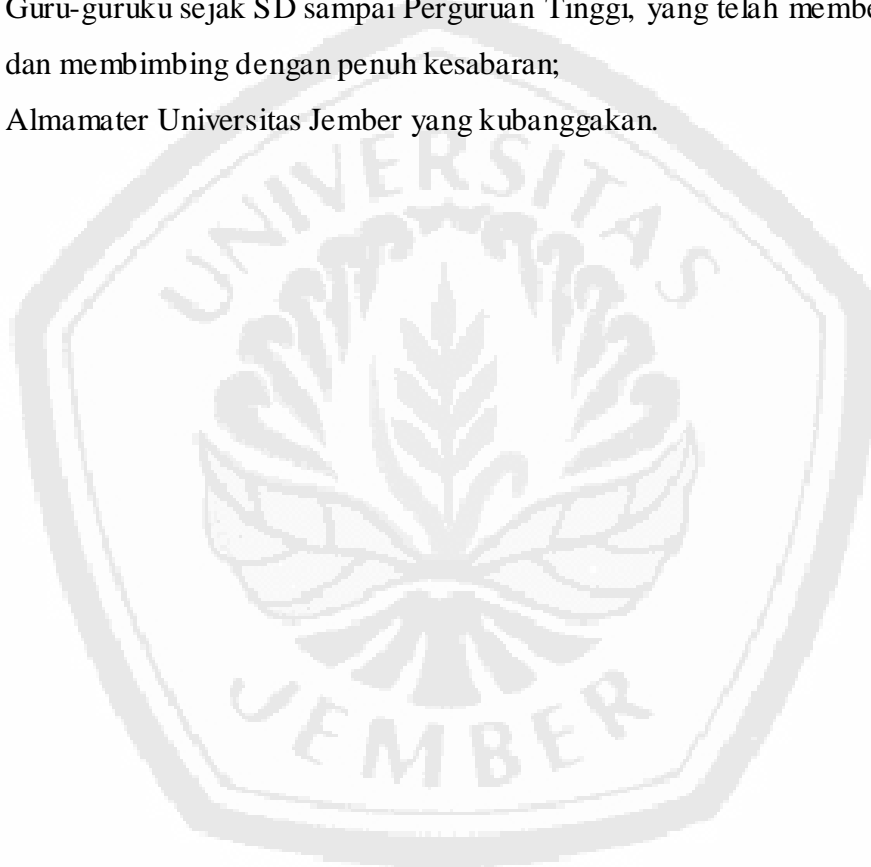
NIM 080210204140

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ayahanda Ahmad Ranu dan Bunda Siti Khotijah, Kakakku Sulaiman, dan Istriku Novi Andriyani atas untaian do'a yang telah mengiringi langkah saya selama menuntut ilmu, serta dukungan, kesabaran, pengorbanan serta curahan kasih sayang yang telah diberikan selama ini.
2. Guru-guruku sejak SD sampai Perguruan Tinggi, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
3. Almamater Universitas Jember yang kubanggakan.



MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ

..... Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan suatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri

(Al-Qur'an Surat *Ar-Ra'd* ayat 11)*)



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ely Efendi

NIM : 080210204140

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: *“Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Sifat dan Perubahan Wujud Benda dengan Menggunakan Media Berbasis Lingkungan pada Siswa Kelas IV SDN Jambearum 01 Puger Jember”* adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Mei 2012

Yang menyatakan,

Ely Efendi

080210204140

SKRIPSI

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA POKOK
BAHASAN SIFAT DAN PERUBAHAN WUJUD BENDA DENGAN
MENGUNAKAN MEDIA BERBASIS LINGKUNGAN
PADA SISWA KELAS IV SDN JAMBEARUM 01
PUGER JEMBER**

Oleh :

ELY EFENDI

NIM 080210204140

Pembimbing

Dosen pembimbing I : Dra. Sri Astutik, M.Si

Dosen Pembimbing II : Supeno S.Pd, M.Si

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “*Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Sifat dan Perubahan Wujud Benda dengan Menggunakan Media Berbasis Lingkungan pada Siswa Kelas IV SDN Jambearum 01*” telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Kamis, 31 Mei 2012

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Nanik Yulianti, M.Pd
NIP 19610729 198802 2 001

Supeno, S.Pd, M.Pd
NIP 19741207 199903 1 002

Anggota I,

Anggota II,

Dra. Sri Astutik, M.Si
NIP 19670610 199203 2 002

Drs. Nuriman, Ph.D
NIP 19650601 199302 1 001

Mengesahkan

Dekan,

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M. Hum
NIP 195407121980031005

