



**PENERAPAN STRATEGI PAKEM UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV MATA
PELAJARAN IPA POKOK BAHASAN ENERGI DAN
PENGUNAANNYA SDN 2 SUMBERPINANG
SITUBONDO TAHUN PELAJARAN
2011/2012**

SKRIPSI

Oleh

**Wiwin Puji Astutik
NIM 090210204132**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENERAPAN STRATEGI PAKEM UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV MATA
PELAJARAN IPA POKOK BAHASAN ENERGI DAN
PENGUNAANNYA SDN 2 SUMBERPINANG
SITUBONDO TAHUN PELAJARAN
2011/2012**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh
Wiwin Puji Astutik
NIM 090210204132

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PENGAJUAN

Penerapan Strategi PAKEM untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar
Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Energi dan Penggunaannya
SDN 2 Sumberpinang Situbondo

Tahun Pelajaran 2011/2012

SKRIPSI

Diajukan Guna Melengkapi Tugas Akhir dan Memenuhi Salah Satu Syarat Untuk
Menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Mencapai
Gelar Sarjana

Oleh :

Nama Mahasiswa : Wiwin Puji Astutik
NIM : 090210204132
Angkatan : 2009
Daerah Asal : Kp. Krajan RT 02 RW 01 Desa Sumberpinang
Kecamatan Mlandingan Kabupaten Situbondo
Tempat/Tanggal lahir : Situbondo, 26 Februari 1984
Jurusan/Program Studi : PGSD

Disetujui oleh

Dosen Pembimbing I

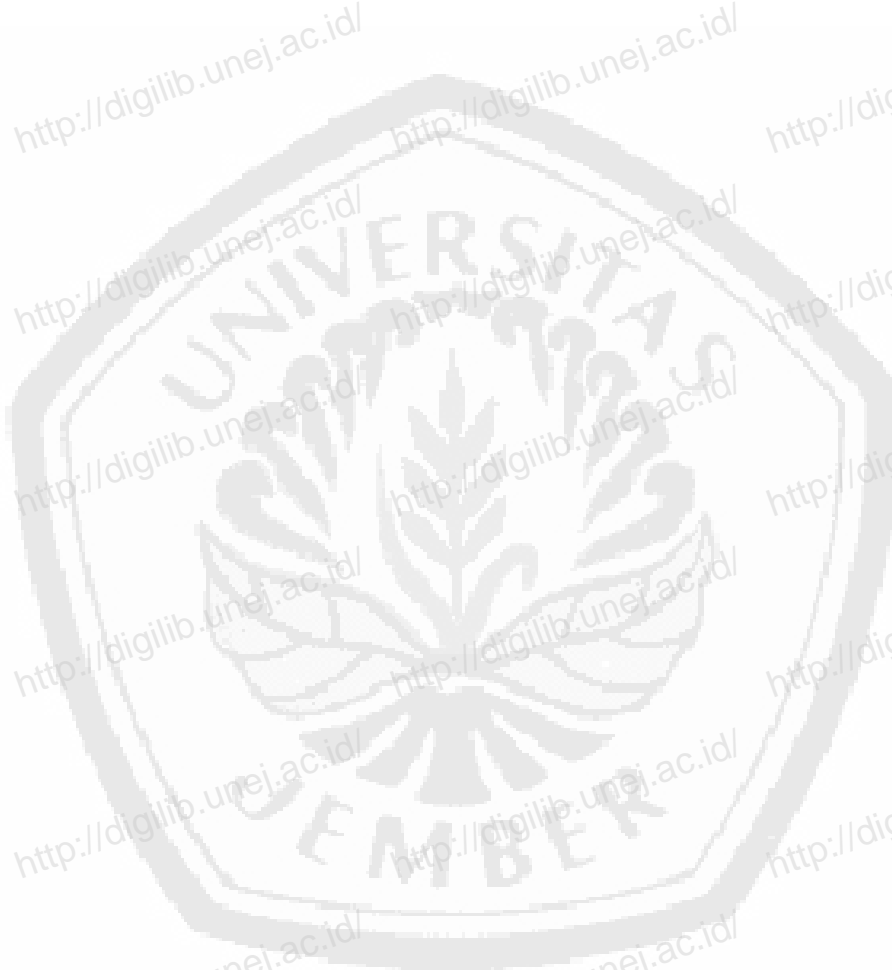
Dosen Pembimbing II

Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd
NIP. 19610824 198601 1 001

