



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR
FISIKA MENGGUNAKAN STRATEGI *ACTION LEARNING*
DENGAN METODE BELAJAR MANDIRI PADA SISWA
KELAS X.2 DI SMA NEGERI DARUSSOLAH
SINGOJURUH**

SKRIPSI

Oleh

**Dwi Ratna Nur Indah Lestari
NIM 070210192117**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR
FISIKA MENGGUNAKAN STRATEGI *ACTION LEARNING*
DENGAN METODE BELAJAR MANDIRI PADA SISWA
KELAS X.2 DI SMA NEGERI DARUSSOLAH
SINGOJURUH**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Dwi Ratna Nur Indah Lestari
NIM 070210192117

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2012

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Ayahanda Sugiarno dan ibunda Khomsiyati, S.Pd tercinta, serta seluruh keluarga besarku yang selalu mendukung, memberikan semangat dan inspirasi serta selalu berdo'a untuk kesuksesanku.
2. Guru-guruku sejak TK sampai SMA serta dosen-dosenku yang telah memberikan ilmu, membimbing dengan kesabaran dan keikhlasan hati.
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.



MOTTO

*“...Jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah diantara orang-orang Yang sabar.” (Terjemahan Q.S. Al-Baqarah:153)**

*“Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai dari suatu urusan, tetaplah bekerja keras untuk urusan yang lain. Hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap”.(terjemahan Q. S. Al-insyirah: 6-8)***

*Sukses dalam hidup tidak di tentukan dengan kartu baik, tetapi dengan cara memainkan kartu buruk dengan baik***)*



*) **) Departemen Agama Republik Indonesia. 2008. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Bandung : PT CV Penerbit Diponegoro

***), 2011. *Kata-kata mutiara*. Surabaya: Pustaka Jaya

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dwi Ratna Nur Indah Lestari

NIM : 070210192117

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Peningkatan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Menggunakan Strategi *Action Learning* dengan Metode Belajar Mandiri pada Siswa Kelas X.2 di SMA Negeri Darussholah Singojuruh” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Januari 2012

Yang menyatakan,

Dwi Ratna Nur Indah L

NIM 070210192117

SKRIPSI

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR
FISIKA MENGGUNAKAN STRATEGI *ACTION LEARNING*
DENGAN METODE BELAJAR MANDIRI PADA SISWA
KELAS X.2 DI SMA NEGERI DARUSSOLAH
SINGOJURUH**

Oleh

Dwi Ratna Nur Indah Lestari
NIM 070210192117

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dra. Sri Astutik, M.Si.

Dosen Pembimbing II : Drs. Subiki, M.Kes.

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Menggunakan Strategi *Action Learning* dengan Metode Belajar Mandiri pada Siswa Kelas X.2 di SMA Negeri Darussolah Singojuruh” telah diuji dan disahkan oleh fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas jember pada:

hari : Selasa

tanggal : 24 Januari 2012

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Supeno, S.Pd, M.Si
NIP. 19741207 199903 1 002

Drs. Subiki, M.Kes
NIP. 19630725 199402 1 001

Anggota I,

Anggota II,

Dra. Sri Astutik, M.Si
NIP. 19670610 199203 2 002

Rif'ati Dina H, S.Pd, M.Si
NIP. 19810205 200604 2 001

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Drs. Imam Muchtar, SH, M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Peningkatan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Menggunakan Strategi *Action Learning* dengan Metode Belajar Mandiri pada Siswa Kelas X.2 di SMA Negeri Darussolah Singojuruh; Dwi Ratna Nur Indah Lestari; 0702101921117; 2011; 58 halaman; Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara awal dengan guru mata pelajaran fisika di SMA Negeri Darussolah Singojuruh, diperoleh bahwa hasil belajar siswa kelas X.2 masih rendah. Hal ini ditunjukkan berdasarkan data kelas dari 42 siswa, hanya 19 orang atau hanya 45.23 % siswa yang mendapatkan nilai diatas 70, sedangkan 23 orang atau hanya 54.76% siswa lainnya mendapatkan nilai kurang dari 70. Selain hasil belajar yang masih rendah, ditemukan juga bahwa aktivitas belajar fisika siswa kelas X.2 di SMA Negeri Darussolah Singojuruh juga masih kurang, berdasarkan analisis data observasi awal diketahui bahwa 52.38% siswa yang aktif memperhatikan penjelasan guru; 48.41% siswa yang aktif mencatat; 34.12% siswa yang aktif bertanya; dan 41.27% siswa yang aktif menjawab pertanyaan. Jadi skor rata-rata aktivitas belajar siswa 44.04%.

