



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN GENERATIF UNTUK  
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA**

*(Studi Kasus Pada Siswa Kelas XI IPS 1 Semester Genap SMA Negeri 1 Tegaldlimo  
Banyuwangi Pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Pasar Modal Tahun Ajaran  
2011/2012)*

**SKRIPSI**

Oleh :  
**Mahar Munani Rahayu**  
**070210301047**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER**

**2012**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN GENERATIF UNTUK  
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA**  
*(Studi Kasus Pada Siswa Kelas XI IPS 1 Semester Genap SMA Negeri 1 Tegaldlimo  
Banyuwangi Pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Pasar Modal Tahun Ajaran  
2011/2012)*

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Strata Satu (S1) Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Program Studi Pendidikan Ekonomi pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh :

**Mahar Munani Rahayu**  
**070210301047**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER**

**2012**

## PERSEMBAHAN

Dengan penuh kebahagiaan dan rasa syukur yang tak terhingga pada Sang Pencipta, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Ayahanda *Hariyono, S.Pd* dan Ibunda *Marpuah* serta adikku tersayang *Mahar Ichlasul Amal* atas segala ketulusan cinta, kasih sayang, arahan, dukungan, pengorbanan, dan doa yang tiada henti.
2. Bapak/Ibu Guruku mulai tingkat SD, SLTP, dan SMA, dan Bapak/Ibu Dosenku tercinta di Pendidikan Ekonomi – FKIP - Universitas Jember, serta semua orang yang telah dengan tulus memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman dengan penuh keikhlasan dan tanpa pamrih;
3. Almamater yang kubanggakan Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember sebagai tempat menuntut ilmu
4. Semua orang yang telah mengenal dan menjadi temanku.

## MOTTO

*Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu sudah selesai (dari suatu urusan) kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. Dan hanya kepada Tuhan-mulah hendaknya kamu berharap (terjemahan Surat Al-Insyirah : 6 - 8) \*)*

*“DREAM, BELIEVE, AND MAKE IT HAPPEN!” \*\**

---

\*)

\*\*) [http://muda.kompasiana.com/2010/12/06/agnes-monica-prestasi-dan-mimpi/?utm\\_source=twitterfeed&utm\\_medium=twitter](http://muda.kompasiana.com/2010/12/06/agnes-monica-prestasi-dan-mimpi/?utm_source=twitterfeed&utm_medium=twitter)

## **PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mahar Munani Rahayu

NIM : 070210301047

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul: “Penerapan Model Pembelajaran Generatif Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus Pada Kelas XI IPS 1 Semester Genap SMA Negeri 1 Tegaldlimo Banyuwangi Pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Pasar Modal Tahun Ajaran 2011/2012)” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 30 Maret 2012

Mahar Munani Rahayu  
NIM.070210301047

**SKRIPSI**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN GENERATIF UNTUK  
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA**

*(Studi Kasus Pada Siswa Kelas XI IPS 1 Semester Genap SMA Negeri 1 Tegaldlimo  
Banyuwangi Pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Pasar Modal Tahun Ajaran  
2011/2012)*

Oleh :

**Mahar Munani Rahayu**

Pembimbing :

Dosen Pembimbing I : Drs. Umar HMS, M.Si

Dosen Pembimbing II : Dra. Sri Wahyuni, M.Si

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran Generatif Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus Pada Siswa Kelas XI IPS 1 Semester Genap SMA Negeri 1 Tegaldlimo Banyuwangi Pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Pasar Modal Tahun Ajaran 2011/2012)”** telah diuji dan disahkan pada:

Hari, tanggal : Kamis, 12 April 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Sri Kantun, M.Ed  
NIP 19581007 198602 2 001

Dra. Sri Wahyuni, M.Si  
NIP 19570528 198403 2 002

Anggota I,

Anggota II,

Drs. Bambang Suyadi, M.Si  
NIP 19530605 198403 1 003

Drs. Umar HMS, M.Si  
NIP 19621231 198802 1 001

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Drs. Imam Muchtar, SH. M.Hum  
NIP 19540712 198003 1 005

## RINGKASAN

“Skripsi berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran Generatif Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa** (Studi Kasus Pada Siswa Kelas XI IPS 1 Semester Genap SMA Negeri 1 Tegaldlimo Banyuwangi Pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Pasar Modal Tahun Ajaran 2011/2012)” . Mahar Munani Rahayu, 070210301047; 2012: 67 halaman Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Aktivitas belajar siswa kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Tegaldlimo dalam pembelajaran Ekonomi masih tergolong rendah dibandingkan dengan kelas XI IPS 2. Selain itu, hasil belajar yang diperoleh siswa juga masih belum memenuhi KKM yang telah ditentukan oleh sekolah. Hal ini dikarenakan model pembelajaran yang digunakan oleh guru masih bersifat konvensional yaitu dengan menggunakan metode ceramah dan tanya jawab, sehingga aktivitas belajar siswa hanya mendengar dan memperhatikan penjelasan guru, serta membuat catatan seperlunya. Untuk itu guru perlu mencoba menerapkan model pembelajaran yang sesuai untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Salah satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas sekaligus hasil belajar siswa adalah model pembelajaran generatif. Model pembelajaran generatif merupakan pembelajaran yang menekankan pengintegrasian secara aktif pengetahuan yang telah dimiliki siswa dengan pengetahuan sebelumnya.