Drs. Nuriman, Ph.D
NIP. 19650601 199302 1 001

MOTTO

Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.
(terjemahan Surat *Al-Mujadalah* ayat 11)

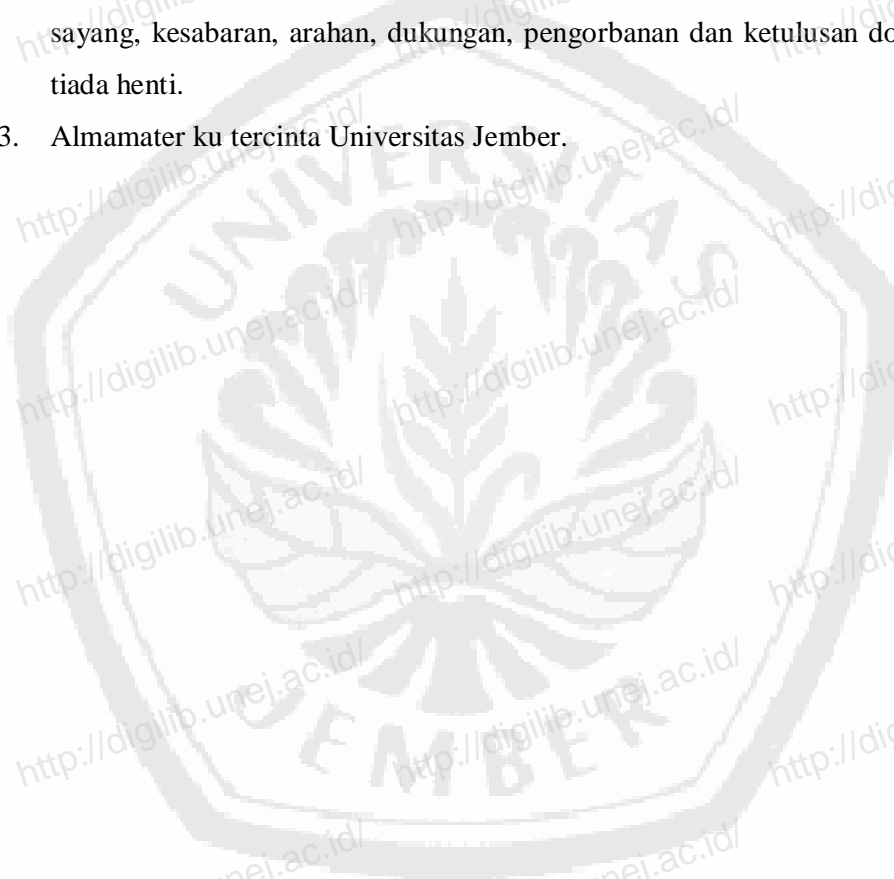


Departemen Agama Republik Indonesia.1998. *Al Qur'an dan Terjemahannya*.Semarang: PT Kumudasmoro Grafindo.

PERSEMBAHAN

Ucapan puji Syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT, karena dengan seizinnya, Skripsi ini dapat selesai. Skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Bapak dan ibu, terima kasihku yang sangat mendalam atas cinta, kasih sayang dan ketulusan do'a yang tiada henti.
2. Suamiku tercinta, terima kasihku yang sangat mendalam atas cinta, kasih sayang, kesabaran, arahan, dukungan, pengorbanan dan ketulusan do'a yang tiada henti.
3. Almamater ku tercinta Universitas Jember.



