



PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRI* DENGAN *SETTING COOPERATIVE LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA POKOK BAHASAN ARITMATIKA SOSIAL KELAS VIIIE SMPN 4 JEMBER SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2010/2011

SKRIPSI

Oleh

Siti Rahmawati

NIM 060210191158

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2011



PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRI* DENGAN *SETTING COOPERATIVE LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA POKOK BAHASAN ARITMATIKA SOSIAL KELAS VIIIE SMPN 4 JEMBER SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2010/2011

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Siti Rahmawati

NIM 060210191158

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan untuk.

1. Ibunda Umi Latifah dan Ayahanda Supi'i tercinta, terima kasih yang tiada tara ananda haturkan, atas doa dan restunya serta kasih sayang yang tidak akan terkikis oleh waktu, pengorbanan dan usaha yang tidak akan pernah musnah untuk ananda.
2. Guru-guruku sejak SD sampai SMA dan dosen-dosenku yang telah memberikan ilmu, membimbing dengan penuh kesabaran dan keikhlasan hati.
3. Sahabat-sahabatku tersayang (David, Leoni, Zuyyina, Vivin, Farida, Deni, Erwin, Aini, Aziza, Saiful) dan teman-teman matematika angkatan 2006. Semoga Allah SWT memberikan yang terbaik dan membalas jasa-jasa kalian.
4. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

Orang-orang yang berhenti belajar akan menjadi pemilik masa lalu. Orang-orang yang masih terus belajar, akan menjadi pemilik masa depan.

(Mario Teguh)

Jika kita hanya mengerjakan yang sudah kita ketahui, kapankah kita akan mendapat pengetahuan yang baru? Melakukan yang belum kita ketahui adalah pintu menuju pengetahuan.

(Mario Teguh)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Rahmawati

NIM : 060210191158

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Penerapan Model Pembelajaran *Inquiri* Dengan *Setting Cooperative Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Aritmatika Sosial Kelas VIIE SMPN 4 Jember Semester Ganjil Tahun Ajaran 2010/2011” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 2 Februari 2011

Yang menyatakan,

Siti Rahmawati

NIM 060210191158

HALAMAN PENGAJUAN

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY* DENGAN *SETTING COOPERATIVE LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA POKOK BAHASAN ARITMATIKA SOSIAL KELAS VIIIE SMPN 4 JEMBER SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2010/2011

SKRIPSI

Diajukan guna Memenuhi Syarat untuk Menyelesaikan Program Pendidikan Strata Satu Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Program studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Nama Mahasiswa : Siti Rahmawati
NIM : 060210191158
Jurusan : Pendidikan MIPA
Program Studi : Pendidikan Matematika
Angkatan : 2006
Daeah Asal : Banyuwangi
Tempat, Tanggal Lahir : Banyuwangi, 05 September 1987

Disetujui

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Drs. Suharto, M.Kes

NIP. 19540627 198303 1 002

Drs. Didik Sugeng Pambudi.,

M.S

NIP. 19681103 199303 1 001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul Penerapan Model Pembelajaran *Inquiri Dengan Setting Cooperative Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Aritmatika Sosial Kelas VIIIE SMPN 4 Jember Semester Ganjil Tahun Ajaran 2010/2011 telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari :

tanggal:

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dra. Titik Sugiarti, M.Pd
NIP. 19580304 198303 2 003

Drs. Didik Sugeng P., M.S
NIP. 19681103 199303 1 001

Anggota I,

Anggota II,

Drs. Suharto, M.Kes
NIP. 19540627 198303 1 002

Dra. Dinawati T., M.Pd
NIP. 131 807 264

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Drs. Imam Muchtar, SH., M. Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulisan skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Inquiri* Dengan Setting *Cooperative Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Aritmatika Sosial Kelas VIIIE SMPN 4 Jember Semester Ganjil Tahun Ajaran 2010/2011”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu disampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga dan penghargaan setinggi-setingginya kepada.

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember;
4. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran dan perhatiannya untuk membimbing dan memberikan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini serta Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan selama saya menjadi mahasiswa;
5. Seluruh dosen dan karyawan FKIP Universitas Jember;
6. Teman-teman angkatan 2006, terima kasih atas bantuan dan dukungannya;
7. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini;

Besar harapan bila segenap pemerhati memberikan kritik dan saran serta perbaikan yang bersifat membangun demi kesempurnaan penulisan selanjutnya. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Amin.