RINGKASAN

Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Sifat dan Perubahan Wujud Benda dengan Menggunakan Media Berbasis Lingkungan pada Siswa Kelas IV SDN Jambearum 01 Puger Jember. Ely Efendi, 080210204140: 43 halaman; Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Melalui pembelajaran IPA diharapkan siswa dapat menanamkan dan mengembangkan ilmu pengetahuan, keterampilan, sikap dan nilai ilmiah pada siswa serta rasa mencintai dan menghargai kebesaran Tuhan Yang Maha Esa. Kegiatan yang dirancang oleh guru harus mengindikasikan suatu proses yang telah direncanakan secara masak dan mencakup fakta yang terjadi dalam lingkungan. Sesuai dengan karakternya maka pembelajaran IPA harus memiliki kecenderungan pada pendidikan kognitif dan psikomotor siswa. Pengamatan yang dilakukan peneliti pada tanggal 01 Juli 2011 terhadap masalah belajar siswa di SD Negeri Jambearum 01 adalah minimnya penggunaan media pembelajaran yang digunakan oleh guru, perolehan aktivitas dan hasil belajar siswa juga rendah jika dibandingkan dengan KKM yang ditetapkan oleh Sekolah. Rendahnya perolehan aktivitas dan hasil belajar tersebut tidak lepas dari minimnya penggunaan media dan metode yang diterapkan guru yang tidak sesuai dengan perkembangan siswa. Media berbasis lingkungan sesuai untuk pendidikan IPA di SD, melalui media berbasis lingkungan diharapkan siswa dapat membangun pengetahuan sekaligus lebih mengetahui dan mencintai alam. Berdasarkan latar belakang diatas, maka permasalahan dalam penelitian ini adalah: (1) bagaimanakah peningkatan aktivitas siswa dalam pembelajaran IPA pokok bahasan sifat dan perubahan wujud benda dengan menggunakan media berbasis lingkungan pada siswa kelas IV SDN Jambearum 01 Puger Jember? (2) bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA pokok bahasan sifat dan perubahan wujud benda dengan

menggunakan media berbasis lingkungan pada siswa kelas IV SDN Jambearum 01 Puger Jember?

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi siswa, guru, peneliti lain dan personal sekolah. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dengan menggunakan media berbasis lingkungan pada siswa kelas IV SDN Jambearum 01 Kecamatan Puger Kabupaten Jember tahun pelajaran 2011/2012 pada mata pelajaran IPA pokok bahasan sifat dan perubahan wujud benda. Penelitian dilaksanakan di SDN Jambearum 01 kelas IV Tahun Pelajaran 2011/2012 yang terdiri dari 21 siswa, 6 siswa perempuan, 15 siswa laki-laki. Metode pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dokumentasi dan tes.

Pengambilan data dilakukan mulai tanggal 01 Desember sampai 16 Desember 2011. Data yang dikumpulkan berupa aktivitas dan hasil belajar siswa. Hasil pengamatan peneliti diperoleh persentase aktivitas siswa pada kegiatan prasiklus adalah 36,9% siklus I adalah 40,47% dan Siklus II sebesar 71,03 %. Berdasarkan ketuntasan hasil belajar siswa pada prasiklus adalah 9,52%, siklus I sebesar 38,1% dan Siklus II sebesar 81%. Analisa hasil belajar pada siklus I dan siklus II menunjukkan bahwa kelas IV telah mengalami peningkatan aktivitas dan hasil belajar IPA.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah (1) penerapan pembelajaran menggunakan media berbasis lingkungan dapat meningkatkan aktivitas siswa SDN Jambearum 01, sehingga mereka mampu mencapai standar ketuntasan minimal dalam mempelajari IPA khususnya pada pokok bahasan Sifat dan Perubahan Wujud Benda, (2) melalui pembelajaran menggunakan media berbasis lingkungan dapat meningkatkan hasil belajar siswa SDN Jambearum 01 dalam mata pelajaran IPA pokok bahasan Sifat dan Perubahan Wujud Benda.

PRAKATA

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah Swt, hanya dengan limpahan rahmat dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan tugas penyusunan karya ilmiah dengan judul “*Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Sifat dan Perubahan Wujud Benda dengan Menggunakan Media Berbasis Lingkungan pada Siswa Kelas IV SDN Jambearum 01 Puger Jember*” penyusunan karya ilmiah ini kami susun sebagai tugas akhir.

Dalam penyusunan karya ilmiah ini penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, untuk itu terima kasih kami ucapkan dengan tulus dan sedalam-dalamnya kepada:

1. Drs. Imam Muchtar, S.H, M. Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan ilmu Pendidikan;
2. Dr. Nanik Yuliati, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan,
3. Dra. Sri Astutik, M.Si, selaku Dosen Pembimbing I, dan Supeno, S.Pd, M.Si, selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan karya ilmiah ini;
4. Dr. M. Sulthon, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Akademik;
5. Semua pihak yang telah banyak membantu, sehingga penulisan ini selesai.