Model pembelajaran generatif merupakan model pembelajaran yang dapat menciptakan iklim pembelajaran konstruktivistik, siswa mendapat kebebasan dalam mengajukan ide-ide dan masalah-masalah serta mendiskusikan perihal konsep yang terkait dengan pembelajaran tanpa dibebani rasa takut, serta berargumentasi menuju pada penguasaan konsep yang ilmiah.



Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang bermaksud memperbaiki atau meningkatkan proses pembelajaran. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Tegaldlimo. Rancangan dalam penelitian dilaksanakan sebanyak 2 siklus dan setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Metode pengumpulan data yang digunakan metode wawancara, metode observasi, metode tes, dan metode dokumen. Sedangkan metode analisis data menggunakan metode analisis diskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran generatif dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Tegaldlimo pada mata pelajaran ekonomi. Peningkatan aktivitas belajar pada siklus 1 menunjukkan rata-rata aktivitas belajar siswa mencapai 69,29 yang termasuk dalam kategori aktif dan pada siklus 2 menjadi 78,78 yang termasuk kategori aktif. Peningkatan hasil belajar siswa juga terlihat dari siklus rata-rata hasil belajar siswa secara individual sebesar 72,78 dengan persentase ketuntasan belajar klasikal sebesar 72,72%. Sedangkan, rata-rata hasil belajar siswa secara individual pada siklus 2 sebesar 77,48 dengan persentase ketuntasan belajar klasikal sebesar 81,81%.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa dengan diterapkannya model pembelajaran generatif. Peneliti menyarankan agar guru menggunakan model pembelajaran generatif untuk mata pelajaran lain yang memiliki karakteristik yang sama dengan materi pasar modal.

## PRAKATA

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Generatif Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus Pada Siswa Kelas XI IPS 1 Semester Genap SMA Negeri 1 Tegaldlimo Banyuwangi Pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Pasar Modal Tahun Ajaran 2011/2012)”. Karya tulis ilmiah ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Drs. H. Imam Muchtar, SH. M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Drs. Sumarjono, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Drs. Umar HMS, M.Si selaku Dosen Pembimbing I, Dra. Hj. Sri Wahyuni, M.Si selaku Dosen Pembimbing II;
4. Sugiman, S.Pd selaku Kepala SMA Negeri 1 Tegaldlimo Kabupaten Banyuwangi;
5. Tutik Purwaningtyas, S. Pd selaku Guru mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 1 Tegaldlimo Kabupaten Banyuwangi;
6. Siswa siswi kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Tegaldlimo yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi ini;
7. Sahabat tersayangku (Bety Pramita, Ainun Nisya, dan Deby Indah) terima kasih atas kebersamaan yang indah dan tak terlupakan selama kita tinggal bersama di Asrama Putri Wiwasya

8. Sahabat-sahabat terbaikku PE '07 (Gita, Winda, Manda, Lina, Fauji, Haris, dll) terima kasih atas kebersamaan yang indah selama ini; dan
9. Pihak-pihak yang telah banyak membantu penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terimakasih untuk kalian semua.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember , 30 Maret 2012