Jember, Februari 2011

Penulis

RINGKASAN

Penerapan Model Pembelajaran *Inquiri* Dengan *Setting Cooperative Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Aritmatika Sosial Kelas VIIIE SMPN 4 Jember Semester Ganjil Tahun Ajaran 2010/2011: **Siti Rahmawati, 060210191158; 2011: 70 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.**

Pemahaman konsep dalam matematika yang kuat akan membantu siswa untuk mengembangkan dan mempelajari konsep-konsep berikutnya agar siswa mampu mencapai tujuan diberikannya matematika untuk siswa. Berdasarkan informasi yang diberikan oleh guru SMPN 4 Jember mengatakan bahwa tingkat penguasaan konsep-konsep aljabar terutama konsep aljabar dan berhitung dalam kehidupan sehari-hari masih rendah dengan ketuntasan belajar siswa 66,67% yang disebabkan siswa belum menguasai konsep-konsep secara mendalam. Salah satu cara untuk mengatasi hal tersebut adalah menerapkan model pembelajaran *Inquiri* dengan *setting Cooperative Learning*. Dalam pembelajaran ini siswa tidak diberi bahan ajar yang sudah selesai atau tinggal menghafal tetapi diberi persoalan-persoalan yang membutuhkan pencarian, pengamatan, dan penyimpulan oleh siswa itu sendiri (Hamalik, 1991:136), sehingga konsep akan tetanam dalam ingatan siswa melalui pengalaman. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan model pembelajaran *Inquiri* dengan *setting Cooperative Learning*, mengetahui aktivitas belajar siswa, aktivitas kelompok dan guru, serta mengetahui ketuntasan belajar siswa pada materi aritmatika sosial.

Penelitian dilakukan di kelas VIIIE SMP Negeri 4 Jember dimulai bulan september 2010 sampai dengan Desember 2010. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Data yang dikumpulkan berupa aktivitas siswa dan guru, kuis, tugas individu, tugas kelompok, dan tes akhir serta hasil wawancara dengan guru bidang studi dan siswa. Analisis data menggunakan analisis deskriptif.

Hasil penelitian memperlihatkan bahwa aktivitas guru dalam menerapkan model pembelajaran *Inquiri* dengan *setting Cooperative Learning* pada siklus I

sebesar 86,67%, sedangkan pada siklus II sebesar 93,33%. Aktivitas belajar siswa pada siklus I ke siklus II telah mengalami peningkatan sebesar 24,35 yaitu ditunjukkan dengan besarnya prosentase secara klasikal aktivitas belajar siswa siklus I mencapai 66,58 dengan kategori aktif, pada siklus II mencapai 90,93 dengan kategori sangat aktif. Prosentase klasikal ketuntasan belajar siswa pra-siklus adalah sebesar 66,67, pada pembelajaran siklus I sebesar 69,44 dan pada siklus II sebesar 83,33. Hasil ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Inquiri* dengan setting *Cooperative Learning* mampu meningkatkan pemahaman siswa pada materi Aritmatika sosial. Pembelajaran *Inquiri* dengan setting *Cooperative Learning* dapat dijadikan alternatif bagi guru untuk diterapkan dalam pembelajaran di kelas.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PENGAJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
RINGKASAN	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan	4
1.4 Manfaat	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Belajar dan Pembelajaran Matematika	6
2.2 Model Pembelajaran <i>Inquiri</i>	9
2.2.1	Langka
h-langkah Model Pembelajaran <i>Inquiri</i>	11
2.2.2	Kelebi
han dan Kekurangan Model Pembelajaran	
<i>Inquiri</i>	12
2.3 Setting Cooperative Learning	14
2.4 Pembelajaran <i>Inquiri</i> dengan Setting Cooperative	

<i>Learning</i>	15
2.4.1 Penerapan Model Pembelajaran <i>Inquiri</i> dengan <i>Setting Cooperative Learning</i>	17
2.4.2 Jenis Penilaian dan Instrumen yang Digunakan pada Model Pembelajaran <i>Inquiri</i> dengan <i>Setting Cooperative Learning</i>	17
2.5 Aktivitas Belajar Siswa	18
2.6 Materi Pembelajaran Matematika Aritmatika Sosial	19
2.6.1 Harga Pembelian, Harga Penjualan, Laba, dan Rugi	19
2.6.2 Persentase Laba dan Rugi	20
2.6.3 Rabat (Diskon), Bruto, Tara, dan Netto	20
2.7 Ketuntasan Belajar Siswa	22
BAB 3. METODE PENELITIAN	24
3.1 Daerah, Subjek, dan Waktu Penelitian	24
3.2 Definisi Operasional	24
3.2.1 Model Pembelajaran <i>Inquiri</i> dengan <i>Setting Cooperatif Learning</i>	24
3.2.2 Aktivitas Belajar Siswa	25
3.2.3 Hasil Belajar Siswa	25
3.3 Pendekatan dan Jenis Penelitian	25
3.3.1 Pendekatan penelitian	25
3.3.2 Jenis Penelitian	26
3.4 Rancangan dan Prosedur Penelitian	26
3.4.1 Rancangan Penelitian	26
3.4.2 Prosedur Penelitian	27
3.4.3 Tindakan Pendahuluan	27
3.4.4 Pelaksanaan Siklus	27
3.5 Indikator Keberhasilan Siklus	29
3.6 Metode Pengumpulan Data	30
3.5.1 Observasi	30
3.5.2 Wawancara	30

