



**PENERAPAN PENDEKATAN CTL DENGAN METODE STUDI KASUS  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA  
(Studi Kasus Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV B  
SDN Paleran 03 Kecamatan Umbulsari Pada Mata Pelajaran IPS  
Pokok Bahasan Masalah-masalah Sosial  
Tahun Ajaran 2009/2010)**

**SKRIPSI**

Oleh :

**AHMAD HUSNI TAMRIN  
Nim. 070210204264**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2010**

**HALAMAN PENGAJUAN**

**PENERAPAN PENDEKATAN CTL DENGAN METODE STUDI KASUS  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA  
(Studi Kasus Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV B  
SDN Paleran 03 Kecamatan Umbulsari Pada Mata Pelajaran IPS  
Pokok Bahasan Masalah-masalah Sosial  
Tahun Ajaran 2009/2010)**

Oleh:

**Nama : Ahmad Husni Tamrin**  
**NIM : 070210204264**  
**Angkatan tahun : 2007**  
**Daerah Asal : Jember**  
**Tempat/Tanggal Lahir : Jember, 16 Juni 1981**  
**Jurusan/Program : Ilmu Pendidikan/ PGSD**

**Disetujui Oleh**

Dosen Pembimbing I

Drs. Umar H. M. Saleh, M. Si  
NIP 19623112 198802 1 001

Dosen Pembimbing II

Drs. Marjono, M.Hum  
NIP.19600422 198802 1 001

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar;
2. SDN Paleran 03 Kecamatan Umbulsari Kabupaten Jember sebagai lembaga yang menjadi tempat penelitian skripsi;
3. Kedua orang tuaku tercinta, Ayah dan ibuku yang selalu ada dalam mengiringi jejak langkah kehidupanku dengan doa dan nasehat terbaik dalam suka maupun duka, serta jerih payah, kegigihan, serta perjuanganmu yang selama ini belum mampu terbayarkan. Semoga Allah SWT memberikan balasan dengan Jannah-Nya;
4. Saudara-saudaraku Kakak dan Adikku yang slalu memberikan suportnya;
5. Sahabat-sahabat terbaikku yang selalu memberikan kekompakan dan semangat (Deny, Tiko, Dur, Andre, Ari, Bambang, Riski, Dany, Sigit). Semoga persahabatan kita tetap abadi selamanya..

## **MOTTO**

**“ Tugas kita bukanlah untuk berhasil. Tugas kita adalah untuk mencoba, karena didalam mencoba itulah kita menemukan dan belajar membangun kesempatan untuk berhasil.”.**

**“Jika kita sedang benar, janganlah terlalu berani dan bila kita sedang takut, janganlah terlalu takut, karena keseimbangan sikap adalah penentu ketepatan perjalanan kesuksesan kita”.**

**( Mario Teguh:2008 )**

([www.Mario Teguh@yahoo.com](http://www.MarioTeguh@yahoo.com))

## **PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa :

Nama : Ahmad Husni Tamrin

NIM : 070210204264

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Penerapan Pendekatan CTL Dengan Metode Studi Kasus Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV B SDN Paleran 03 Kecamatan Umbulsari Pada Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Masalah-masalah Sosial)” adalah benar-benar karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan subtransi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 14 Juni 2010

Yang menyatakan

Ahmad Husni Tamrin

NIM . 070210204264

**SKRIPSI**

**PENERAPAN PENDEKATAN CTL DENGAN METODE STUDI KASUS  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA**

**(Studi Kasus Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV B  
SDN Paleran 03 Kecamatan Umbulsari Pada Mata Pelajaran IPS  
Pokok Bahasan Masalah-masalah Sosial  
Tahun Ajaran 2009/2010)**

**Oleh**

**AHMAD HUSNI TAMRIN**

**NIM 070210204264**

**Pembimbing**

**Dosen Pembimbing I : Drs. Umar H.M Saleh, M. Si**

**Dosen Pembimbing II : Drs. Marjono, M. Hum**



## RINGKASAN

Penerapan Pendekatan CTL Dengan Metode Studi Kasus Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV B SD Negeri Paleran 03 Kecamatan Umbulsari Pada Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Masalah-masalah Sosial) ; Ahmad Husni Tamrin; NIM 070210204264; 2010; 91 Halaman; Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Univeritas Jember.

Penerapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan metode studi kasus penting untuk diterapkan dalam pembelajaran IPS yang ada di kelas IV B SD Negeri Paleran 03. Hal ini karena penerapan pendekatan CTL dengan metode studi kasus merupakan sebuah kolaborasi pendekatan pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS dengan pokok bahasan masalah-masalah sosial. Berdasarkan dari rumusan masalah : 1) “Bagaimanakah penerapan pendekatan pembelajaran CTL dengan menggunakan metode studi kasus dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS pada pokok bahasan masalah-masalah sosial ?” 2) Apakah penerapan pendekatan pembelajaran CTL dengan menggunakan metode studi kasus dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS pada pokok bahasan masalah-masalah sosial ?”.

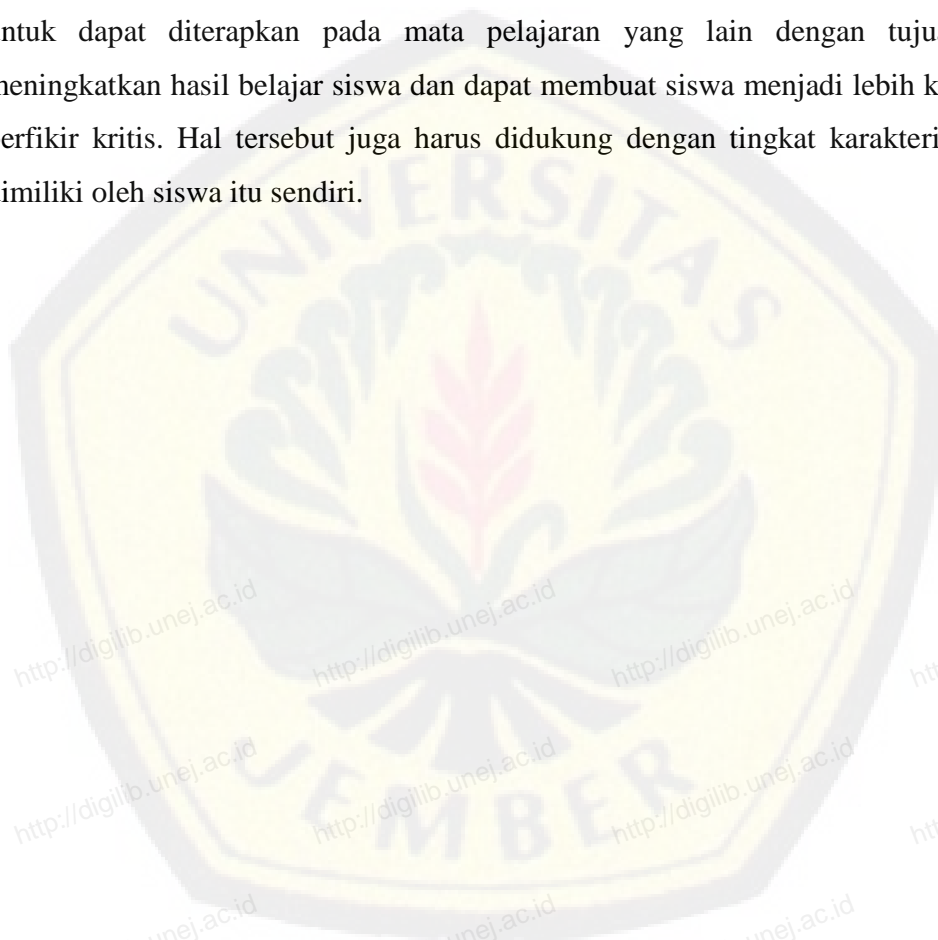
Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode tes, observasi, dan wawancara. Jenis penelitian yang peneliti terapkan pada siswa kelas IV B SD Negeri Paleran 03 adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari empat (4) fase, perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Analisis data yang digunakan yaitu analisis deskriptif dengan pendekatan kuantitatif.

Hasil belajar siswa kelas IV B SD Negeri Paleran 03 setelah penerapan pendekatan pembelajaran CTL dengan metode studi kasus adalah mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Hal tersebut ditunjukkan dengan ketercapaian



ketuntasan belajar siswa. Pada tahap pra siklus, ketuntasan belajar mencapai 26%. Pada tahap siklus I ketuntasan standar belajar siswa mencapai 66,67%, sedangkan pada siklus II ketuntasan standar belajar siswa mencapai 81,5%.

Penerapan pendekatan pembelajaran CTL dengan metode studi kasus diharapkan menjadi acuan bagi para guru kelas yang ada di SD Negeri Paleran 03 untuk dapat diterapkan pada mata pelajaran yang lain dengan tujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dan dapat membuat siswa menjadi lebih kreatif dan berfikir kritis. Hal tersebut juga harus didukung dengan tingkat karakteristik yang dimiliki oleh siswa itu sendiri.



## KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah saya panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas segala rahmad dan hidayah-Nya karya tulis berupa skripsi yang berjudul “Penerapan Pendekatan CTL Dengan Metode Studi Kasus Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV B SD Negeri Paleran 03 Kecamatan Umbulsari Pada Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Masalah-masalah Sosial)” dapat terselesaikan dengan baik. Penulisan skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, terima kasih disampaikan kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Umar H.M Saleh, M.Si dan Drs. Marjono, M. Hum yang dengan penuh kesabaran telah membimbing dalam menyelesaikan tugas akhir ini;
5. Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmunya dan membimbing dengan penuh kesabaran;
6. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah mereka berikan, mendapat balasan dari Allah SWT. Tak lupa kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Mei 2010

Penulis

## DAFTAR ISI

|   | <b>Halaman</b> |
|---|----------------|
| <b>HALAMAN JUDUL</b> .....                              | <b>i</b>       |
| <b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....                          | <b>ii</b>      |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....                        | <b>iii</b>     |
| <b>HALAMAN MOTTO</b> .....                              | <b>iv</b>      |
| <b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....                         | <b>v</b>       |
| <b>HALAMAN PEMBIMBINGAN</b> .....                       | <b>vi</b>      |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....                         | <b>vii</b>     |
| <b>RINGKASAN</b> .....                                  | <b>viii</b>    |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....                             | <b>x</b>       |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                                 | <b>xi</b>      |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....                               | <b>xiv</b>     |
| <b>DAFTAR GRAFIK</b> .....                              | <b>xv</b>      |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....                            | <b>xvi</b>     |
| <b>BAB 1 PENDAHULUAN</b>                                |                |
| <b>1.1 Latar Belakang</b> .....                         | <b>1</b>       |
| <b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....                        | <b>6</b>       |
| <b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....                      | <b>6</b>       |
| <b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....                     | <b>6</b>       |
| <b>1.5 Definisi Operasional</b> .....                   | <b>7</b>       |
| <b>BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA</b>                           |                |
| <b>2.1 Tinjauan Penelitian Terdahulu</b> .....          | <b>8</b>       |
| <b>2.2 Pendekatan CTL</b> .....                         | <b>9</b>       |
| <b>2.2.1 Pengertian Pendekatan CTL</b> .....            | <b>9</b>       |
| <b>2.2.2 Karakteristik Pendekatan Kontekstual</b> ..... | <b>10</b>      |
| <b>2.2.3 Tujuan Pembelajaran kontekstual</b> .....      | <b>11</b>      |

|                                |  |    |
|--------------------------------|--|----|
| 2.2.4                          | <b>Prinsip-prinsip Pembelajaran Kontekstual</b>      |    |
|                                | Pengertian Pendekatan CTL .....                      | 11 |
| 2.2.5                          | <b>Perbedaan Pendekatan Kontekstual .....</b>        | 15 |
| 2.2.6                          | <b>Penerapan Pendekatan Kontekstual .....</b>        | 16 |
| 2.2.7                          | <b>Langkah-langkah Penerapan Kontestual .....</b>    | 19 |
| 2.3                            | <b>Metode Pembelajaran Studi Kasus .....</b>         | 20 |
| 2.3.1                          | <b>Pengertian Studi Kasus .....</b>                  | 20 |
| 2.3.2                          | <b>Prosedur Pembelajaran Studi Kasus .....</b>       | 23 |
| 2.4                            | <b>Hasil Belajar.....</b>                            | 24 |
| 2.4.1                          | <b>Pengertian Hasil Belajar.....</b>                 | 24 |
| 2.4.2                          | <b>Manfaat dan Fungsi Hasil Belajar .....</b>        | 25 |
| 2.5                            | <b>Peranan CTL.....</b>                              | 26 |
| 2.6                            | <b>Hipotesis Tindakan .....</b>                      | 27 |
| <b>BAB 3 METODE PENELITIAN</b> |  |    |
| 3.1                            | <b>Rancangan Penelitian .....</b>                    | 28 |
| 3.2                            | <b>Prosedur Penelitian.....</b>                      | 30 |
| 3.2.1                          | <b>Tindakan Pendahuluan .....</b>                    | 30 |
| 3.2.2                          | <b>Pelaksanaan Siklus I .....</b>                    | 30 |
| 3.2.3                          | <b>Pelaksanaan Siklus II.....</b>                    | 32 |
| 3.3                            | <b>Daerah Penelitian dan Subjek Penelitian .....</b> | 33 |
| 3.4                            | <b>Metode Pengumpulan data .....</b>                 | 34 |
| 3.4.1                          | <b>Metode Observasi.....</b>                         | 34 |
| 3.4.2                          | <b>Metode Wawancara .....</b>                        | 35 |
| 3.4.3                          | <b>Metode Tes.....</b>                               | 36 |
| 3.5                            | <b>Analisis Data .....</b>                           | 36 |
| <b>BAB IV</b>                  |  |    |
| 4.1                            | <b>Gambaran Umum .....</b>                           | 38 |
| 4.1.1                          | <b>Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....</b>          | 38 |
| 4.1.2                          | <b>Gambaran Umum Proses Belajar Mengajar.....</b>    | 38 |

