



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA  
MENGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
*THINK-PAIR-SHARE* (TPS) DENGAN MEDIA *POWER POINT* KELAS IV  
SDN SUCI 01 SEMESTER I  
KECAMATAN PANTI KABUPATEN JEMBER**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1 Alih Program) dan Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

**Oleh :**

**Yulianto Ahfani  
NIM 080210204217**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2011**

## HALAMAN PENGANTAR

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA  
MENGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
THINK-PAIR-SHARE (TPS) DENGAN MEDIA POWER POINT  
KELAS IV SDN SUCI 01 SEMESTER I  
KECAMATAN PANTI KABUPATEN JEMBER**

### SKRIPSI

diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi S1 PGSD  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Nama Mahasiswa : Yulianto Ahfani  
NIM : 080210204217  
Angkatan Tahun : 2008  
Daerah Asal : Jember  
Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 11 Juli 1987  
Jurusan/Program : Ilmu Pendidikan/ S1 PGSD

**Disetujui Oleh:**

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

**Dr. Suratno, M.Si**

NIP. 19670625 199203 1 003

**Dra. Khutobah, M.Pd**

NIP 19561003 198201 2 001

## PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ayahanda dan Ibunda tercinta, yang telah mendoakan dan memberi kasih sayang serta dukungan baik secara material maupun spiritual;
2. Guru-guruku sejak dari SD sampai Perguruan Tinggi yang telah memberikan ilmu dan bimbingan dengan penuh kesabaran;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Jember.

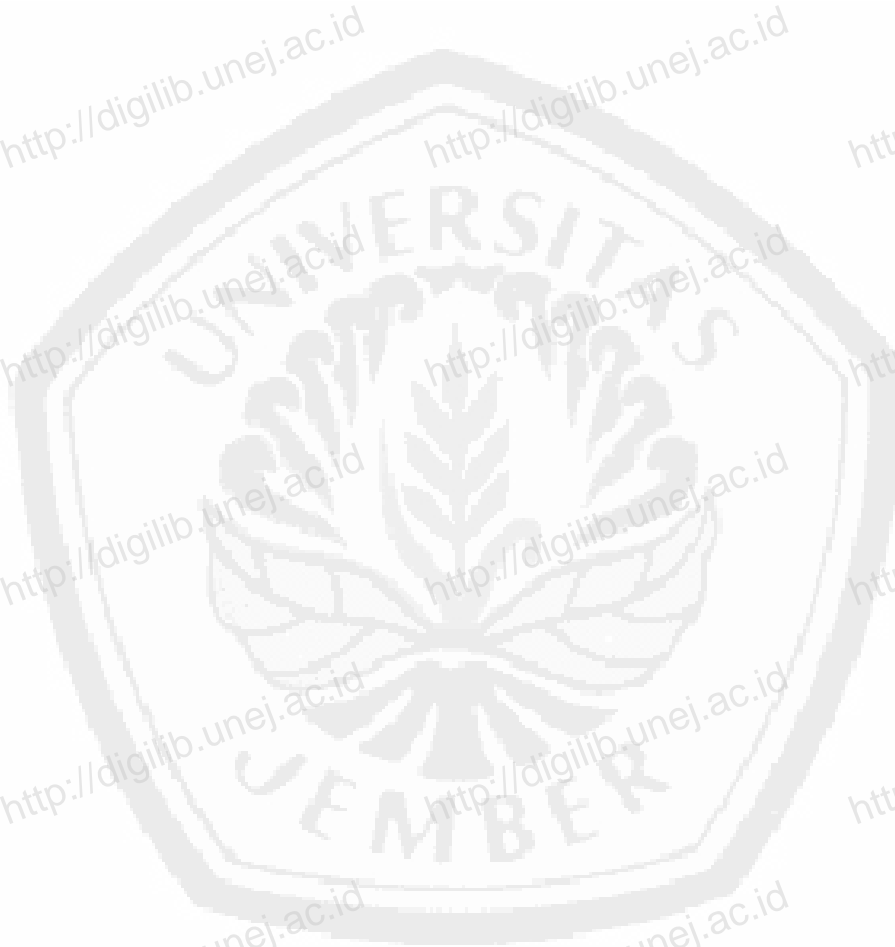


## MOTTO

Sabda Nabi Muhammad SAW:

