



**PENERAPAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATERI
PENGUMPULAN DAN PENYAJIAN DATA SISWA KELAS VI
SDN SIDODADI 01 KECAMATAN WONGSOREJO
KABUPATEN BANYUWANGI
TAHUN PELAJARAN
2011/ 2012**

SKRIPSI

Oleh
Latifah Rahmi
NIM 070210204122

**PROGRAM STUDI PGSD
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENERAPAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATERI
PENGUMPULAN DAN PENYAJIAN DATA SISWA KELAS VI
SDN SIDODADI 01 KECAMATAN WONGSOREJO
KABUPATEN BANYUWANGI
TAHUN PELAJARAN
2011/ 2012**

SKRIPSI

diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan Program Studi PGSD dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Latifah Rahmi

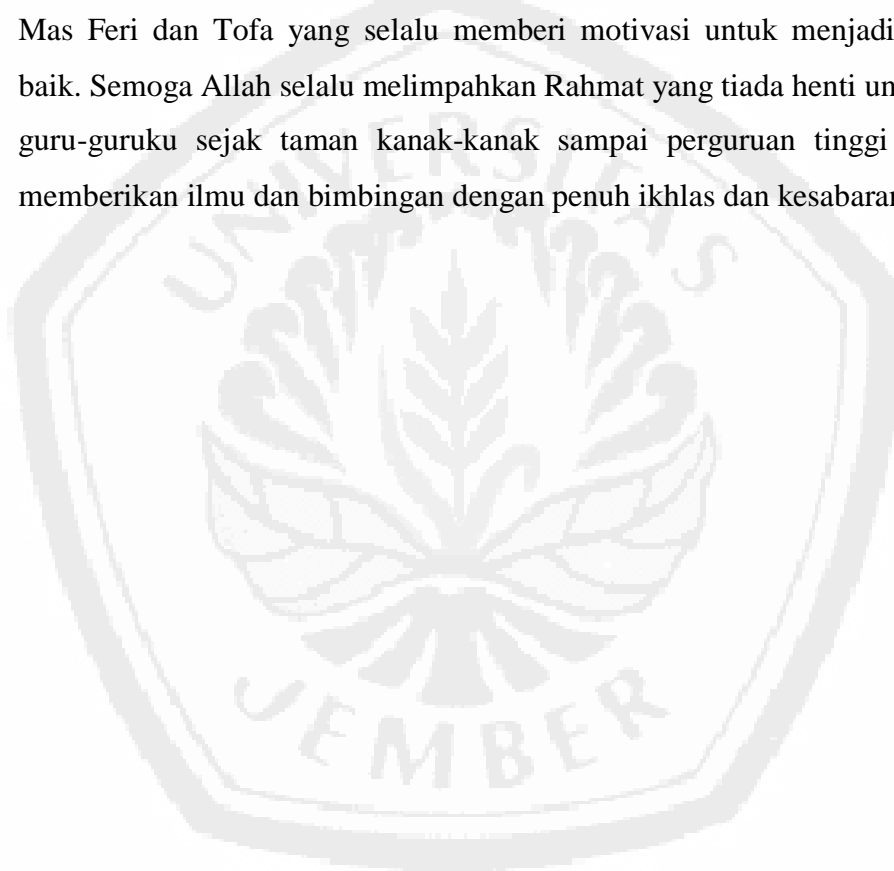
NIM 070210204122

**PROGRAM STUDI PGSD
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

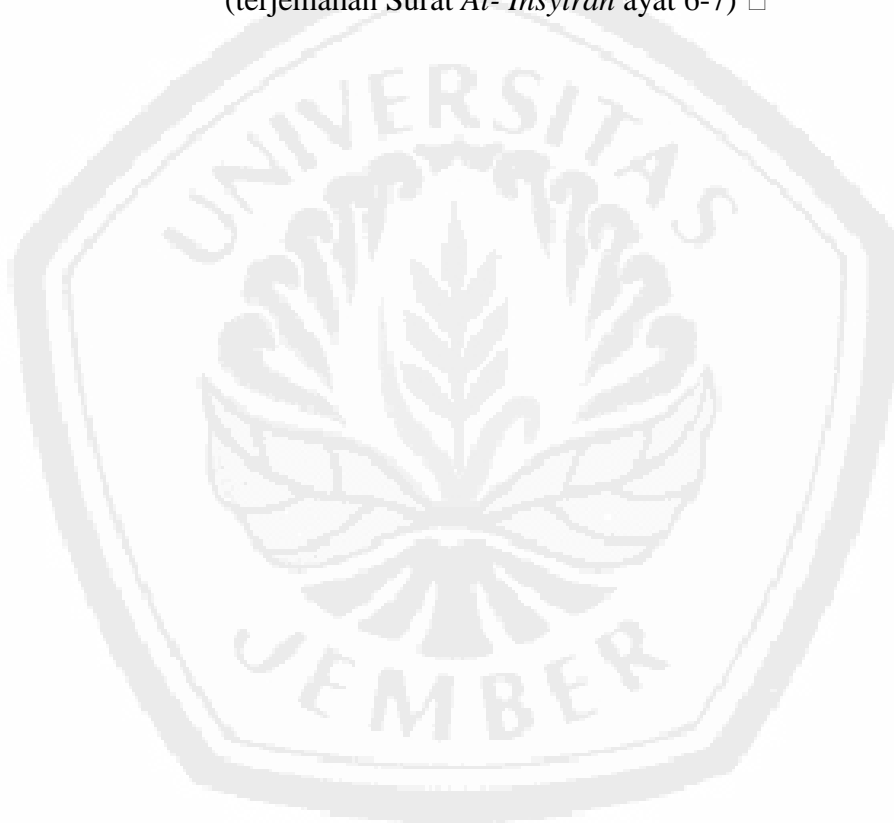
1. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ibunda Umsiyana dan Ayahanda Slamet Mudjono tercinta, yang telah mendoakan dan memberi kasih sayang serta pengorbanan selama ini;
3. Mas Feri dan Tofa yang selalu memberi motivasi untuk menjadi yang lebih baik. Semoga Allah selalu melimpahkan Rahmat yang tiada henti untuk mereka;
4. guru-guruku sejak taman kanak-kanak sampai perguruan tinggi yang telah memberikan ilmu dan bimbingan dengan penuh ikhlas dan kesabaran;



MOTO

Dan mohonlah pertolongan (kepada Allah) dengan sabar dan salat. Dan (salat) itu sungguh berat, kecuali bagi orang-orang yang khusyuk.
(terjemahan Surat *Al- Baqarah* ayat 45) □

Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain)
(terjemahan Surat *Al- Insyirah* ayat 6-7) □



□) Departemen Agama Republik Indonesia. 1998. *Al-Qur'an dan terjemahannya*. Semarang: PT Kumudasmoro Grafindo.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Latifah Rahmi

NIM : 070210204122

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Penerapan Pembelajaran Matematika Realistik untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Materi Pengumpulan dan Penyajian Data Siswa Kelas VI SDN Sidodadi 01 Kecamatan Wongsorejo Kabupaten Banyuwangi Tahun Pelajaran 2011/ 2012” adalah benar-benar karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