Penulis

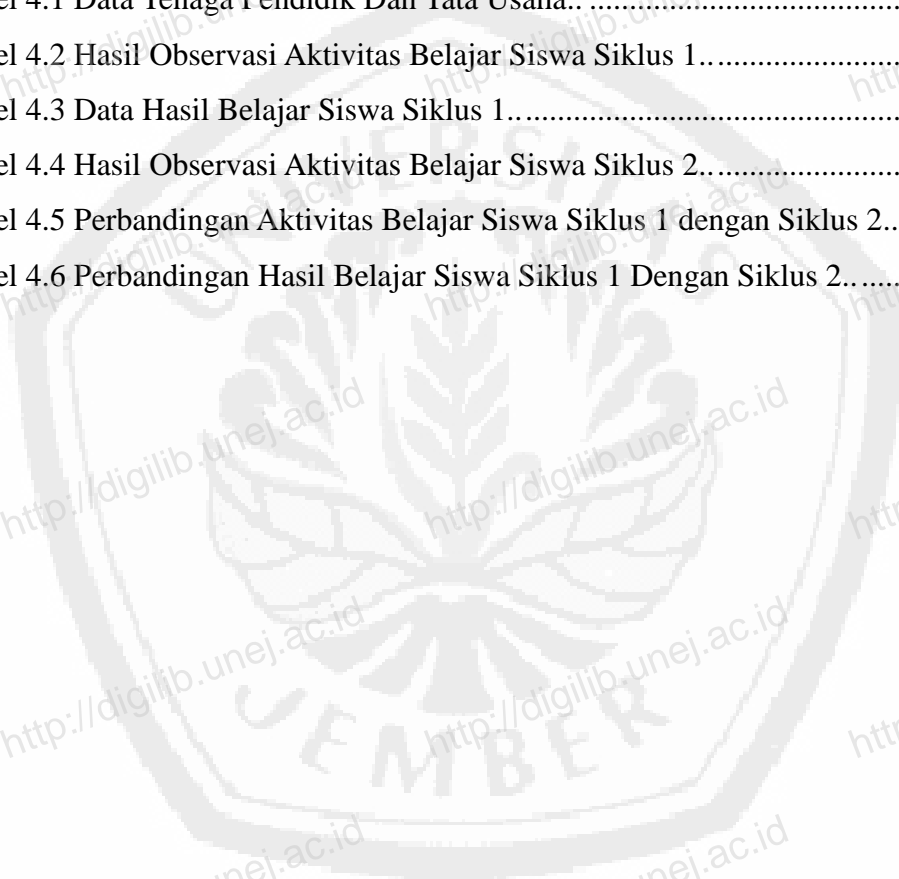
## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
<b>BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>6</b>
2.1 Penelitian Terdahulu .....	6
2.2 Model Pembelajaran.....	7
2.3 Pembelajaran Konstruktivisme.....	9
2.4 Model Pembelajaran Generatif.....	11
2.4 Aktivitas Belajar Siswa .....	16
2.5 Hasil Belajar .....	19
2.6 Peranan Model Pembelajaran Generatif dalam Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa.....	20
2.7 Kerangka Berfikir .....	23
2.8 Hipotesis Tindakan .....	24
<b>BAB 3 METODE PENELITIAN.....</b>	<b>25</b>
3.1 Tempat Penelitian .....	25
3.2 Subjek Penelitian .....	26
3.3 Definisi Operasional Variabel.....	26
3.3.1 Model Pembelajaran Generatif.....	26
3.3.2 Aktivitas Belajar.....	26
3.3.3 Hasil Belajar.....	26
3.4 Rencana Penelitian Tindakan Kelas.....	28
3.4.1 Tahap Persiapan.....	28
3.5 Metode Pengumpulan Data .....	32

3.5.1 Metode Observasi.....	32
3.5.2 Metode Wawancara .....	32
3.5.3 Metode Dokumen .....	33
3.5.4 Metode Tes .....	33
3.6 Analisis Data .....	33
3.6.1 Analisis Data Observasi.....	34
3.6.2 Analisis Data Hasil Tes.....	36
3.7 Indikator Keberhasilan Tindakan .....	38
<b>BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>39</b>
4.1 Data Pendukung.....	39
4.1.1 Kondisi Fisik Sekolah.....	39
4.1.2 Sumber Daya Manusia.....	39
4.2 Data Utama.....	40
4.2.1 Penerapan Model Pembelajaran Generatif Siklus 1.....	40
4.2.2 Penerapan Model Pembelajaran Generatif Siklus 2.....	51
4.3 Temuan Penelitian.....	61
4.4 Pembahasan.....	62
<b>BAB 5 PENUTUP.....</b>	<b>66</b>
5.1 Kesimpulan.....	66
5.2 Saran.....	66
<b>DAFTAR BACAAN.....</b>	<b>68</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