“ تبسّمك في وجه اخيك لك صدقة ”

” Tersenyumlah untuk saudaramu, karena tersenyum adalah shodaqoh ”



## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yulianto Ahfani

NIM : 080210204217

menyatakan bahwa karya ilmiah yang berjudul: ” *Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Menggunakan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) dengan Media Power Point Kelas IV SDN Suci 01 Semester I Kecamatan Panti Kabupaten Jember* ” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada instansi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 27 Januari 2011

Yang menyatakan,

Yulianto Ahfani

NIM.080210204217

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul ” *Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Menggunakan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) dengan Media Power Point Kelas IV SDN Suci 01 Semester I Kecamatan Panti Kabupaten Jember*” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Hari : Kamis

Tanggal : 27 Januari 2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji,

Ketua,

Sekretaris,

Supeno, S.Pd. M.Si  
NIP. 1974120 7199903 1 002

Dra. Khutobah, M.Pd  
NIP 19561003 198201 2 001

Anggota:

1. Dr. Suratno, M.Si (.....)  
NIP. 19670625 199203 1 003
2. Dr. Nanik Yuliati, M.Pd (.....)  
NIP. 19610729 198802 2 001

Mengesahkan,

Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. H.Imam Muchtar, S.H.M.Hum  
NIP. 195407121980031005

## RINGKASAN

**Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Menggunakan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) dengan Media *Power Point* Kelas IV SDN Suci 01 Semester I Kecamatan Panti Kabupaten Jember;** Yulianto Ahfani. 080210204217; 2011; 147 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Fakta yang terjadi di lapangan, mayoritas siswa Sekolah Dasar tidak menyukai pelajaran IPA. Hal ini selain dikarenakan IPA dianggap sebagai pelajaran yang sulit dipahami juga karena pembelajaran IPA disajikan dalam bentuk pembelajaran yang konvensional dan kurang melibatkan siswa dalam kegiatan belajar mengajar sehingga siswa cenderung pasif selama pembelajaran. Selain itu, dalam pembelajaran guru jarang menggunakan media pembelajaran sehingga pembelajaran bersifat abstrak. Media Teknologi Informasi (*power point*) yang dipadukan dengan strategi pembelajaran *Think Pair Share* merupakan strategi pembelajaran yang memberikan porsi yang cukup banyak kepada siswa dalam kegiatan belajar mengajar sehingga siswa tidak lagi menjadi obyek belajar tetapi sudah diposisikan sebagai subyek belajar. Penggunaan media pembelajaran Teknologi Informasi (*power point*) dapat meningkatkan pemahaman dan ketuntasan hasil belajar siswa, karena dengan menggunakan *power point* pembelajaran menjadi bersifat lebih menarik. Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) untuk mendeskripsikan aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* (TPS) dengan media *Power point* ; (2) Mendeskripsikan ketuntasan hasil belajar Siswa Kelas IV SDN Suci 01 dengan penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* (TPS) dengan media Teknologi Informasi.

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri Suci 01 kls IV Semester satu Tahun 2010/2011 Kecamatan Panti Kabupaten Jember yang terdiri dari 30 siswa, 12 orang siswa laki-laki dan 18 orang siswa perempuan. Siswa dibagi menjadi 15 kelompok yang heterogen. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dan jenis penelitiannya adalah penelitian tindakan kelas yang dilakukan sebanyak 2 siklus.

Metode pengumpulan data melalui tes, observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Deskriptif kualitatif digunakan untuk menganalisis data hasil observasi, wawancara dan dokumentasi, sedangkan deskriptif kuantitatif digunakan untuk menganalisis tes individu, dan tes kelompok.