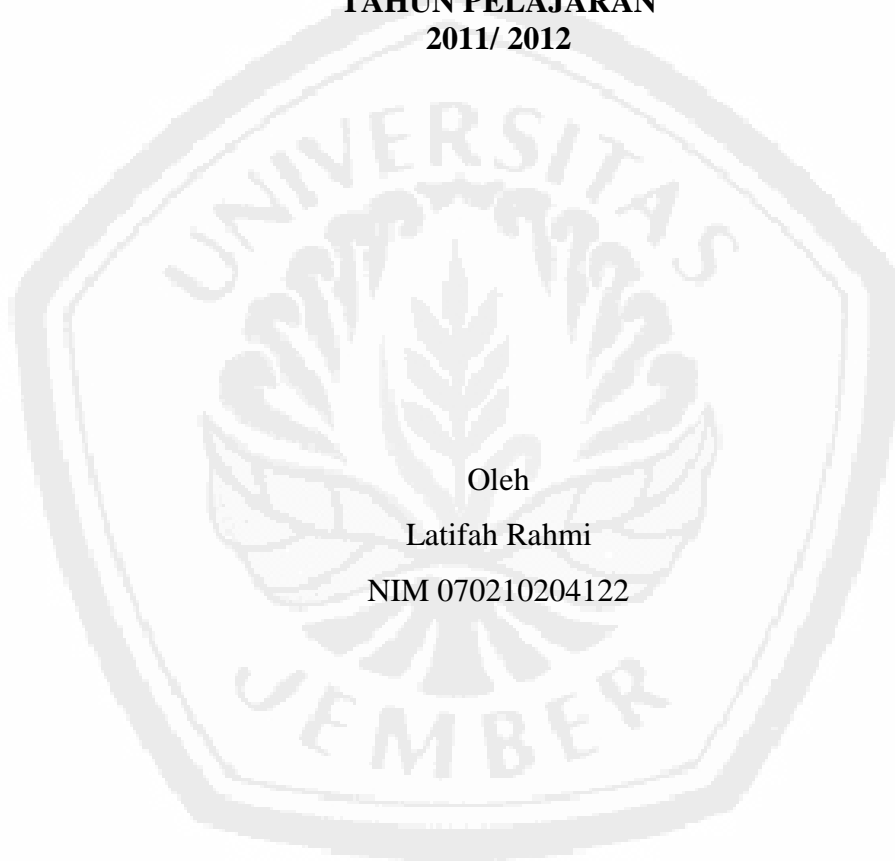
Jember, Februari 2012

Yang menyatakan,

Latifah Rahmi
NIM 070210204122

SKRIPSI

**PENERAPAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATERI
PENGUMPULAN DAN PENYAJIAN DATA SISWA KELAS VI
SDN SIDODADI 01 KECAMATAN WONGSOREJO
KABUPATEN BANYUWANGI
TAHUN PELAJARAN
2011/ 2012**



Oleh

Latifah Rahmi

NIM 070210204122

Pembimbing

Dosen Pembimbing 1 : Dra. Hj. Titik Sugiarti, M. Pd

Dosen Pembimbing 2 : Dra. Khutobah, M. Pd

RINGKASAN

Penerapan Pembelajaran Matematika Realistik untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Materi Pengumpulan dan Penyajian Data Siswa Kelas VI SDN Sidodadi 01 Kecamatan Wongsorejo Kabupaten Banyuwangi Tahun Pelajaran 2011/ 2012; Latifah Rahmi; NIM 070210204122; 2012; 59 Halaman; Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Univeritas Jember.

Rendahnya hasil belajar matematika di sekolah dasar disebabkan oleh beberapa faktor antara lain: metode pembelajaran yang diterapkan di sekolah masih bersifat konvensional, pembelajaran sejauh ini masih didominasi oleh guru, siswa kurang dilibatkan akhirnya pembelajaran terkesan monoton dan timbul kejenuhan pada siswa. Praktik pembelajaran juga kurang memanfaatkan situasi nyata di lingkungan siswa sehingga pemahaman terhadap konsep matematika menjadi sulit. Salah satu cara untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa, guru harus menggunakan beberapa pendekatan dan metode yang dapat memberikan kesempatan lebih banyak kepada siswa untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran, serta siswa dapat menemukan dan membangun konsep matematika dari realitas yang ada di sekitarnya secara mandiri. Pembelajaran matematika realistik (PMR) adalah pendekatan pembelajaran matematika dengan menggunakan situasi atau masalah yang mempunyai konteks atau kaitan dengan kehidupan sehari-hari yang dipahami siswa sehingga membuat sesuatu menjadi nyata dalam benak siswa. Berdasarkan latar belakang di atas dirumuskan permasalahan bagaimanakah penerapan pembelajaran matematika realistik untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pokok bahasan pengumpulan dan penyajian data pada kelas VI SDN Sidodadi 01 Banyuwangi serta bagaimana peningkatan ketuntasan belajar yang dicapai. Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan pembelajaran matematika realistik dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar,

serta ketuntasan belajar siswa pokok bahasan pengumpulan dan penyajian data pada siswa kelas VI SDN Sidodadi 01 Banyuwangi.