3.5.3 Tes	31
3.5.4 Dokumentasi	31
3.7 Analisa Data	31
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	34
4.1 Hasil Tindakan Pendahuluan	34
4.1.1 Analisa Hasil Observasi Pendahuluan Tentang Pendekatan Pembelajaran Matematika di Kelas	35
4.1.2 Interview dan Analisa Sistem Penilaian.....	35
4.2 Hasil Pelaksanaan Siklus	36
4.2.1 Siklus I.....	36
4.2.2 Siklus II.....	44
4.2.3 Hasil Observasi Aktivitas Belajar dan Nilai Akhir Siswa.....	48
4.3 Hasil Analisa Data	49
4.3.1 Analisa Penerapan Pembelajaran.....	59
4.3.2 Analisa Data Aktivitas Siswa dan Aktivitas Kelompok	59
4.3.3 Analisa Hasil Belajar Siswa	62
4.4 Temuan Peneliti.....	63
4.5 Pembahasan	64
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN.....	67
5.1 Kesimpulan	67
5.2 Saran	68
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN.....	71

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Langkah-langkah pembelajaran kooperatif	14
2.2 Pembelajaran <i>inquiri</i> dengan <i>setting cooperative learning</i>	15
3.1 Kategori penilaian aktivitas siswa dan aktivitas guru	32
4.1 Aktivitas belajar siswa setelah tindakan (Siklus I)	49
4.2 Aktivitas kelompok setelah tindakan (Siklus I)	52
4.3 Aktivitas belajar siswa setelah tindakan (Siklus II)	55
4.4 Aktivitas kelompok setelah tindakan (Siklus II)	57
4.5 Ketuntasan belajar siswa sebelum dan sesudah tindakan	63

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Proses <i>Inquiri</i>	10
3.1 Penelitian Tindakan Model Kemmis & Taggart.....	37
4.1 Grafik aktivitas belajar siswa siklus I.....	50
4.2 Grafik aktivitas kelompok siklus I.....	52
4.3 Grafik aktivitas belajar siswa siklus II.....	55
4.4 Grafik Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	57
4.5 Grafik Aktivitas siswa siklus I dan siklus II.....	60
4.6 Grafik aktivitas kelompok siklus I dan siklus II.....	62
4.7 Grafik ketuntasan belajar	63

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matriks Penelitian	71
B. Pedoman Pengumpulan Data	72
C. Silabus	80
D. Perangkat Pembelajaran Siklus I	81
D.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 1.....	81
D.2 Lembar Kerja Siswa dan Kunci Jawaban (LKS) 1	86
D.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 2.....	94
D.4 Lembar Kerja Siswa Kunci Jawaban (LKS) 2	99
D.5 Soal Kuis, Tugas, dan Kunci Jawaban Siklus I.....	104
D.6 Kisi-kisi Soal Tes Akhir Siklus I	110
D.7 Soal Tes Akhir dan Kunci Jawaban Siklus I.....	112
D.8 Pedoman Penilaian Siklus I.....	116
E. Hasil Refleksi Siklus I.....	121
F. Perangkat Pembelajaran Siklus II.....	123
F.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 3	123
F.2 Lembar Kerja Siswa dan Kunci Jawaban (LKS) III.....	128
F.3 Soal Kuis, Tugas, dan Kunci Jawaban	135
F.4 Kisi-kisi Soal Tes Akhir Siklus II.....	139
F.5 Soal Tes Akhir dan Kunci Jawaban Siklus II.....	141
F.6 Pedoman Penilaian Siklus II.....	145
G. Hasil Refleksi Siklus II	149
H. Analisa Data Aktivitas Siswa	150
H.1 Analisa Data Aktivitas Siswa Siklus I	150
H.2 Analisa Data Aktivitas Siswa Siklus II.....	156
I. Analisa Aktivitas Kelompok	159
I.1 Analisa Aktivitas Kelompok Siklus I.....	159
I.2 Analisa Aktivitas Kelompok Siklus II.....	161
J. Daftar Nilai Siswa	162

J.1 Daftar Nilai Siswa Sikus I.....	162
J.2 Daftar Nilai Siswa Sikus II.....	166
K. ANALISA HASIL BELAJAR SISWA	170
K.1 Analisa Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	170
K.2 Analisa Hasil Belajar Siswa Siklus II	172
L. ANALISA AKTIVITAS GURU	174
M. HASIL WAWANCARA	177
N. JADWAL PELAKSANAAN PENELITIAN	180
O. DAFTAR KELOMPOK	181
P. FOTO KEGIATAN PENELITIAN	182
Q. HASIL LKS SISWA.....	185
R. HASIL TES SISWA	194
S. HASIL OBSERVASI.....	199
T. FORMULIR PENGAJUAN JUDUL SKRIPSI.....	201
U. SURAT IJIN PENELITIAN	202
V. SURAT KETERANGAN PENELITIAN	203
W. LEMBAR KONSULTASI SKRIPSI.....	204