Pengambilan data dilakukan mulai tanggal 02 Desember 2010 sampai 14 Desember 2010 dengan subyek penelitian siswa kelas IV SD Negeri Suci 01 Kecamatan Panti Kabupaten Jember. Data yang dikumpulkan berupa aktivitas siswa secara individu dan aktivitas guru. Hasil pengamatan guru diperoleh persentase aktivitas siswa adalah 47,5% pada siklus 1 dan 58,9% pada siklus 2. Persentase aktivitas guru adalah 36,7% pada siklus 1 dan 70% pada siklus 2. Berdasarkan analisis hasil belajar pada siklus I dan siklus II menunjukkan bahwa siswa kelas IV telah mengalami peningkatan aktivitas dan hasil belajar IPA.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah strategi pembelajaran *think pair share* dengan media teknologi informasi (*power point*) efektif digunakan pada pembelajaran IPA pokok bahasan sifat dan perubahan wujud benda. Dengan menggunakan strategi pembelajaran *think pair share* dengan media teknologi informasi (*power point*) dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada pokok bahasan sifat dan perubahan wujud benda. Hal ini dapat ditunjukkan dengan persentase hasil tes akhir siklus 1 dan 2. Persentase hasil tes akhir siswa pada siklus I sebesar 73,3%, dan pada siklus II sebesar 86,7%



## PRAKATA

Puji syukur Alhamdulillah dipanjatkan atas rahmat dan hidayah yang diberikan Allah SWT, sehingga karya tulis berupa skripsi yang berjudul Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Menggunakan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) dengan Media *Power Point* Kelas IV SDN Suci 01 Semester I Kecamatan Panti Kabupaten Jember dapat terselesaikan dengan baik.

Penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, terima kasih disampaikan kepada:

1. Dr. Suratno.M.Si., selaku Dosen Pembimbing Utama, dan Dra. Khutobah.M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Dua yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya dalam memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penulisan skripsi ini;
2. Seluruh dosen dan karyawan FKIP Universitas Jember atas bekal ilmu pengetahuan yang telah disampaikan;
3. Kepala Sekolah SD Negeri Suci 01 Kecamatan Panti Kabupaten Jember WD.Sunarko.S.Pd beserta seluruh personil SD Negeri Suci 01, khususnya guru kelas IV Parni Andiati.S.Pd yang telah memberikan kesempatan dan bimbingan untuk menyelesaikan skripsi ini;
4. Teman-teman yang telah membantu dalam menyelesaikan proposal skripsi ini.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 27 Januari 2011

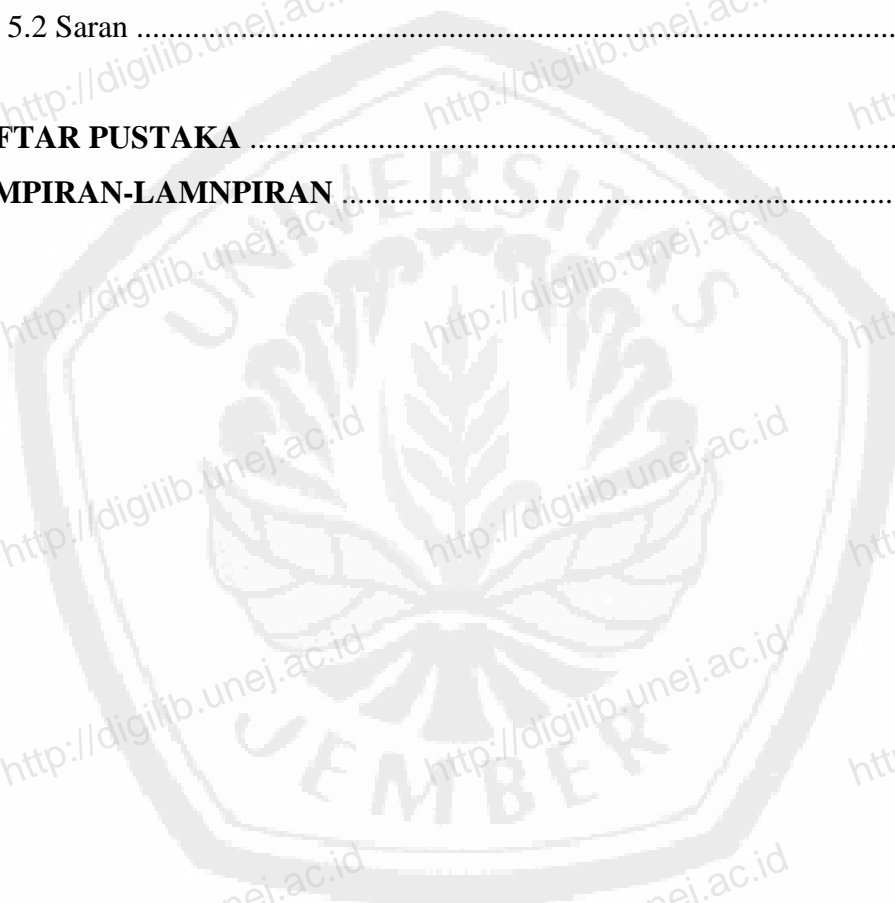
Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGANTAR</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vi
<b>RINGKASAN</b> .....	vii
<b>PRAKATA</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Batasan Masalah .....	4
1.4 Tujuan Penelitian .....	4
1.5 Manfaat Penelitian .....	4
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	6
2.1 Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar .....	6
2.2 Pembelajaran Model Belajar Kooperatif .....	9
2.3 Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think-Pair-Share</i> .....	10
2.4 Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe (TPS) .....	13
2.5 Media Pembelajaran .....	14
2.5.1 Pengertian Media Pembelajaran .....	14
2.5.2 Landasan Penggunaan Media Pembelajaran .....	15
2.5.3 Ciri – ciri Media Pembelajaran .....	15
2.5.4 Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran .....	16

