



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA POKOK BAHASAN
PERKALIAN MELALUI PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING
AND LEARNING* (CTL) DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA BENDA
KONKRIT PADA SISWA KELAS II SDN DUKUH MENCEK IV
SUKORAMBI, JEMBER**

e-TA

(elektronik Tugas Akhir)

Oleh :

LUVITA RICHY DWIJAYANTI

NIM. 080 210 274 100

PROGRAM PENDIDIKAN JARAK JAUH (PJJ-ICT)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS JEMBER

2011



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA POKOK BAHASAN
PERKALIAN MELALUI PENDEKATAN (*CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING*) CTL DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA BENDA KONKRIT
PADA SISWA KELAS II SDN DUKUHMECEK IV SUKORAMBI, JEMBER**

e-TA

(elektronik Tugas Akhir)

Diajukan sebagai syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Program Pendidikan Jarak Jauh (PJJ-ICT)

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Oleh :

LUVITA RICHY DWIJAYANTI

NIM. 080 210 274 100

PROGRAM PENDIDIKAN JARAK JAUH (PJJ-ICT)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS JEMBER

2011

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini Saya :

Nama : Luvita Richy Dwijayanti
NIM/Angkatan : 080 210 274 100
Program studi : PJJ S1 PGSD
Judul e-TA : **Peningkatan Hasil Belajar Matematika Pokok Bahasan Perkalian Melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Dengan Menggunakan Media Benda Konkrit Pada Siswa Kelas II SDN Dukuhmencek IV, Sukorambi, Jember.**

menyatakan bahwa penelitian e-TA ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri, dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang telah dipublikasikan atau ditulis oleh orang lain atau telah dipergunakan dan diterima sebagai persyaratan penyelesaian studi pada universitas atau institut lain.

Jember, 15 Juni 2011

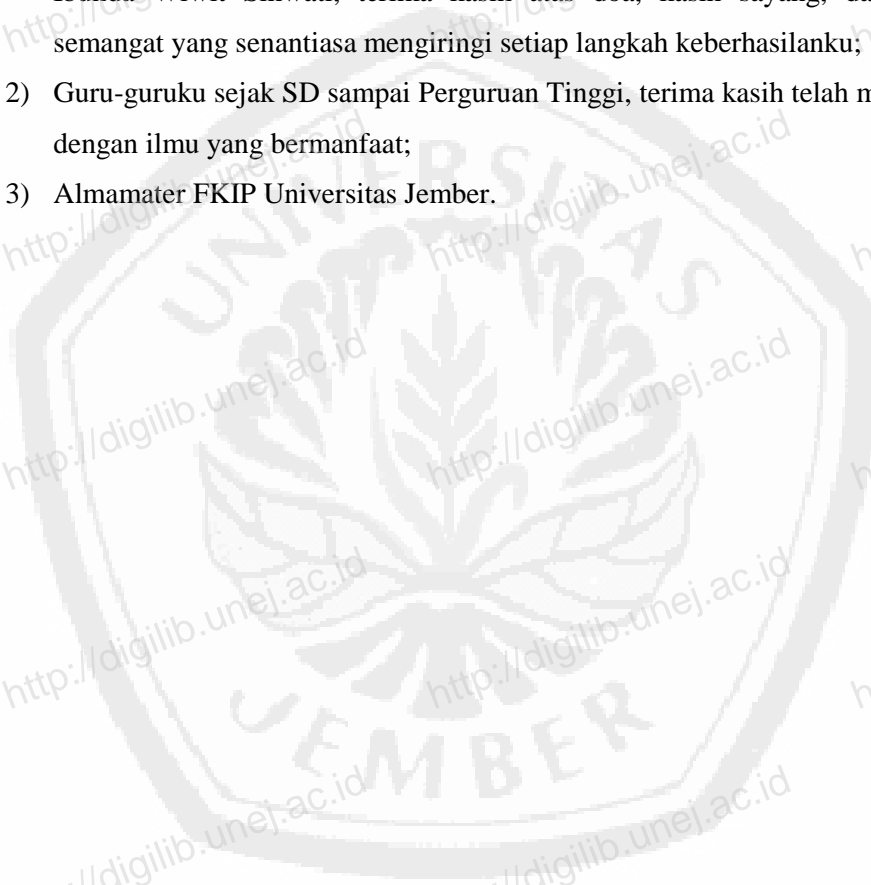


LUVITA RICHY DWIJAYANTI

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada :

- 1) Buat Penyemangatu dan Kedua orang tuaku tercinta, ayahanda Subiyanto dan Ibunda Wiwit Sihwati, terima kasih atas doa, kasih sayang, dan dorongan semangat yang senantiasa mengiringi setiap langkah keberhasilanku;
- 2) Guru-guruku sejak SD sampai Perguruan Tinggi, terima kasih telah membekaliku dengan ilmu yang bermanfaat;
- 3) Almamater FKIP Universitas Jember.



MOTTO

Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.

(terjemahan Surat Al-Mujadalah ayat 11) *)



*) Departemen Agama Republik Indonesia. 2009. Al-Qur'an dan Terjemahannya. Surabaya: PT. Aneka Grafinele

LEMBAR PENGESAHAN

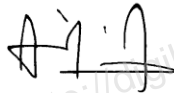
e-TA berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Matematika Pokok Bahasan Perkalian Melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Dengan Menggunakan Media Benda Konkrit Pada Siswa Kelas II SDN Dukuhmencek IV, Sukorambi, Jember” telah diuji dan disahkan pada :

Hari, tanggal : 15 Juni 2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyetujui :

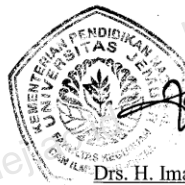
Pembimbing/Penguji



Drs. Slamir, M.Comp.Sc. Ph.D

NIP. 19670420 199201 1 001

Mengetahui:
Dekan



Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum

NIP. 19540712 198003 1 005

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga laporan penulisan laporan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan format elektronik yang merupakan tugas akhir sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dalam Program PJJ ICT S-1 PGSD ini dapat terselesaikan dengan lancar. Semua ini berkat bimbingan dari berbagai pihak yang telah rela hati meluangkan waktu dan tenaganya untuk memberikan saran dan nasehat kepada penulis demi terlaksananya tugas-tugas dan guna meningkatkan professional guru pada kegiatan ini.