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Wiwin Puji Astutik

NIM : 090210204132

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang berjudul “Penerapan Strategi PAKEM untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Energi dan Penggunaannya SDN 2 Sumberpinang Situbondo Tahun Pelajaran 2011/2012” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademi jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Mei 2012

Yang menyatakan

Wiwin Puji Astutik

NIM 090210204132

SKRIPSI

**PENERAPAN STRATEGI PAKEM UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV MATA
PELAJARAN IPA POKOK BAHASAN ENERGI DAN
PENGUNAANNYA SDN 2 SUMBERPINANG
SITUBONDO TAHUN PELAJARAN**

2011/2012

Oleh :

**WIWIN PUJI ASTUTIK
NIM 090210204132**

Pembimbing :

Dosen Pembimbing I : Drs. Singih Bektiarso, M.Pd

Dosen Pembimbing II: Drs. Nuriman, Ph.D

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Strategi PAKEM untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Energi dan Penggunaannya SDN 2 Sumberpinang Situbondo Tahun Pelajaran 2011/2012”

telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas

Jember pada :

Hari : Rabu

Tanggal : 16 Mei 2012

Tempat : RUIP Gedung 3 FKIP Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dr. Nanik Yuliati, M.Pd

Drs. Nuriman, Ph.D

NIP. 19610729 198802 2 001

NIP. 19650601 199302 1 001

Anggota 1

Anggota 2

Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd

Drs. Misno A Latief, M.Pd

NIP. 19610824 198601 1 001

NIP. 19550813 198103 1 003

Mengesahkan,

Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M. Hum

NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan Strategi PAKEM untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Energi dan Penggunaannya SDN 2 Sumberpinang Situbondo Tahun Pelajaran 2011/2012; Wiwin Puji Astutik, 090210204132 ; 51halaman ; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Berdasarkan observasi awal ditemukan bahwa di SDN 2 Sumberpinang terdapat suatu permasalahan dalam pembelajaran IPA yaitu hasil belajar yang masih rendah. Hal ini disebabkan karena : (1) guru tidak menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai sebelum proses pembelajaran secara lengkap, (2) penyampaian materi sebagian besar dilakukan dengan metode ceramah, (3) guru tidak menggunakan media/alat peraga selama proses pembelajaran. Selain itu juga, rendahnya hasil belajar disebabkan pembelajaran yang dilakukan oleh guru kurang mampu membangkitkan minat dan keaktifan siswa.

Berdasarkan latar belakang di atas dapat ditentukan rumusan masalah yaitu (1) bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar siswa melalui penerapan strategi pembelajaran PAKEM pada mata pelajaran IPA pokok bahasan energy dan penggunaannya siswa kelas IV SDN 2 Sumberpinang tahun pelajaran 2011/2012? (2) bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa melalui penerapan strategi pembelajaran PAKEM pada mata pelajaran IPA pokok bahasan energy dan penggunaannya siswa kelas IV SDN 2 Sumberpinang tahun pelajaran 2011/2012?

Salah satu strategi yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan strategi pembelajaran PAKEM. PAKEM adalah sebuah model pembelajaran yang memungkinkan peserta didik mengerjakan kegiatan yang beragam untuk mengembangkan keterampilan dan pemahaman dengan penekanan kepada belajar sambil bekerja, sementara guru menggunakan berbagai sumber dan alat bantu belajar termasuk pemanfaatan lingkungan supaya pembelajaran lebih menarik, menyenangkan dan efektif. Pembelajaran PAKEM intinya guru di sini harus kreatif menciptakan proses belajar mengajar yang

kreatif, efektif dan menyenangkan. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa melalui penerapan strategi pembelajaran PAKEM dan untuk meningkatkan hasil belajar siswa melalui penerapan strategi pembelajaran PAKEM. Penelitian ini dilakukan di SDN 2 Sumberpinang pada siswa kelas IV dengan jumlah siswa 23 orang. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode tes, wawancara, observasi dan dokumentasi.

