



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI  
MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION*  
(*CIRC*) PADA MATA PELAJARAN IPS MATERI MASALAH SOSIAL  
SISWA KELAS IV SDN TEGAL GEDE 02 JEMBER TAHUN PELAJARAN  
2010/2011**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan program studi pendidikan guru sekolah dasar  
dan mencapai gelar sarjana pendidikan.

**Oleh:**

**KHUSNUL KHOTIMAH  
080210204288**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER**

**2011**



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI  
MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION*  
(*CIRC*) PADA MATA PELAJARAN IPS MATERI MASALAH SOSIAL  
SISWA KELAS IV SDN TEGAL GEDE 02 JEMBER  
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan program studi pendidikan guru sekolah dasar (PGSD) dan mencapai gelar sarjana pendidikan

**Oleh**

**KHUSNUL KHOTIMAH  
080210204288**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2011**

## PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Mas Meldi ku tersayang, atas motivasi dan support yang tiada henti;
2. Mas Zora tercinta, atas doa dan kesabaran berbagi waktu;
3. Bapak Ibu tercinta yang telah memberikan kasih sayang dan doa yang tulus;
4. Guru-guruku sejak SD sampai Perguruan Tinggi terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
5. Sahabat-sahabat terbaikku yang selalu memberikan motivasi, semangat, dan kerjasama. Semoga persahabatan kita tetap terjalin dengan indah;
6. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
7. SDN Tegal Gede 02 Jember sebagai lembaga yang menjadi tempat penelitian skripsi.

\*

*MOTTO*

*“ Dan hendaklah takut kepada Allah orang-orang  
yang seandainya meninggalkan di belakang mereka  
anak-anak yang lemah”*

*(Q.S An Nisaa' ayat 9)*

---

\* Alqur'an Surat An Nisaa' Ayat 9

## HALAMAN PENGAJUAN

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI  
MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION*  
(*CIRC*) PADA MATA PELAJARAN IPS MATERI MASALAH SOSIAL  
SISWA KELAS IV SDN TEGAL GEDE 02 JEMBER  
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

### SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan program studi pendidikan guru sekolah dasar (PGSD) dan mencapai gelar sarjana pendidikan

**Nama Mahasiswa : Khusnul Khotimah**  
**NIM : 080210204288**  
**Angkatan Tahun : 2008**  
**Tempat,tanggal lahir : Banyuwangi, 09 April 1985**  
**Jurusan / Program : Ilmu Pendidikan / SI PGSD**

**Disetujui Oleh**

**Dosen Pembimbing I**

**Dosen Pembimbing II**

**Dr. H. Sukidin, M. Pd**  
**NIP. 19660323 199301 1 001**

**Drs. Anwar Rozaq, M.S**  
**NIP. 19471113 197903 1 001**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Khusnul Khotimah

NIM : 080210204288

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* Pada Mata Pelajaran IPS Materi Masalah Sosial Siswa Kelas IV SDN Tegal Gede 02 Jember Tahun pelajaran 2010/2011” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 06 Juni 2011

Yang menyatakan,

**Khusnul Khotimah**

**NIM. 080210204288**

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* Pada Mata Pelajaran IPS Materi Masalah Sosial Siswa Kelas IV SDN Tegal Gede 02 Jember Tahun pelajaran 2010/2011” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Senin

Tanggal : 06 Juni 2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dra. Yayuk Mardiyati, M.A

NIP. 19580614 198702 2 001

Drs. H. Anwar Rozaq, M. S

NIP. 194711113 197903 1 001

Anggota:

1. Dr. H. Sukidin, M. Pd

NIP. 19660323 199301 1 001

( )

2. Drs. H. Misno A Latief, M.pd

NIP. 19550813 198103 1 003

( )