Penulis menyadari bahwa penulisan karya ilmiah ini jauh dari sempurna untuk itu segala kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak selalu penulis harapkan.

Penulis

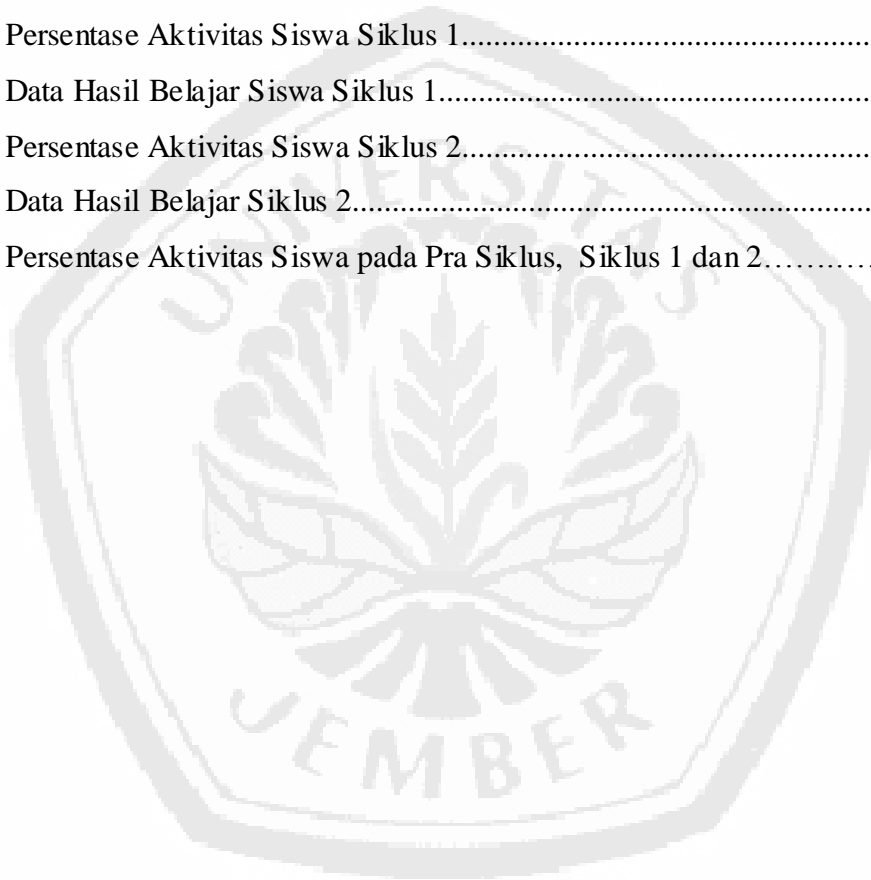
DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| HALAMAN SAMPUL..... | i |
| HALAMAN JUDUL..... | ii |
| HALAMAN PERSEMBAHAN..... | iii |
| HALAMAN MOTTO..... | iv |
| HALAMAN PERNYATAAN..... | v |
| HALAMAN BIMBINGAN..... | vi |
| PENGESAHAN..... | vii |
| RINGKASAN..... | viii |
| PRAKATA..... | x |
| DAFTAR ISI..... | xi |
| DAFTAR TABEL..... | xiii |
| DAFTAR GAMBAR..... | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xiv |
| BAB 1. PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 3 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 4 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 4 |
| BAB 2. KAJIAN PUSTAKA..... | 5 |
| 2.1 Pembelajaran di SD | 5 |
| 2.2 Pembelajaran IPA di SD | 6 |
| 2.3 Pengertian Media pembelajaran..... | 8 |
| 2.4 Fungsi Media Pembelajaran | 9 |
| 2.5 Aktivitas Belajar Mata Pelajaran IPA | 10 |
| 2.6 Hasil Belajar mata Pelajaran IPA | 11 |
| 2.7 Kerangka Berpikir | 13 |
| 2.8 Hipotesis Tindakan | 14 |
| BAB 3. METODE PENELITIAN..... | 15 |