Penelitian dilakukan dalam dua siklus dan penelitian ini peneliti dibantu oleh 3 orang observer. Pada siklus I dan II dilakukan penelitian dengan menerapkan strategi pembelajaran PAKEM. Hal-hal yang dilakukan pada siklus I dan II adalah (1) perencanaan tindakan, (2) pelaksanaan, (3) observasi dan (4) refleksi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar dan aktivitas siswa meningkat setelah diterapkannya strategi pembelajaran PAKEM. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa secara klasikal meningkat sebelum dilakukan penelitian hasil belajar siswa secara klasikal 43,48%. Setelah diadakan penelitian pada siklus I tingkat ketuntasan belajar siswa secara klasikal meningkat menjadi 78,26% dan pada siklus II tingkat ketuntasan belajar siswa secara klasikal meningkat menjadi 91,3%. Aktivitas siswa pada siklus I secara klasikal adalah 60,15% dan pada siklus II aktivitas siswa secara klasikal meningkat menjadi 83,91%.

Dari data di atas dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran PAKEM sangat efektif dalam meningkatkan hasil belajar. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan hasil belajar secara klasikal dari siklus 1 mencapai 78,26% meningkat menjadi pada siklus 2 yaitu 91,3%. Sedangkan aktivitas belajar siswa di dalam kelas secara klasikal juga mengalami peningkatan dari siklus 1 yaitu 60,15% meningkat pada siklus 2 mencapai 83,91%. Disarankan agar strategi PAKEM dapat diterapkan sebagai alternatif model pembelajaran dan dikembangkan dalam proses pembelajaran IPA maupun mata pelajaran yang lain.

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah Swt atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Strategi Pembelajaran PAKEM untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Energi dan Penggunaannya Siswa Kelas IV SDN 2 Sumberpinang Tahun Pelajaran 2011/2012”. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Jurusan Ilmu Pendidikan, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari dari bantuan berbagai pihak, baik itu berupa dorongan, nasihat, saran maupun kritik yang sangat membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati serta penghargaan yang tulus, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

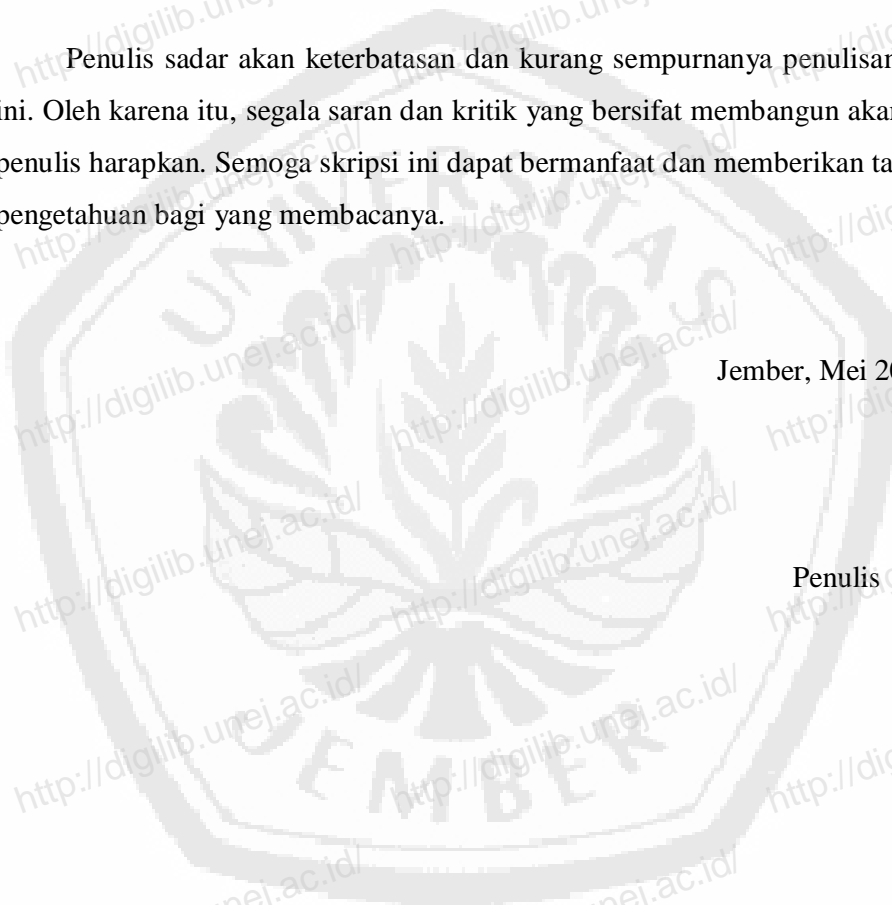
1. Bapak Drs. Moh. Hasan, M.Sc, Ph.D selaku Rektor Universitas Jember.
2. Bapak Drs. Imam Muchtar, S.H,M.Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Dr. Nanik Yuliati, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan.
4. Bapak Drs. Nuriman, Ph.D selaku Ketua Program Studi Pendidikan guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
5. Bapak Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktu dan pikiran untuk memberikan bimbingan, saran dan penghargaan dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Drs. Nuriman, Ph.D selaku dosen pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu dan pikiran untuk memberikan bimbingan, saran dan penghargaan dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Seluruh Bapak dan Ibu dosen beserta staf karyawan di lingkungan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember serta perpustakaan fakultas dan perpustakaan pusat.
8. Kepala sekolah dan guru SDN 2 Sumberpinang.