Mengesahkan,

Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum

NIP. 19540712 198003 1 005

## RINGKASAN

**Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* Pada Mata Pelajaran IPS Materi Masalah Sosial Siswa Kelas IV SDN Tegal Gede 02 Jember Tahun pelajaran 2010/2011**; Khusnul Khotimah, 080210204288; 2011: 64 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Sekolah sebagai salah satu pusat kegiatan belajar merupakan tempat untuk mengembangkan aktivitas belajar. Aktivitas belajar siswa merupakan segala kegiatan yang dilakukan siswa selama siswa mengikuti kegiatan pembelajaran yang telah disusun berdasarkan rancangan pembelajaran. Aktivitas merupakan prinsip atau asas yang sangat penting dalam interaksi belajar mengajar. Tanpa adanya aktivitas proses belajar mengajar tidak dapat berlangsung dengan baik karena pada prinsipnya belajar adalah berbuat. Aktivitas belajar pada siswa kelas IV SDN Tegal Gede 02 pada mata pelajaran IPS tergolong kategori rendah, rendahnya aktivitas tersebut ternyata berdampak pada hasil belajar siswa. Guru sebagai tenaga pendidik harus mampu memecahkan permasalahan di kelas IV, oleh karena itu peneliti bersama guru sepakat untuk menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Cooperatif Integrated Reading and Composition (CIRC)* untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS materi Masalah Sosial yang merupakan peristiwa yang terjadi pada masyarakat dan berdampak atau berpengaruh pada masyarakat.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) untuk mengkaji penerapan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC, peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV SDN Tegal Gede 02 Jember melalui model pembelajaran CIRC. Pelaksanaan penelitian ini terdiri atas dua siklus, dimana masing-masing siklus



terdiri dari 4 fase, yaitu perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Indikator aktivitas belajar yang diobservasi antara lain: *visual activities, oral activities, listening activities, writing activities dan mental activities*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui adanya peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa dengan model pembelajaran *Cooperatif Integrated Reading and Composition (CIRC)*.

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Tegal Gede 02 Jember di Kelas IV pada mata pelajaran IPS materi Masalah Sosial. Sesuai dengan maksud dan tujuan penelitian ini, maka untuk daerah penelitian ditetapkan di SDN Tegal Gede 02 kecamatan Sumbersari kabupaten Jember dengan pertimbangan model pembelajaran yang digunakan pada pelajaran IPS kelas IV di SDN Tegal Gede 02 kurang variatif, dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Cooperatif Integrated Reading and Composition (CIRC)* dapat menjadi salah satu alternatif dalam mengembangkan model pembelajaran yang interaktif. Untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini digunakan metode observasi, dokumentasi, wawancara dan tes.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Cooperatif Integrated Reading and Composition (CIRC)* aktivitas belajar siswa secara klasikal untuk tiap-tiap pertemuan mengalami peningkatan. Pada siklus I, aktivitas siswa mencapai 42% siswa aktif. Siklus II aktivitas siswa mencapai 52% siswa aktif. Aktivitas yang paling rendah dilakukan siswa adalah bertanya dan mengeluarkan pendapat. Aktivitas siswa yang paling tinggi adalah diskusi dalam kelompok. Persentase ketuntasan hasil belajar siswa kelas IV SDN Tegal Gede 02 pada siklus I adalah 68% dan siklus II adalah 87%. Persentase peningkatan hasil belajar siswa kelas IV SDN Tegal Gede 02 pada siklus I 67% dan siklus II 96%. Persentase tersebut memberikan informasi bahwa hasil belajar siswa kelas IV mengalami ketuntasan belajar secara klasikal dan terjadi peningkatan hasil belajar siswa seiring dengan peningkatan aktivitas belajar siswa.

## PRAKATA

Puji syukur Alhamdulillah atas segala rahmat dan hidayah yang diberikan Allah Swt, sehingga skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* Pada Mata Pelajaran IPS Materi Masalah Sosial Siswa Kelas IV SDN Tegal Gede 02 Jember Tahun Pelajaran 2010/2011” ini dapat terselesaikan. Penulisan skripsi ini diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan program studi pendidikan guru sekolah dasar dan mencapai gelar sarjana.

Penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, terima kasih disampaikan kepada:

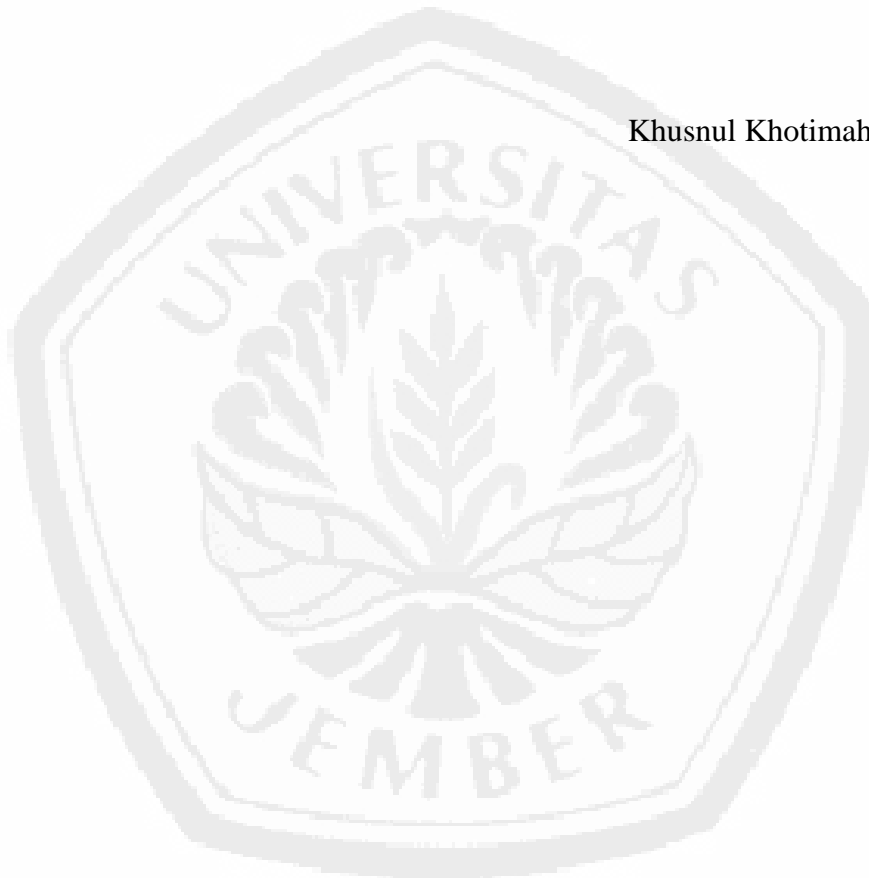
1. Bapak Ir. Tarsicius Sutikto, M.Sc selaku Rektor Universitas Jember;
2. Bapak Drs. Iman Muchtar, S.H., M.Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ibu Dr. Nanik Yuliati, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan;
4. Bapak Dr. H. Sukidin, M.Pd dan Bapak Drs. H. Anwar Rozaq, M.S selaku pembimbing I dan pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran serta perhatiannya demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
5. Ibu Dra. Yayuk Mardiaty, M.A selaku pembahas yang telah banyak memberikan masukan pada skripsi ini;
6. Bapak Drs. H. Misno A. Latief selaku penguji yang telah memberikan masukan pada skripsi ini;
7. seluruh Dosen dan karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
8. Kepala Sekolah , guru dan siswa kelas IV SDN Tegal Gede 02 Jember sebagai lembaga yang menjadi tempat penelitian skripsi.