2.6 Media Teknologi Informasi (TI) .....	17
2.6.1 Pengertian Media TI .....	17
2.6.2 Microsoft Power Point .....	17
2.6.3 Penggunaan Media TI dalam IPA .....	18
2.7 Aktivitas Belajar .....	19
2.8 Ketuntasan Hasil Belajar .....	19
2.9 Materi Pelajaran .....	22
2.9.1 Sifat – sifat Benda Padat, Cair dan Gas .....	22
2.9.2 Perubahan Wujud Benda .....	24
2.10 Hipotesis Tindakan .....	25
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>26</b>
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian .....	26
3.2 Subyek Penelitian .....	26
3.3 Definisi Operasional .....	26
3.4 Desain Penelitian .....	27
3.5 Prosedur Penelitian .....	28
3.6 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	34
3.6.1 Observasi .....	34
3.6.2 Wawancara .....	35
3.6.3 Tes .....	35
3.6.4 Dokumentasi .....	35
3.7 Prosedur Pengambilan Data .....	36
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>39</b>
4.1 Tindakan Pendahuluan .....	39
4.1.1 Siklus 1 .....	39
4.1.2 Siklus 2 .....	45
4.2 Analisis Data .....	48
4.2.1 Analisis Data Hasil Aktivitas Siswa .....	48

4.2.2 Analisis Data Hasil Tes Akhir .....	50
4.2.3 Analisis Data Hasil Aktivitas Guru .....	51
4.2.4 Hasil Wawancara .....	52
4.3 Pembahasan .....	53
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>57</b>
5.1 Kesimpulan .....	57
5.2 Saran .....	57
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>58</b>
<b>LAMPIRAN-LAMNPIRAN .....</b>	<b>60</b>



## DAFTAR TABEL

3.1 Kriteria Keaktifan Individu .....	36
3.2 Kriteria Keaktifan Klasikal .....	37
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	40
4.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	45
4.3 Persentase Aktivitas Kelompok Siklus I .....	48
4.4 Persentase Aktivitas Kelompok Siklus II .....	48
4.5 Persentase Aktivitas Siswa Secara Klasikal Suklus I.....	49
4.6 Persentase Aktivitas Siswa Secara Klasikal Suklus II.....	50
4.7 Persentase Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I ke Siklus II .....	49
4.8 Persentase Ketuntasan dan Hasil Tes Akhir Siklus I dan II .....	50
4.9 Persentase peningkatan aktivitas guru siklus I .....	50
4.10 Persentase peningkatan aktivitas guru siklus II .....	51