| | |
|--|-----------|
| 3.1 Tempat, Waktu, dan Subyek Penelitian | 15 |
| 3.2 Subyek Penelitian | 15 |
| 3.3 Definisi Operasional..... | 15 |
| 3.4 Desain Penelitian | 16 |
| 3.5 Tindakan Pendahuluan | 18 |
| 3.6 Prosedur Penelitian | 18 |
| 3.6.1 Pra Siklus | 18 |
| 3.6.2 Siklus 1..... | 19 |
| 3.6.3 Siklus 2 | 20 |
| 3.7 Metode Pengumpulan Data | 22 |
| 3.7.1 Wawancara | 22 |
| 3.7.2 Observasi | 22 |
| 3.7.3 Tes | 22 |
| 3.7.4 Dokumentasi | 23 |
| 3.8 Metode Analisis Data | 23 |
| 3.8.1 Aktivitas Belajar Siswa | 23 |
| 3.8.2 Peningkatan Hasil Belajar Siswa..... | 24 |
| BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN..... | 25 |
| 4.1 Pelaksanaan Penelitian..... | 25 |
| 4.2 Hasil dan Analisis Data..... | 25 |
| 4.2.1 Pra Siklus..... | 25 |
| 4.2.2 Siklus 1..... | 27 |
| 4.2.3 Siklus 2..... | 30 |
| 4.3 Hasil Wawancara..... | 33 |
| 4.4 Pembahasan..... | 34 |
| BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN..... | 40 |
| 5.1 Kesimpulan..... | 40 |
| 5.2 Saran..... | 41 |
| DAFTAR PUSTAKA | 42 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| 3.1 Kriteria aktivitas siswa..... | 23 |
| 4.1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian..... | 25 |
| 4.2 Persentase Aktivitas Siswa Pra Siklus..... | 26 |
| 4.3 Data Hasil Belajar Siswa Pada Pra Siklus | 27 |
| 4.4 Persentase Aktivitas Siswa Siklus 1..... | 28 |
| 4.5 Data Hasil Belajar Siswa Siklus 1..... | 39 |
| 4.6 Persentase Aktivitas Siswa Siklus 2..... | 31 |
| 4.7 Data Hasil Belajar Siklus 2..... | 32 |
| 4.8 Persentase Aktivitas Siswa pada Pra Siklus, Siklus 1 dan 2..... | 37 |



DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| 2.1 Bagan Kerangka Berpikir..... | 13 |
| 3.1 Spiral Model Hopkins..... | 17 |
| 4.1 Grafik Persentase Aktivitas Siswa pada Pra Siklus, Siklus 1 dan 2..... | 38 |
| 4.2 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus 1 dan 2..... | 39 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|----|
| 1. Matrik Penelitian | 44 |
| 2. Hasil Observasi Aktivitas Siswa..... | 45 |
| 2.1 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada PraSiklus..... | 45 |
| 2.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus 1..... | 47 |
| 2.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus2..... | 49 |
| 3. Data Siswa..... | 52 |
| 3.1 Data Absensi Siswa..... | 52 |
| 3.2 Data Hasil Belajar siswa Pra Siklus..... | 53 |
| 3.3 Data Hasil Belajar Siswa Siklus 1..... | 54 |
| 3.4 Data Hasil Belajar Siswa Siklus 2..... | 55 |
| 4. Instrumen Pengumpulan Data..... | 56 |
| 4.1 Pedoman Observasi..... | 56 |
| 4.2 Pedoman Wawancara..... | 56 |
| 4.3 Pedoman Tes..... | 57 |
| 4.4Metode Dokumentasi..... | 57 |
| 5. Pedoman Wawancara..... | 58 |
| 5.1 Lembar Wawancara Guru Pra Tindakan..... | 58 |
| 5.2 Lembar Wawancara Guru Setelah Tindakan..... | 59 |
| 5.3 Lembar Wawancara Siswa Pra Tindakan..... | 60 |
| 5.4 Lembar Wawancara Siswa Setelah Tindakan | 61 |
| 6. Hasil Observasi Aktivitas | 62 |
| 6.1 Lembar Observasi Aktivitas Guru pada Siklus 1 | 62 |
| 6.2 Lembar Observasi Aktivitas Guru pada Siklus 2 | 63 |
| 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran | 64 |
| 7.1 Siklus 1 pertemuan 1 | 64 |
| 7.2 Siklus 1 pertemuan 2 | 70 |
| 7.3 Siklus 2 pertemuan 1 | 76 |
| 7.4 Siklus 2 pertemuan 2 | 83 |
| 8. Lembar Kerja Siswa | 89 |

| | |
|---|-----|
| 8.1 LKS Siklus 1 pertemuan 1 | 89 |
| 8.2 LKS Siklus 1 pertemuan 2 | 94 |
| 8.3 LKS Siklus 2 pertemuan 1 | 98 |
| 8.4 LKS Siklus 2 pertemuan 2 | 103 |
| 9. Kisi –Kisi Soal | 107 |
| 9.1Kisi –Kisi Soal Siklus 1 Pertemuan 1 | 107 |
| 9.2 Kisi – Kisi Soal Siklus 1 Pertemuan 2 | 108 |
| 9.3 Kisi – Kisi Soal Siklus 2 Pertemuan 1 | 109 |
| 9.4 Kisi – Kisi Soal Siklus 2 Pertemuan 2 | 110 |
| 10. Silabus | 111 |