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Sidodadi 01 Kecamatan Wongsorejo, dimulai pada tanggal 17 Januari 2012 sampai tanggal 26 Januari 2012. Subyek penelitian adalah siswa kelas VI dengan jumlah siswa 27 anak, terdiri dari 12 laki-laki dan 15 perempuan. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Pengumpulan data menggunakan metode observasi, dokumentasi, tes, dan wawancara. Data yang dikumpulkan berupa dokumen nama dan nilai siswa pokok bahasan FPB dan KPK (dokumentasi), jawaban siswa terhadap tes akhir siklus 1 dan tes akhir siklus 2 (tes), analisis aktifitas siswa selama proses pembelajaran (observasi), dan jawaban siswa terhadap wawancara setelah pembelajaran (wawancara).

Persentase aktivitas siswa pada siklus 1 menggunakan dunia nyata 93,98%, menggunakan model 90,74%, diskusi 91,67%, interaksi 81,48%. Pada siklus 2 mengalami peningkatan, menggunakan dunia nyata 95,83%, menggunakan model 96,29%, diskusi 92,69%, interaksi 95,36%. Hasil analisis ketuntasan belajar siswa secara klasikal pada siklus 1 sebesar 70,37%, sedangkan pada siklus 2 mencapai 88,89%.

Kesimpulan yang didapat dari hasil analisis data dan pembahasan adalah terjadi peningkatan hasil belajar matematika siswa kelas VI SDN Sidodadi 01 Kecamatan Wongsorejo Kabupaten Banyuwangi materi pengumpulan dan penyajian data melalui pendekatan pembelajaran matematika realistik. Hal ini terlihat dari peningkatan ketuntasan belajar klasikal sebesar 18,52% dari siklus 1 ke siklus 2. Ini berarti penerapan PMR berhasil.

PRAKATA

Puji syukur Alhamdulillah ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga dapat terselesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Pembelajaran Matematika Realistik untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Pengumpulan dan Penyajian Data Siswa Kelas VI SDN Sidodadi 01 Kecamatan Wongsorejo Kabupaten Banyuwangi Tahun Pelajaran 2011/ 2012”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan Pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu disampaikan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dosen pembimbing 1 dan Dosen pembimbing 2 yang telah meluangkan waktu, pikiran, bimbingan, dan kesabaran dalam penyusunan skripsi ini;
5. Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan membimbing dengan penuh sabar;
6. Dosen pembahas dan Dosen Penguji yang telah memberikan bimbingan dengan sabar dalam penyusunan skripsi ini;
7. Kepala Sekolah, guru, dan siswa kelas VI SDN Sidodadi 01 Banyuwangi;
8. rekan-rekanku tercinta: Dhenis, Nuril, Mbak Ayu, Mbak Cacing, dan Icul;
9. semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Amin.

Jember, Februari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran matematika	6
2.2 Pembelajaran Matematika Realistik	8
2.3 Karakteristik Pembelajaran Matematika Realistik	10
2.4 Materi Matematika Kelas VI Sekolah Dasar	12
2.5 Pembelajaran Matematika Pokok Bahasan Pengumpulan dan Penyajian Data dengan Pendekatan Matematika Realistik	12
2.6 Aktivitas Belajar Siswa	14

2.7 Hasil Belajar	16
2.8 Penelitian yang Relevan	18
2.9 Kerangka Berpikir	19
2.10 Hipotesis Tindakan	21
BAB 3. METODE PENELITIAN.....	22
3.1 Tempat, Waktu, dan subjek Penelitian.....	22
3.2 Definisi Operasional.....	22
3.3 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	23
3.4 Rancangan dan prosedur penelitian.....	24
3.5 Metode Pengumpulan Data.....	26
3.6 Analisis Data	28
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	30
4.1 Siklus 1	30
4.2 Siklus 2	43
4.3 Temuan Penelitian	52
4.4 Pembahasan	52
BAB 5. PENUTUP.....	58
5.1 Kesimpulan	58
5.2 Saran	58
DAFTAR PUSTAKA.....	60
LAMPIRAN	62