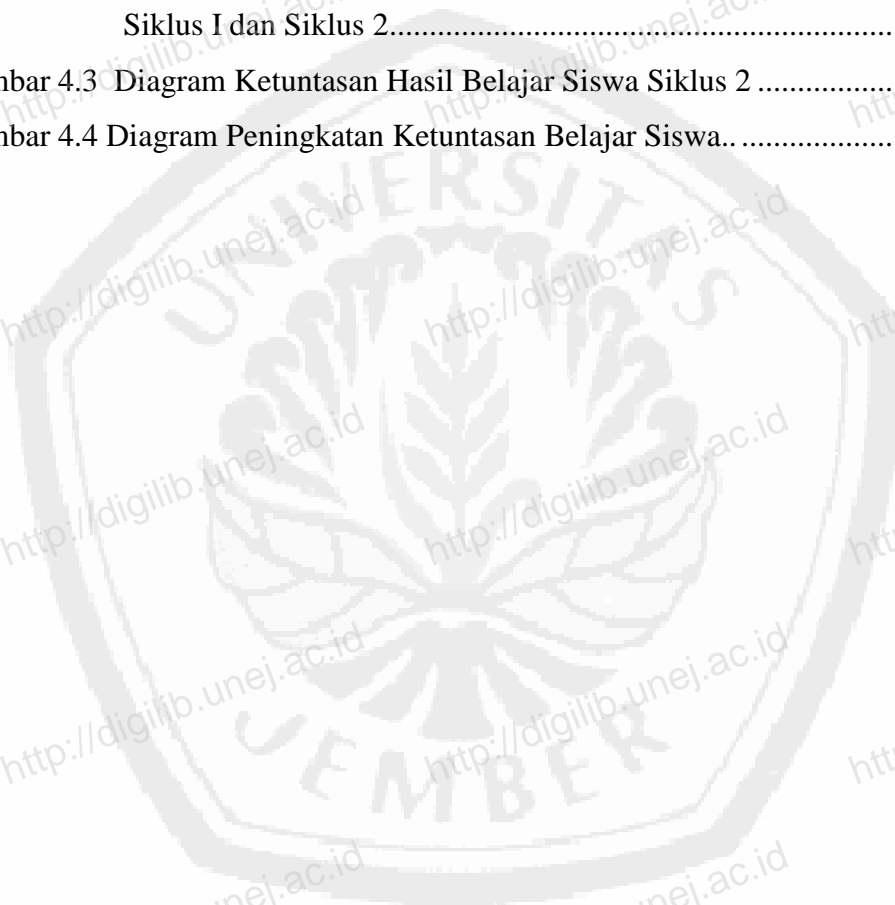
## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Fase-Fase Model Pembelajaran Generatif.....	14
Tabel 3.1 Lembar Observasi Aktivitas Siswa..	34
Tabel 3.2 Kriteria Aktivitas Siswa..	36
Tabel 3.3 Pedoman Interpretasi Hasil Ulangan Siswa..	37
Tabel 3.4 Indikator Ketercapaian Model.....	38
Tabel 4.1 Data Tenaga Pendidik Dan Tata Usaha.....	39
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1.....	45
Tabel 4.3 Data Hasil Belajar Siswa Siklus 1.....	47
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2.....	54
Tabel 4.5 Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1 dengan Siklus 2.....	55
Tabel 4.6 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Siklus 1 Dengan Siklus 2.....	56



## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	23
Gambar 3.1 Bagan Alur Penelitian Tindakan Kelas Model Hopkins.....	28
Gambar 4.1 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus 1.....	47
Gambar 4.2 Diagram Presentase peningkatan Aktivitas Belajar Siklus I dan Siklus 2.....	57
Gambar 4.3 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus 2.....	58
Gambar 4.4 Diagram Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa.....	61



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A Matriks Penelitian.....	71
Lampiran B Pedoman Pengumpulan Data.....	73
Lampiran C Pedoman Observasi.....	75
Lampiran D Pedoman Wawancara.....	79
Lampiran E Hasil Wawancara.....	80
Lampiran F Silabus.....	87
Lampiran G.1 RPP Pra Siklus.....	89
Lampiran G.2 RPP Siklus 1.....	93
Lampiran G.3 RPP Siklus 2.....	98
Lampiran Materi Pelajaran.....	103
Lampiran H.1 LKS 1.....	111
Lampiran H.2 LKS 2.....	113
Lampiran I.1 Kunci Jawaban LKS 1.....	115
Lampiran I.2 Kunci Jawaban LKS 2.....	116
Lampiran J.1 Soal Tes Siklus 1.....	118
Lampiran J.2 Soal Tes Siklus 2.....	120
Lampiran K.1 Kunci Jawaban Tes Siklus 1.....	122
Lampiran K.2 Kunci Jawaban Tes Siklus 2.....	124
Lampiran L Lembar Jawaban Tes.....	126
Lampiran M Hasil Observasi Aktivitas kelas XI IPS 1 Sebelum Tindakan.....	127
Lampiran M.1 Hasil Observasi Aktivitas kelas XI IPS 2 Sebelum Tindakan.....	129
Lampiran M.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1.....	131
Lampiran M.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2.....	132
Lampiran N Daftar Nilai Siswa Sebelum Tindakan.....	133
Lampiran N.1 Daftar Nilai Kelas XI IPS .....	135
Lampiran N.2 Daftar Nilai Siswa Siklus 1.....	136
Lampiran N.3 Daftar Nilai Siswa Siklus 2.....	138



Lampiran O.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 1.....	140
Lampiran O.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 2.....	142
Lampiran P Tugas Rumah.....	144
Lampiran Q Foto.....	148