9. Adikku Ristika Wulandari dan Marina Meilani Putri anakku, terima kasih atas dukungannya.
10. Seluruh teman-teman PGSD angkatan 2009, terima kasih atas kebersamaan kita selama ini.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis sadar akan keterbatasan dan kurang sempurnanya penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, segala saran dan kritik yang bersifat membangun akan sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan memberikan tambahan pengetahuan bagi yang membacanya.

Jember, Mei 2012

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGAJUAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	2
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	3
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	
1.1 Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam	4
1.2 Latar Belakang Penerapan PAKEM	6
1.3 Konsep PAKEM	6
1.4 Hasil Belajar	16
1.5 Aktivitas Belajar Siswa	17
1.6 Penelitian yang Relevan	18
1.7 Kerangka Berpikir	20
1.8 Hipotesis Tindakan	22

BAB 3. METODE PENELITIAN

3.1 Daerah Penelitian dan Subjek Penelitian	23
3.2 Definisi Operasional	24
3.3 Desain Penelitian	24
3.4 Prosedur Penelitian	26
3.4.1 Tindakan Pendahuluan	26
3.4.2 Pelaksanaan Penelitian (Siklus 1)	27
3.4.3 Pelaksanaan Siklus 2	28
3.5 Metode Pengumpulan Data	29
3.5.1 Tes	29
3.5.2 Wawancara	29
3.5.3 Metode Observasi	29
3.5.4 Dokumentasi	30
3.6 Teknik Analisis Data	30
3.7 Indikator Kinerja	31

BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Gambaran Umum SDN 2 Sumberpinang	32
4.2 Pelaksanaan Penelitian	33
4.2.1 Tindakan Pendahuluan	34
4.2.2 Pelaksanaan Siklus 1	34
4.2.3 Pelaksanaan Siklus 2	39
4.3 Pembahasan	42
4.3.1 Hasil Analisis Aktivitas Siswa	44
4.3.2 Hasil Analisis Hasil Belajar Siswa	47

