



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR DALAM  
PEMBELAJARAN IPA MATERI GAYA MAGNET MELALUI  
PENDEKATAN KONTEKSTUAL DENGAN METODE EKSPERIMEN PADA  
SISWA KELAS V SDN SEKARPUTIH 01 BONDOWOSO  
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

**SKRIPSI**

**HILMAN ADHI FADHLULLAH  
090210204079**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2013**



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR DALAM  
PEMBELAJARAN IPA MATERI GAYA MAGNET MELALUI  
PENDEKATAN KONTEKSTUAL DENGAN METODE EKSPERIMEN  
PADA SISWA KELAS V SDN SEKARPUTIH 01 BONDOWOSO  
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

**SKRIPSI**

Diajukan Guna Melengkapi Tugas Akhir dan Memenuhi Syarat-syarat untuk  
Menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1 dan Meraih Gelar  
Sarjana Pendidikan

**HILMAN ADHI FADHLULLAH  
090210204079**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2013**

## **PERSEMBAHAN**

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang serta shalawat dan salam kepada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW, kupersembahkan karyaku kepada.

1. Kedua orang tuaku tercinta, Ayahanda Sasmito dan Ibunda Suciati, tiada kalimat terindah selain untaian doamu yang selalu menyertai setiap langkahku. Terima kasih atas kasih sayang, nasihat serta motivasi yang selalu menyertaiku. Semoga Allah memberikan yang terbaik bagi beliau.
2. Semua Guru-guruku mulai dari TK, SD, SMP, SMA sampai dengan Perguruan Tinggi, yang telah memberikan ilmu dan bimbingannya dengan penuh ikhlas dan kesabaran.
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

## **MOTTO**

“Maka sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah  
kesulitan itu ada kemudahan”

(terjemahan Surat Alam Nasyrat ayat : 5-6) <sup>1</sup>

1) Departemen Agama Republik Indonesia. 1978. Juz' Amma dan Terjemahannya.  
Jakarta: PT Pertja

## **SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hilman Adhi Fadhlullah

NIM : 090210204079

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul:

“Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar dalam Pembelajaran IPA Materi Gaya Magnet Melalui Pendekatan Kontekstual dengan Metode Eksperimen Pada Siswa Kelas V SDN Sekarputih 01 Bondowoso Tahun Pelajaran 2012/2013” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 29 Juni 2013

Yang menyatakan,

Hilman Adhi Fadhlullah

NIM 090210204079

## HALAMAN PERSETUJUAN

### **PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN IPA MATERI GAYA MAGNET MELALUI PENDEKATAN KONTEKSTUAL DENGAN METODE EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS V SDN SEKARPUTIH 01 BONDOWOSO TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

### SKRIPSI

diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh:

**Nama Mahasiswa** : Hilman Adhi Fadhlullah  
**NIM** : 090210204079  
**Angkatan Tahun** : 2009  
**Daerah Asal** : Bondowoso  
**Tempat, tanggal lahir** : Bondowoso, 13 September 1990  
**Jurusan/Program** : Ilmu Pendidikan/S1-PGSD

**Disetujui Oleh:**

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

**Drs. Nuriman, Ph.D**  
NIP 19650601 199302 1 001

**Agustiningsih, S.Pd, M.Pd**  
NIP 19830806 200912 2 006

## **SKRIPSI**

# **PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN IPA MATERI GAYA MAGNET MELALUI PENDEKATAN KONTEKSTUAL DENGAN METODE EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS V SDN SEKARPUTIH 01 BONDOWOSO TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Oleh

Hilman Adhi Fadhlullah  
NIM 090210204079

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Drs. Nuriman, Ph.D

Dosen Pembimbing II : Agustiniingsih, S.Pd, M.Pd

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar dalam Pembelajaran IPA Materi Gaya Magnet Melalui Pendekatan Kontekstual dengan Metode Eksperimen Pada Siswa Kelas V SDN Sekarputih 01 Bondowoso Tahun Pelajaran 2012/2013” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari, tanggal : Rabu, 24 Juli 2013