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Sintaks Pembelajaran Matematika Realistik.....	13
3.1 Kriteria Aktivitas Siswa.....	29
3.2 Kategori Persentase Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa.....	29
4.1 Jadwal Penelitian Siklus 1.....	31
4.2 Tabel Hasil Pengukuran Tinggi Badan.....	35
4.3 Tabel Hasil Pengukuran Lingkar Pinggul.....	35
4.4 Analisis Persentase Aktivitas Belajar Siswa Pembelajaran 1.....	39
4.5 Analisis Persentase Aktivitas Belajar Siswa Pembelajaran 2.....	39
4.6 Rekapitulasi Hasil Tes Formatif pada Siklus I.....	42
4.7 Jadwal Pelaksanaan penelitian Siklus 2.....	43
4.8 Analisis Persentase Aktivitas Belajar Siswa Pembelajaran 3.....	48
4.9 Analisis Persentase Aktivitas Belajar Siswa Pembelajaran 4.....	48
4.10 Rekapitulasi Hasil Tes Formatif pada Siklus 2.....	51
4.11 Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus 1.....	53
4.12 Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus 2.....	53
4.13 Perbandingan Rata-Rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2 dan Siklus 1.....	54
4.14 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Siklus 2 dan Siklus 1.....	54
4.15 Perbandingan Persentase Ketuntasan Belajar Siswa pada Siklus 2 dan Siklus 1.....	55

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	19
3.1 Desain Penelitian Model Hopkins.....	24
4.1 Ketuntasan Belajar Siswa secara Klasikal sebelum Tindakan dan pada Siklus 1.....	37
4.2 Aktivitas Siswa pada Siklus 1.....	38
4.3 Aktivitas guru pada Siklus 1	40
4.4 Ketuntasan Belajar Siklus 1 dan 2.....	47
4.5 Aktivitas Siswa pada Siklus 2	47
4.6 Aktivitas Guru pada Siklus 2	49
Foto kegiatan	139

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian.....	60
B. Pedoman Pengumpulan Data	61
C. Lembar Wawancara	
C.1 Wawancara Guru Sebelum Tindakan	63
C.2 Wawancara Guru Setelah Tindakan	64
C.3 Wawancara Siswa Setelah Tindakan	65
D. Pedoman Observasi Aktifitas Siswa.....	66
E. Pedoman Observasi Aktifitas Guru.....	74
F. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1	75
G. Lembar Kerja Siswa 1	81
H. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2	84
I. Lembar Kerja Siswa 2	81
J. Tes Akhir Pembelajaran Siklus 1.....	94
K. Daftar Nilai Siswa Kelas VI Materi FPB dan KPK.....	97
L. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 3	98
M. Lembar Soal Diskusi Siswa 3	104
N. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 4	108
O. Lembar Kerja Siswa 4.....	113
P. Tes Akhir Pembelajaran Siklus 2.....	117
Q. Analisis Hasil Tes Akhir Pembelajaran	121
Q.1 Analisis Hasil Tes Akhir Pembelajaran Siklus 1.....	121
Q.2 Analisis Hasil Tes Akhir Pembelajaran Siklus 2.....	122
R. Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa	
R.1 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Pembelajaran 1.....	123
R.2 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Pembelajaran 2.....	124
R.3 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Pembelajaran 3.....	125

R.4 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Pembelajaran 4.....	126
S. Analisis Hasil Observasi terhadap Peneliti	
S.1 Analisis Hasil Observasi terhadap Peneliti Pembelajaran 1.....	127
S.2 Analisis Hasil Observasi terhadap Peneliti Pembelajaran 2.....	128
S.3 Analisis Hasil Observasi terhadap Peneliti Pembelajaran 3.....	129
S.4 Analisis Hasil Observasi terhadap Peneliti Pembelajaran 4.....	130
T. Pembagian Siswa ke dalam Kelompok Belajar Secara Heterogen.....	131
U. Hasil Wawancara	
U.1 Wawancara terhadap Guru (pendahuluan) 1.....	132
U.2 Wawancara terhadap Guru setelah penerapan pembelajaran matematika dengan pendekatan realistik	133
U.3 Wawancara terhadap Siswa.....	134
V. Foto Kegiatan.....	137