BAB 5. PENUTUP

5.1 Kesimpulan	48
5.2 Saran	48

DAFTAR PUSTAKA	50
-----------------------------	----

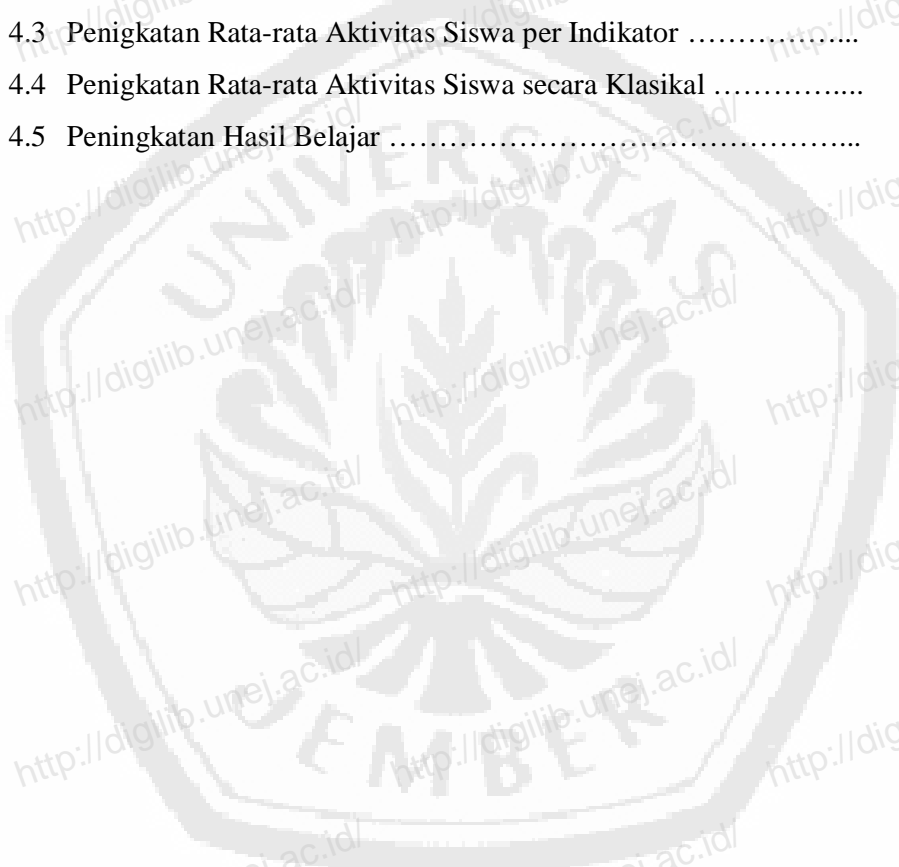
LAMPIRAN	52
-----------------------	----

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Perbedaan Pembelajaran yang Berpusat pada Siswa dan Guru	7
2.2 Perbedaan Kegiatan Siswa dan Guru pada Strategi Mengajar Berpusat pada Siswa	7
3.1 Kriteria Keaktifan Siswa	31
4.1 Ketuntasan Hasil Belajar Prasiklus	33
4.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	33
4.3 Hasil Aktivitas Siswa Siklus 1	37
4.4 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus 1	38
4.5 Hasil Aktivitas Siswa Siklus 2	41
4.6 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II	42
4.7 Persentase Rata-rata Aktivitas Siswa per Indikator	45
4.8 Persentase Rata-rata Aktivitas Siswa secara Klasikal	46
4.9 Peningkatan Hasil Belajar	47

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Berpikir	20
3.1 Penelitian Tindakan Kelas	25
4.1 Hasil Aktivitas Siswa Siklus 1	38
4.2 Hasil Aktivitas Siswa Siklus 2	41
4.3 Peningkatan Rata-rata Aktivitas Siswa per Indikator	45
4.4 Peningkatan Rata-rata Aktivitas Siswa secara Klasikal	46
4.5 Peningkatan Hasil Belajar	47