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

**Prof. Dr. M. Sulthon M., M. Pd**

NIP 19590904 198103 1 005

**Agustiningsih, S.Pd, M.Pd**

NIP 19830806 200912 2 006

Anggota 1

Anggota 2

**Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd**

NIP 19610824 198601 1 001

**Drs. Nuriman, Ph.D**

NIP 19650601 199302 1 001

Mengesahkan,  
Dekan FKIP Universitas Jember

**Prof. Dr. Sunardi, M.Pd**

NIP. 19540501 198303 1 005



## RINGKASAN

**Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar dalam Pembelajaran IPA Materi Gaya Magnet Melalui Pendekatan Kontekstual dengan Metode Eksperimen Pada Siswa Kelas V SDN Sekarputih 01 Bondowoso Tahun Pelajaran 2012/2013 ;** Hilman Adhi Fadhlullah, 090210204079: 60 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) berhubungan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis, bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta, konsep, atau prinsip saja tetapi juga merupakan suatu proses penemuan. Proses pembelajarannya menekankan pada pemberian pengalaman secara langsung untuk mengembangkan kompetensi menjelajahi dan memahami alam sekitar secara ilmiah. Namun, pembelajaran IPA di SDN Sekarputih 1 lebih bersifat *teacher center* yang mengakibatkan aktivitas dan hasil belajar siswa rendah. Solusi yang dapat digunakan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA materi gaya magnet adalah dengan menerapkan pendekatan kontekstual dengan metode eksperimen dalam pembelajaran IPA.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1) bagaimanakah penerapan Pendekatan Kontekstual dengan Metode Eksperimen dapat meningkatkan aktivitas belajar dalam pembelajaran IPA pokok bahasan gaya magnet pada siswa kelas V SDN Sekarputih 01?, 2) bagaimanakah penerapan Pendekatan Kontekstual dengan Metode Eksperimen dapat meningkatkan hasil belajar dalam pembelajaran IPA pokok bahasan gaya magnet pada siswa kelas V SDN Sekarputih 01?. Tujuan dari penelitian tindakan kelas ini adalah, untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pelajaran IPA pokok bahasan gaya magnet melalui pendekatan kontekstual dengan metode eksperimen pada siswa kelas V SDN Sekarputih 01.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dengan menggunakan siklus model Hopkins. Komponen yang ada dalam siklus meliputi perencanaan,

pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini meliputi observasi, dokumentasi, wawancara, dan tes. Subjek penelitian adalah siswa kelas 5 SDN Sekarputih 1 yang berjumlah 22 siswa.

Penelitian ini dilaksanakan sebanyak 2 siklus dan masing-masing siklus terdiri dari 2 kali pertemuan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan pendekatan kontekstual dengan metode eksperimen dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA materi gaya magnet di SDN Sekarputih 01. Hal ini dapat dilihat dari perolehan persentase aktivitas belajar pada siklus 1 sebesar 57,72% mengalami peningkatan sebesar 12,28% menjadi 70% pada siklus 2. Begitu juga dengan hasil belajar siswa, pada siklus 1 rata-rata kelas yang diperoleh adalah 74,82 dan meningkat sebesar 4,13 menjadi 78,95 pada siklus 2. Persentase hasil belajar sebesar 72,7% lalu mengalami peningkatan sebesar 13,7% menjadi 86,40% pada siklus 2.

Pembelajaran IPA melalui pendekatan kontekstual dan metode eksperimen pada materi gaya magnet dirancang agar siswa melakukan eksperimen, aktif bertanya, aktif mengemukakan pendapatnya, menemukan informasi selama bereksperimen, dan berdiskusi dalam kelompoknya, sehingga aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan. Pembelajaran yang demikian akan membuat siswa lebih paham terhadap materi yang dipelajarinya. Sehingga pada akhirnya, penerapan pendekatan kontekstual dengan metode eksperimen dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar dalam pembelajaran IPA materi gaya magnet pada siswa kelas V SDN Sekarputih 01 Bondowoso. Saran dari penelitian ini kepada guru dan sekolah supaya dapat dijadikan alternatif lain dalam pelaksanaan pembelajaran.