Penulis sudah berupaya menulis dengan sebaik-baiknya. Namun apabila terdapat kekurangan, penulis mohon kritik dan saran dari semua pihak, demi tercapainya kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Jember , 06 Juni 2011

Penulis

Khusnul Khotimah



## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>MOTTO</b> .....	iii
<b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....	iv
<b>PERNYATAAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vi
<b>RINGKASAN</b> .....	vii
<b>PRAKATA</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvi
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b>	
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan Masalah .....	5
1.3. Tujuan Penelitian .....	5
1.4. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1. Pembelajaran IPS di SD.....	7
2.2. Pembelajaran IPS Materi Masalah Sosial .....	8
2.3. Aktivitas Belajar Siswa.....	10
2.4. Hasil Belajar.....	12
2.5. Model-Model Pembelajaran.....	15
2.6. Pembelajaran Kooperatif.....	16
2.6.1. Pengertian.....	16
2.6.2. Tujuan Pembelajaran Kooperatif .....	17

2.6.3. Karakteristik Pembelajaran Kooperatif.....	18
2.7. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC .....	19
2.7.1. Komponen-Komponen Dalam Pembelajaran CIRC ....	20
2.7.2. Kegiatan Pokok Pembelajaran CIRC.....	21
2.7.3. Penerapan Model Pembelajaran CIRC.....	21
2.7.4. Kekuatan Model Pembelajaran CIRC.....	24
2.8. Penggunaan Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC) dalam Pembelajaran IPS .....	25
2.9. Hipotesis Tindakan.....	26

### **BAB 3 METODE PENELITIAN**

3.1. Tempat dan Waktu Penelitian .....	27
3.2. Subyek Penelitian .....	27
3.3. Defenisi Operasional.....	27
3.4. Rancangan Penelitian .....	28
3.4.1. Prosedur Penelitian.....	31
3.4.2. Tindakan Pendahuluan.....	31
3.4.3. Tahap-tahap Dalam Penelitian .....	32
3.5. Sumber Data .....	36
3.6. Metode Pengumpulan Data.....	36
3.7. Analisis Data.....	38

### **BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN**

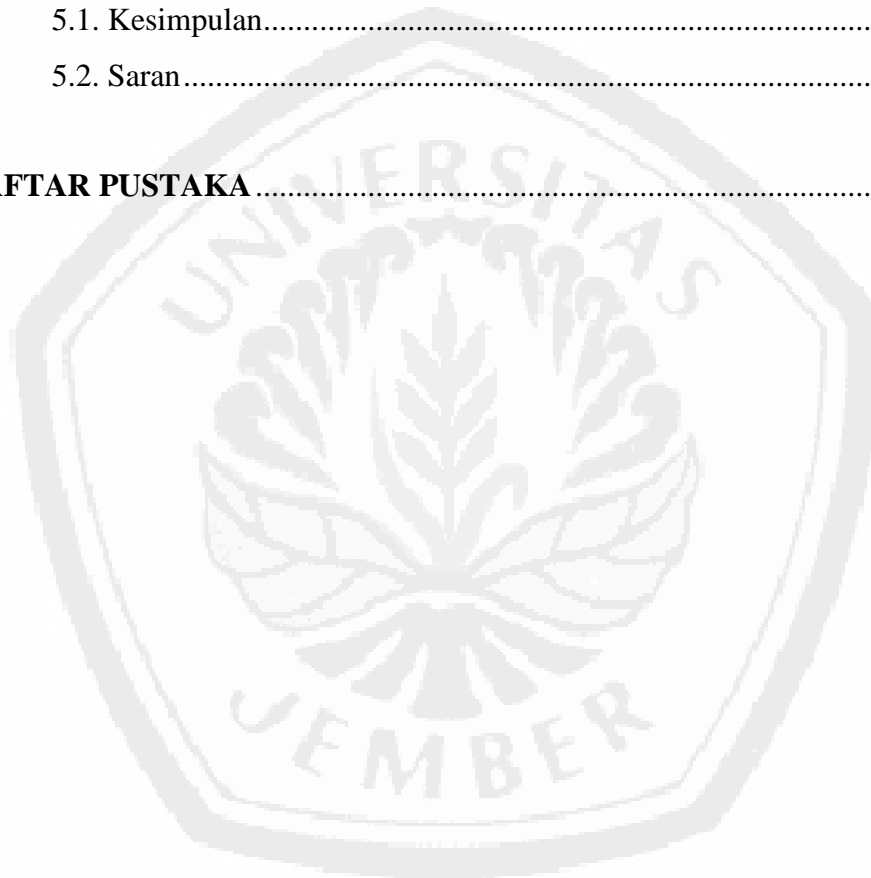
4.1. Data Pendukung .....	41
4.1.1. Kondisi Sekolah.....	41
4.2. Data Utama.....	42
4.2.1. Proses Pembelajaran Sebelum Tindakan .....	42
4.2.2. Proses Pembelajaran Siklus 1 .....	45
4.2.3. Proses Pembelajaran Siklus 2 .....	50
4.3. Analisis Data .....	56
4.3.1. Analisis Data Hasil Observasi Guru .....	56