## DAFTAR LAMPIRAN

A. Matrik Penelitian.....	60
B. Data Siswa Berdasarkan Prestasi dan Jenis Kelamin .....	62
C. Tabel Nilai Ulangan Siswa Kelas IV .....	63
D. Daftar Kelompok Siklus 1 .....	64
E. Pedoman Pengumpulan Data.....	65
E.1 Pedoman Wawancara .....	65
E.2 Wawancara Guru .....	65
E.3 Wawancara Siswa .....	66
E.4 Pedoman Observasi .....	66
E.5 Pedoman Tes .....	66
E.6 Pedoman Dokumentasi .....	66
F. Lembar Observasi Aktivitas Guru .....	66
G. Lembar Observasi dan Rubrik Aktivitas Siswa.....	72
H. Silabus .....	77
I. RPP ( Siklus 1 – siklus 2) .....	78
I.1 RPP ( Siklus 1 pertemuan 1) .....	78
I.2 RPP ( Siklus 1 pertemuan 2) .....	82
I.3 RPP ( Siklus 1 pertemuan 3) .....	86
I.4 RPP ( Siklus 2 pertemuan 1) .....	89
I.5 RPP ( Siklus 2 pertemuan 2) .....	93
J. Kisi-kisi Tes Akhir Siklus 1-2 .....	97
J.1 Kisi-kisi Tes Akhir Siklus 1 .....	97
J.2 Kisi-kisi Tes Akhir Siklus 2 .....	100
K. Lembar Kerja Kelompok dan Individu .....	103
K.1 LKS Kelompok (Pertemuan 1 Siklus 1) .....	103
K.2 LKS Kelompok (Pertemuan 2 Siklus 1) .....	105
K.3 Soal Tes Akhir Siklus 1.....	107

K.4 Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus 1.....	108
K.5 LKS Kelompok (Pertemuan 1 Siklus 2) .....	109
K.6 Soal Tes Akhir Siklus 2.....	110
K.7 Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus 2.....	111
L. Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	112
L.1 Lembar Observasi Siswa (Pertemuan 1 Siklus 1) .....	112
L.2 Lembar Observasi Siswa (Pertemuan 2 Siklus 1) .....	115
L.3 Hasil Observasi Siswa Secara Klasikal (Siklus 1) .....	118
L.4 Lembar Observasi Siswa (Pertemuan 1 Siklus 2) .....	119
L.5 Hasil Observasi Siswa Secara Klasikal (Siklus 2) .....	120
M. Lembar Observasi Guru .....	123
M.1 Lembar Observasi Guru (Pertemuan 1 Siklus 1) .....	123
M.2 Lembar Observasi Guru (Pertemuan 2 Siklus 1) .....	125
M.3 Lembar Observasi Guru (Pertemuan 3 Siklus 1) .....	127
M.4 Lembar Observasi Guru (Pertemuan 1 Siklus 2) .....	129
M.5 Lembar Observasi Guru (Pertemuan 2 Siklus 2) .....	131
M.6 Rekapitulasi Analisis Aktivitas Guru (Siklus 1) .....	133
M.7 Rekapitulasi Analisis Aktivitas Guru (Siklus 2) .....	134
M.8 Rekapitulasi Analisis Aktivitas Guru (Siklus 2 dan 2) .....	134
N. Hasil Wawancara dengan Guru dan Siswa .....	136
N.1 Hasil Wawancara dengan Guru .....	136
N.2 Hasil Wawancara dengan Siswa.....	137
O. Rekapitulasi Hasil Tes Individu .....	139
O.1 Rekapitulasi Hasil Tes Individu (Siklus 1) .....	139
O.2 Rekapitulasi Hasil Tes Individu (Siklus 2) .....	140
P. Analisis Hasil Tes Individu .....	141
P.1 Analisis hasil tes Individu (Siklus 1) .....	141
P.2 Analisis hasil tes Individu (Siklus 2) .....	143
Q. Foto-foto .....	145