|  |           |
|--|-----------|
| <b>4.2 Hasil Penelitian.....</b>                     | <b>39</b> |
| <b>4.2.1 Tindakan Pendahuluan .....</b>              | <b>39</b> |
| <b>4.2.2 Pelaksanaan Siklus I .....</b>              | <b>42</b> |
| <b>4.2.3 Pelaksanaan Siklus II.....</b>              | <b>47</b> |
| <b>4.3 Analisis Data .....</b>                       | <b>51</b> |
| <b>4.3.1 Analisis Hasil Wawancara.....</b>           | <b>51</b> |
| <b>4.3.2 Analisis Ketuntasan Hasil Belajar .....</b> | <b>51</b> |
| <b>4.4 Temuan Penelitian .....</b>                   | <b>53</b> |
| <b>4.5 Pembahasan .....</b>                          | <b>54</b> |
| <b>4.5.1 Pembahasan Siklus I.....</b>                | <b>55</b> |
| <b>4.5.2 Pembahasan Siklus II .....</b>              | <b>56</b> |
| <b>BAB V</b>   |           |
| <b>5.1 Simpulan .....</b>                            | <b>59</b> |
| <b>5.2 Saran .....</b>                               | <b>59</b> |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                          | <b>60</b> |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>                       | <b>62</b> |

## DAFTAR TABEL

|   | <b>Halaman</b> |
|---|----------------|
| <b>Tabel 1.1 Hasil Ulangan Harian ..</b> .....            | <b>3</b>       |
| <b>Tabel 4.1 Hasil Belajar Siswa Siklus I.....</b>        | <b>45</b>      |
| <b>Tabel 4.2 Hasil Belajar Siswa Siklus II. ....</b>      | <b>49</b>      |
| <b>Tabel 4.3 Ringkasan Ketuntasan Hasil Belajar .....</b> | <b>52</b>      |

## DAFTAR GRAFIK

Halaman

**Grafik 4.1 Ketuntasan Hasil Belajar..... 52**



## DAFTAR LAMPIRAN

|   | <b>Halaman</b> |
|---|----------------|
| Lampiran 1 Matrik Penelitian ..                               | 62             |
| Lampiran 2 RPP Pra Tindakan.....                              | 63             |
| Lampiran 3 RPP Siklus I .....                                 | 65             |
| Lampiran 4 RPP Siklus II.....                                 | 70             |
| Lampiran 5 Lembar Kerja Kelompok .....                        | 76             |
| Lampiran 6 Kunci Jawaban Siklus I .....                       | 82             |
| Lampiran 7 Kunci Jawaban Siklus II ..                         | 83             |
| Lampiran 8 Hasil Wawancara Guru Sebelum Tindakan..            | 84             |
| Lampiran 9 Hasil Wawancara Guru Setelah Tindakan..            | 86             |
| Lampiran 10 Hasil Wawancara Siswa Kriteria Nilai Tinggi.....  | 88             |
| Lampiran 11 Hasil Wawancara Siswa Kriteria Nilai Rendah..     | 90             |
| Lampiran 12 Lembar Observasi Guru..                           | 91             |
| Lampiran 13 Tuntunan Penelitian..                             | 92             |
| Lampiran 14 Daftar Nilai Hasil Belajar..                      | 93             |
| Lampiran 15 Hasil Skor Siklus I. ....                         | 94             |
| Lampiran 16 Hasil Skor Siklus II.....                         | 95             |
| Lampiran 17 Kualifikasi Prestasi Hasil Belajar Siklus I. .... | 96             |
| Lampiran 18 Kualifikasi Prestasi Hasil Belajar Siklus II..... | 97             |
| Lampiran 19 Pembagian Siswa Dalam Kelompok Heterogen .....    | 98             |
| Lampiran 20 Daftar Nama Siswa..                               | 99             |
| Lampiran 21 Denah SD Negeri Paleran 03.....                   | 100            |