## **PRAKATA**

Puji Syukur ke hadirat Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar dalam Pembelajaran IPA Materi Gaya Magnet Melalui Pendekatan Kontekstual dengan Metode Eksperimen pada Siswa Kelas V SDN Sekarputih 01 Bondowoso Tahun Pelajaran 2012/2013”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Drs. Moh Hasan, M.Sc, P.hD selaku Rektor Universitas Jember;
2. Prof. Dr.Sunardi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dr. Nanik Yulianti, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Jember;
4. Drs. Nuriman, Ph.D selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Jember;
5. Prof. Dr. Sulthon M, M.Pd selaku Dosen Pembahas;
6. Drs. Nuriman, Ph.D selaku Dosen Pembimbing I dan Agustinarsih, S.Pd, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya dalam memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
7. Kakakku Ismiyati Adhi Rahmawati yang selalu memberikan dukungan dan doanya;
8. Adikku tercinta Nur Aini Afifah yang selalu memberikan motivasinya;
9. Teman-teman PGSD angkatan 2009;
10. Semua pihak yang telah membantu baik tenaga maupun pikiran.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 17 Juni 2013

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PEMBIMBINGAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>RINGKASAN .....</b>	<b>viii</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Latar Belakang .....</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Rumusan Masalah .....</b>	<b>5</b>
<b>1.3 Tujuan Penelitian .....</b>	<b>5</b>
<b>1.4 Manfaat Penelitian .....</b>	<b>5</b>
<b>BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>7</b>
<b>2.1 Pembelajaran IPA .....</b>	<b>7</b>
2.1.1 Tujuan Pembelajaran IPA .....	8
2.1.2 Karakteristik Pembelajaran IPA .....	9
2.1.3 Ruang Lingkup Bahan Kajian IPA .....	
<b>2.2 Pendekatan Kontekstual .....</b>	<b>10</b>

2.2.1	Penerapan Pendekatan Kontekstual di Kelas .....	14
<b>2.3</b>	<b>Metode Eksperimen .....</b>	<b>15</b>
2.3.1	Tujuan Metode Eksperimen .....	15
2.3.2	Alasan Penggunaan Metode Eksperimen .....	16
2.3.3	Kelebihan Penggunaan Metode Eksperimen .....	16
2.3.4	Kelemahan Penggunaan Metode Eksperimen .....	16
2.3.5	Cara Mengatasi Kelemahan Metode Eksperimen .....	17
<b>2.4</b>	<b>Implementasi Pendekatan Kontekstual dengan Metode Eksperimen dalam Pembelajaran IPA Materi Gaya Magnet ...</b>	<b>17</b>
<b>2.5</b>	<b>Aktivitas Belajar Siswa .....</b>	<b>19</b>
<b>2.6</b>	<b>Hasil Belajar Siswa .....</b>	<b>21</b>
<b>2.7</b>	<b>Faktor-faktor yang Mempengaruhi Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa .....</b>	<b>24</b>
<b>2.8</b>	<b>Materi IPA Pokok Bahasan Gaya Magnet .....</b>	<b>26</b>
<b>2.9</b>	<b>Penelitian yang Relevan .....</b>	<b>29</b>
<b>2.10</b>	<b>Kerangka Berpikir .....</b>	<b>31</b>
<b>2.11</b>	<b>Hipotesis Tindakan .....</b>	<b>34</b>
<b>BAB 3</b>	<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>35</b>
<b>3.1</b>	<b>Tempat dan Waktu Penelitian.....</b>	<b>35</b>
<b>3.2</b>	<b>Subjek Penelitian .....</b>	<b>35</b>
<b>3.3</b>	<b>Definisi Operasional .....</b>	<b>36</b>
<b>3.4</b>	<b>Rancangan Penelitian .....</b>	<b>36</b>
<b>3.5</b>	<b>Prosedur Penelitian .....</b>	<b>37</b>
3.4.1	Tindakan Pendahuluan .....	38
3.4.2	Pelaksanaan Siklus .....	38
<b>3.6</b>	<b>Metode Pengumpulan Data .....</b>	<b>40</b>
3.5.1	Wawancara .....	40
3.5.2	Observasi .....	40