Berdasarkan uraian di atas, maka diperlukan perbaikan melalui penerapan strategi *action learning* dengan metode belajar mandiri dalam proses pembelajaran. *Action learning* adalah strategi yang memberi kesempatan kepada siswa untuk mengalami dari dekat suatu kehidupan nyata yang menyeting aplikasi topik dan isi materi yang dipelajari atau didiskusikan di kelas. Penelitian ini menempatkan siswa dalam cara penemuan dan memudahkannya menjadi kreatif dalam bertukar pendapat tentang penemuan mereka dengan sesama siswa. Strategi *action learning* ini nantinya akan dipadukan dengan metode belajar mandiri. Belajar mandiri tidak berarti belajar sendiri, melainkan metode belajar gabungan antara metode belajar individu, metode belajar kelompok dan metode pemberian tugas. Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas belajar fisika siswa menggunakan strategi *action learning* dengan metode

belajar mandiri pada siswa kelas X.2 di SMA Negeri Darussholah Singojuruh. (2) Untuk mendeskripsikan peningkatan ketuntasan hasil belajar fisika siswa menggunakan strategi *action learning* dengan metode belajar mandiri pada siswa kelas X.2 di SMA Negeri Darussholah Singojuruh.

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas sehingga subyek penelitian sudah ditetapkan di kelas X.2 SMA Negeri Darussholah Singojuruh tahun ajaran 2011/2012 yang dimulai tanggal 25 Oktober 2011 sampai dengan 10 November 2011. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Data yang didapatkan adalah aktivitas guru dan aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung, ketuntasan hasil belajar selama proses pembelajaran yakni pada pra siklus, siklus I dan siklus II serta hasil wawancara dengan guru bidang studi dan siswa.

Aktivitas belajar siswa yang diamati pada penelitian ini meliputi aktivitas memperhatikan penjelasan guru, bertanya, berdiskusi dengan kelompok, presentasi, menggunakan alat, mengerjakan LKS telah mengalami peningkatan dari pra-siklus ke siklus I dan siklus II. Ketuntasan hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan. Pada pra-siklus ketuntasan hasil belajar siswa sebesar 48,78%. Pada siklus I ketuntasan hasil belajar siswa mengalami peningkatan menjadi 68,29% dan pada siklus II ketuntasan hasil belajar siswa menjadi 82,93%.

Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa aktivitas dan ketuntasan hasil belajar siswa pada pra siklus, siklus I, dan siklus II secara keseluruhan dapat dikatakan telah mengalami peningkatan. Dari hasil di atas menunjukkan strategi *action learning* dengan metode belajar mandiri dapat digunakan sebagai alternatif pembelajaran yang membuat siswa lebih aktif dan lebih memahami konsep dalam pembelajaran fisika dalam rangka meningkatkan aktivitas belajar dan ketuntasan hasil belajar fisika siswa.

PRAKATA

Segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan berkah, rahmat serta hidayah-Nya, serta Nabi besar Muhammad SAW, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Menggunakan Strategi *Action Learning* dengan Metode Belajar Mandiri pada Siswa Kelas X.2 di SMA Negeri Darussholah Singojuruh”, Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) di Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dra. Sri Astutik, M.Si selaku Dosen Pembimbing I dan Drs. Subiki, M.Kes selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penulisan skripsi ini;
5. Seluruh Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan bekal ilmu selama menyelesaikan studi di Pendidikan Fisika;
6. Kepala sekolah dan guru bidang studi fisika kelas X.2 SMA Negeri Darussholah Singojuruh, Drs. Yaseni dan Trisnowati, S.Pd yang telah membantu dan membimbing selama penelitian;
7. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Fisika angkatan 2007 dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini terimakasih untuk semuanya.

Besar harapan penulis bila segenap pembaca memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Amin.