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Matrik Penelitian	52
Lampiran 2. Pedoman Pengambilan Data	53
Lampiran 3. Pedoman Observasi Aktifitas Siswa selama Pembelajaran	55
Lampiran 4. Silabus dan Sistem Penilaian	57
Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Prasiklus	62
Lampiran 6. Lembar Kerja Individu	67
Lampiran 7. Kunci Jawaban Lembar Kerja Individu	68
Lampiran 8. Lembar Observasi Aktivitas Guru pada Prasiklus	69
Lampiran 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1	71
Lampiran 10. Lembar Kerja Kelompok Siklus 1 Pertemuan 1	82
Lampiran 11. Kunci Jawaban Lembar Kerja Kelompok Siklus 1 Pertemuan 1	83
Lampiran 12. Lembar Kerja Individu Siklus 1 Pertemuan 1	84
Lampiran 13. Kunci Jawaban Lembar Kerja Individu Siklus 1 Pertemuan 1	85
Lampiran 14. Lembar Kerja Kelompok Siklus 1 Pertemuan 2	86
Lampiran 15. Kunci Jawaban Lembar Kerja Kelompok Siklus 1 Pertemuan 2	87
Lampiran 16. Lembar Kerja Individu Siklus 1 Pertemuan 2	88
Lampiran 17. Kunci Jawaban Lembar Kerja Individu Siklus 1 Pertemuan 2	89
Lampiran 18. Lembar Observasi Aktivitas Guru (Peneliti) pada Siklus 1 Pertemuan 1 dengan Penerapan Strategi PAKEM	90
Lampiran 19. Lembar Observasi Aktivitas Guru (Peneliti) pada Siklus 1 Pertemuan 2 dengan Penerapan Strategi PAKEM	91
Lampiran 20. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2	92
Lampiran 21. Lembar Kerja Kelompok Siklus 2 Pertemuan 1	104
Lampiran 22. Kunci Jawaban Lembar Kerja Kelompok Siklus 2 Pertemuan 1	105
Lampiran 23. Lembar Kerja Individu Siklus 2 Pertemuan 1	106

Lampiran 24. Kunci Jawaban Lembar Kerja Individu Siklus 2 Pertemuan 1	107
Lampiran 25. Lembar Kerja Kelompok Siklus 2 Pertemuan 2	108
Lampiran 26. Kunci Jawaban Lembar Kerja Kelompok Siklus 2 Pertemuan 2	109
Lampiran 27. Lembar Kerja Individu Siklus 2 Pertemuan 2	110
Lampiran 28. Kunci Jawaban Lembar Kerja Individu Siklus 2 Pertemuan 2	111
Lampiran 29. Lembar Observasi Aktivitas Guru (Peneliti) pada Siklus 2 Pertemuan 1 dengan Penerapan Strategi PAKEM	112
Lampiran 30. Lembar Observasi Aktivitas Guru (Peneliti) pada Siklus 2 Pertemuan 2 dengan Penerapan Strategi PAKEM	113
Lampiran 31. Analisis Hasil Ulangan Prasiklus	114
Lampiran 32. Analisis Tes Hasil Siklus 1 Pertemuan 1	115
Lampiran 33. Analisis Tes Hasil Siklus 1 Pertemuan 2	116
Lampiran 34. Analisis Tes Hasil Siklus 2 Pertemuan 1	117
Lampiran 35. Analisis Tes Hasil Siklus 2 Pertemuan 2	118
Lampiran 36. Analisis Aktivitas Siswa pada Siklus 1 Pertemuan 1	119
Lampiran 37. Analisis Aktivitas Siswa pada Siklus 1 Pertemuan 2	121
Lampiran 38. Analisis Aktivitas Siswa pada Siklus 2 Pertemuan 1	123
Lampiran 39. Analisis Aktivitas Siswa pada Siklus 2 Pertemuan 2	125
Lampiran 40. Lembar Wawancara	127
Lampiran 41. Wawancara dengan Siswa yang Tuntas Belajar	130
Lampiran 42. Wawancara dengan Siswa yang Tidak Tuntas Belajar ...	131
Lampiran 43. Foto Kegiatan	132