3.5.3 Dokumentasi .....	41
3.5.4 Tes .....	41
<b>3.7 Analisis Data .....</b>	<b>41</b>
<b>BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>44</b>
<b>3.1 Deskripsi Sekolah .....</b>	<b>44</b>
<b>3.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....</b>	<b>44</b>
<b>3.3 Pelaksanaan Penelitian .....</b>	<b>45</b>
4.3.1 Siklus 1 .....	45
4.3.2 siklus 2.....	47
<b>3.4 Hasil Penelitian.....</b>	<b>49</b>
4.4.1 Siklus 1 .....	49
4.4.2 Siklus 2 .....	50
4.4.3 Analisis Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa .....	51
4.4.4 Analisis Peningkatan Hasil Belajar Siswa .....	53
<b>3.5 Pembahasan .....</b>	<b>55</b>
<b>3.6 Temuan Penelitian.....</b>	<b>58</b>
<b>BAB 5 PENUTUP.....</b>	<b>59</b>
<b>5.1 Kesimpulan .....</b>	<b>59</b>
<b>5.2 Saran.....</b>	<b>60</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>61</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A : Matrik penelitian .....	63
Lampiran B : Lembar Observasi Awal Aktifitas Belajar Sis wa .....	65
Lampiran C : Pedoman Pengumpulan Data .....	66
Lampiran D : Daftar Nilai Sis wa .....	67
Lampiran E1 : Instrumen Wawancara Guru Prasiklus .....	68
Lampiran E2 : Instrumen Wawancara Sis wa Prasiklus .....	69
Lampiran F : Silabus .....	70
Lampiran G1 : RPP Siklus 1 .....	73
Lampiran G2 : RPP Siklus 2 .....	77
Lampiran H1 : Instrumen Penilaian Observasi Aktifitas Belajar Siswa .....	81
Lampiran H2 : Kriteria Penilaian Aktivitas Belajar Siswa .....	83
Lampiran I : Kisi-kisi Soal .....	84
Lampiran J : Lembar Kerja Kelompok .....	88
Lampiran K : Soal-soal Post Test .....	96
Lampiran L1 : Analisis Data Aktivitas Siswa Siklus 1 .....	97
Lampiran L2 : Analisis Data Aktivitas Siswa Siklus 2 .....	99
Lampiran M1 : Analisis Data Hasil Belajar Sis wa Siklus 1 .....	101
Lampiran M2 : Analisis Data Hasil Belajar Sis wa Siklus 2 .....	102
Lampiran N1 : Instrumen Wawancara Guru Sesudah Siklus .....	103
Lampiran N2 : Instrumen Wawancara Sis wa Sesudah Siklus .....	104
Lampiran O1 : Contoh Hasil Tes Siswa Siklus 1 .....	105
Lampiran O2 : Contoh Hasil Tes Siswa Siklus 2 .....	107
Lampiran P : Surat Ijin Penelitian .....	109
Lampiran Q : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	110
Lampiran R : Foto Kegiatan .....	111
Lampiran S : Biodata Mahasiswa .....	113



## DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 2.1	Implementasi Pendekatan Kontekstual dengan Metode Eksperimen dalam Pembelajaran IPA Materi Gaya Magnet.....	17
Tabel 3.1	Kriteria Aktivitas Siswa .....	42
Tabel 3.2	Kriteria Hasil Belajar Siswa .....	43
Tabel 4.1	Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	44
Tabel 4.2	Analisis Aktivitas belajar Siswa Siklus 1 .....	49
Tabel 4.3	Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus 1 .....	50
Tabel 4.4	Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2 .....	50
Tabel 4.5	Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus 2 .....	51
Tabel 4.6	Analisis Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa .....	51
Tabel 4.7	Analisis Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Secara Klasikal .....	52
Tabel 4.8	Analisis Peningkatan Hasil Belajar Siswa .....	53
Tabel 4.9	Analisis Peningkatan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal .....	54

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berfikir .....	31
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Hopkins .....	37
Gambar 4.1 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa dari Siklus 1 ke Siklus 2 .....	52
Gambar 4.2 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Secara Klasikal dari Siklus 1 ke Siklus 2 .....	53
Gambar 4.3 Peningkatan Hasil Belajar Siswa dari Siklus 1 ke Siklus 2 .....	54
Gambar 4.4 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal dari Siklus 1 ke Siklus 2 .....	55