4.3.2. Analisis Data Hasil Observasi Belajar Siswa .....	57
4.3.3. Analisis Data Hasil Tes Individu .....	59
4.3.4. Analisis Data Hasil Wawancara .....	60
4.4. Temuan Penelitian .....	61
4.5. Pembahasan Hasil Penelitian .....	62

## **BAB 5 KESIMPULAN DAN SARAN**

5.1. Kesimpulan.....	65
5.2. Saran.....	66

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>67</b>
-----------------------------	-----------



## DAFTAR LAMPIRAN

A.	Matrik Penelitian .....	69
B.	Daftar Nilai Siswa.....	70
	B.1. Hasil Ulangan Akhir Semester .....	70
	B.2. Daftar Nilai Tes Siklus 1 .....	72
	B.3. Daftar Nilai Tes Siklus 2 .....	74
C.	Pedoman Pengumpulan Data .....	76
D.	Lembar Wawancara .....	79
	D.1. Wawancara Guru ( sebelum tindakan).....	79
	D.2. Wawancara Guru (setelah tindakan).....	80
	D.3. Wawancara Siswa .....	82
E.	Lembar Observasi .....	86
	D.1. Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	86
	D.2. Lembar Observasi Kegiatan Guru .....	99
F.	Rencana Perbaikan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	108
	F.1. RPP Siklus 1 Pertemuan I.....	108
	F.2. RPP Siklus 1 Pertemuan II .....	112
	F.3. RPP Siklus 2 Pertemuan I.....	116
	F.4. RPP Siklus 2 Pertemuan II .....	121
G.	Lembar Kerja Siswa.....	125
H.	Kunci Jawaban LKS .....	137
I.	Foto Kegiatan.....	140

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1. Skenario Pembelajaran IPS .....	2
Tabel 1.2. Rata-rata Hasil Ulangan Siswa .....	3
Tabel 2.1. Aktivitas Siswa Selama pembelajaran IPS .....	11
Tabel 2.2. Jenis-jenis dan Indikator-indikator Hasil Belajar.....	13
Tabel 3.1. Kriteria Aktivitas Siswa.....	39
Tabel 3.2. Kategori Persentase Peningkatan Hasil Belajar Siswa .....	39
Tabel 3.3. Persentase Hasil Belajar Siswa .....	40
Tabel 4.1. Jumlah Guru dan Karyawan.....	41
Tabel 4.2. Daftar Jumlah Siswa .....	42
Tabel 4.3. Hasil Observasi Aktifitas Guru dan Siswa.....	43
Tabel 4.4. Rata-rata Hasil Ulangan Harian .....	44
Tabel 4.5. Hasil Observasi Siklus 1 Pertemuan 1 .....	48
Tabel 4.6. Hasil Observasi Siklus 1 Pertemuan 2 .....	49
Tabel 4.7. Hasil Observasi Siklus 2 Pertemuan 1 .....	53
Tabel 4.8. Hasil Observasi Siklus 2 Pertemuan 2 .....	53



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Peta Konsep Materi Masalah Sosial.....	8
Gambar 2.2. Kehidupan Warga Miskin .....	22
Gambar 3.1. Model Penelitian Hopkins.....	30
Gambar 4.1. Diagram Ketuntasan Belajar Siklus I.....	49
Gambar 4.2. Diagram Ketuntasan Belajar Siklus II.....	53
Gambar 4.3. Diagram Rekapitulasi Hasil Belajar .....	56