Keberhasilan penulisan laporan ini tentu tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini kami menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Universitas Jember Fakultas Ilmu Keguruan dan Pendidikan selaku penyelenggara dan memfasilitasi adanya program PJJ ICT S-1 PGSD yang telah memberikan bimbingan dan arahan tentang penulisan PTK.
2. Dosen Pembimbing pada mata kuliah ini.
3. Kepala Sekolah SD Negeri Dukuhmencek IV Kec. Sukorambi Kab. Jember.
4. Keluargaku tercinta dan semua pihak yang telah memberikan dorongan semangat dalam menyelesaikan laporan ini.

Akhirnyasemoga amal baik yang telah bapak/ Ibu berikan kepada kami mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT. Amin.

Harapan kami, semogaa penulisan laporan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dapat memberikan inspirasi dan pemikiran positif bagi pembaca, serta kami juga menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu kami mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna penyempurnaan laporan ini.

Jember, 15 Juni 2011

LUVITA RICHY DWIJAYANTI

ABSTRAK

PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA POKOK BAHASAN PERKALIAN MELALUI PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA BENDA KONKRIT PADA SISWA KELAS II SDN DUKUHMECEK IV, SUKORAMBI, JEMBER.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana aktifitas dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika pokok bahasan perkalian melalui pendekatan (*contextual teaching and learning*) CTL dengan menggunakan media benda konkrit pada siswa kelas II SDN Dukuhmencek IV Sukorambi, Jember. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas II SDN Dukuhmencek IV Sukorambi, tahun pelajaran 2011 dengan jumlah siswa 27 anak. Penelitian tindakan ini dilakukan 2 siklus dan setiap evaluasi akhir. Data yang dikumpulkan melalui metode Tes, Wawancara, Observasi, Dokumentasi.

Dari hasil observasi pada siklus I bahwa dengan menerapkan pembelajaran Kontekstual diperoleh nilai rata-rata prestasi belajar siswa adalah 57,77 (lihat lampiran) dan ketuntasan belajar mencapai 48,14% atau ada 13 siswa dari 27 siswa yang sudah tuntas belajar sedangkan siswa yang tidak tuntas mencapai 51,86%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa pada siklus pertama secara klasikal siswa belum tuntas belajar, karena siswa yang tuntas sebesar 48,14% sedangkan ketuntasan yang dikehendaki yaitu sebesar 85 %. Hal ini disebabkan karena siswa masih asing dengan diterapkannya pembelajaran kontekstual. Sedangkan pada siklus II sudah mengalami peningkatan yang cukup baik bila dibandingkan dengan hasil pada siklus I. Dari Tabel dan Diagram dapat diperoleh nilai rata-rata prestasi belajar siswa adalah 74,81 dan ketuntasan belajar mencapai 81,48% atau ada 22 siswa dari 27 siswa sudah tuntas belajar. Maka secara klasikal ketuntasan belajar yang telah tercapai sebesar 81,48% (Termasuk katagori Tuntas). Hasil dari siklus II ini mengalami peningkatan lebih baik dari siklus I. Adanya peningkatan hasil belajar pada siklus II ini dipengaruhi oleh adanya peningkatan kemampuan siswa mempelajari materi pelajaran yang telah diterapkan selama ini.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	2
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	3
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	4
1.6 Definisi Operasional	4
BAB 2 KAJIAN PUSTAKA	5
2.1 Pengertian Belajar matematika	5
2.2 Aktifitas Belajar	5
2.3 Hasil Belajar	6
2.4 Pendekatan Kontekstual	7
2.5 Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran Matematika	8
2.6 Pemahaman Konsep Perkalian	10
2.7 Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran Perkalian	11
2.8 Hipotesis Tindakan	12
BAB 3 METODE PENELITIAN	13
3.1 Subyek Penelitian	13
3.2 Prosedur Penelitian	13
3.2.1 Tahap Perencanaan Tindakan	14
3.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	15

3.4	Metode Pengumpulan Data	20
3.4.1	Metode Observasi	20
3.4.2	Metode Tes	21
3.4.3	Metode Wawancara	21
3.4.4	Metode Dokumentasi	21
3.5	Teknik Analisis Data	21
BAB 4	HASIL DAN PEMBAHASAN	24
4.1	Hasil Penelitian	24
4.1.1	Siklus I	24
4.1.2	Siklus II	29
4.2	Pembahasan	36
4.2.1	Ketuntasan Hasil belajar	36
4.2.2	Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran	37
BAB 5	SIMPULAN DAN REKOMENDASI	38
5.1	Simpulan	38
5.2	Rekomendasi	38
	DAFTAR PUSTAKA	40
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	41

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A SILABUS	41
Lampiran B RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	42
Lampiran C REKAPITULASI HASIL BELAJAR SISWA	59
Lampiran D PERSENTASE KEGIATAN BELAJAR.....	60
Lampiran E LEMBAR HASIL WAWANCARA.....	61
Lampiran F LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA.....	65
Lampiran G LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU.....	69
Lampiran H FOTO KEGIATAN	71
Lampiran I HASIL TES EVALUASI SISWA	74