Jember, Januari 2012

Penulis



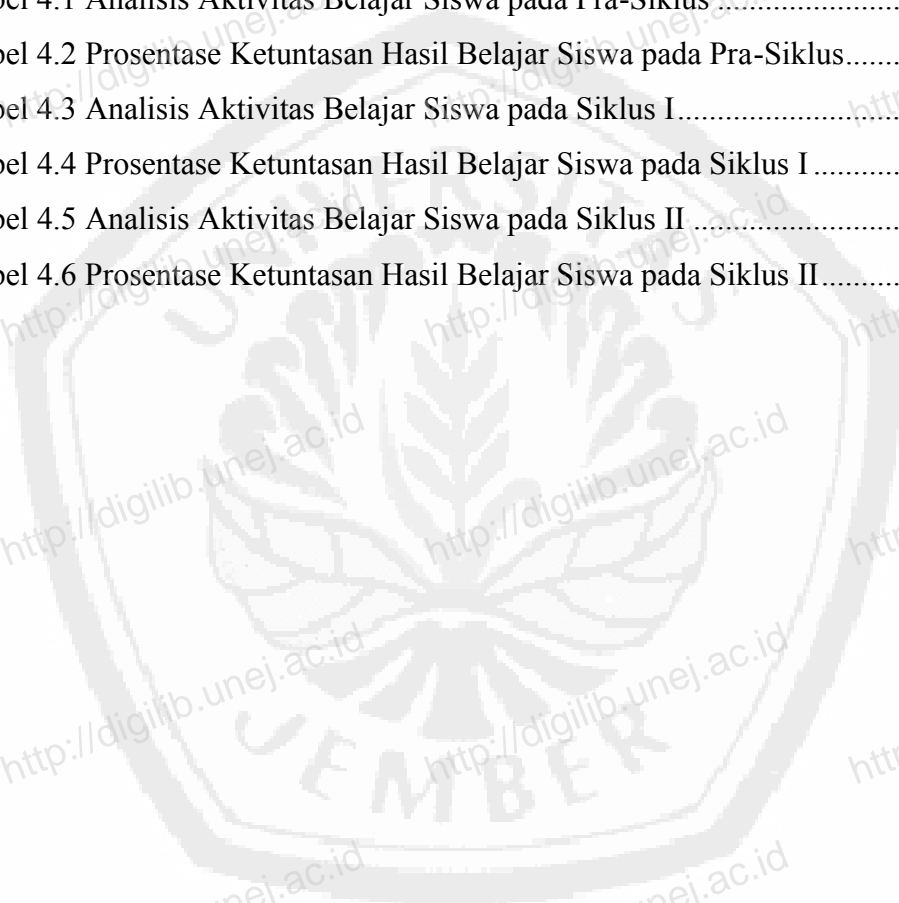
DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran Fisika	6
2.2 Strategi Pembelajaran	7
2.3 Strategi <i>Action Learning</i>	8
2.4 Metode Belajar Mandiri	10
2.5 Strategi <i>Action Learning</i> dengan Metode Belajar Mandiri dalam Pembelajaran Fisika	12
2.6 Aktivitas Belajar Siswa	15
2.7 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	17

BAB 3. METODE PENELITIAN	20
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	20
3.2 Subjek Penelitian.....	20
3.3 Definisi Operasional Variabel.....	21
3.4 Jenis dan Desain Penelitian	22
3.5 Prosedur Penelitian.....	23
3.5.1 Tahap Pendahuluan.....	24
3.5.2 Perencanaan Siklus.....	24
3.6 Metode Pengumpulan Data.....	28
3.6.1 Observasi	28
3.6.2 Dokumentasi.....	29
3.6.3 Wawancara.....	29
3.6.4 Tes.....	29
3.7 Teknik Analisa Data.....	30
3.7.1 Prosentase Aktivitas Belajar Siswa.....	30
3.7.2 Prosentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa.....	31
BAB 4. METODE PENELITIAN	33
4.1 Hasil Penelitian.....	33
4.1.1 Pra Siklus.....	33
4.1.2 Siklus I.....	37
4.1.3 Siklus II.....	42
4.1.4 Hasil Analisa Data.....	46
4.2 Pembahasan	50
BAB 5. PENUTUP	54
5.1 Kesimpulan.....	54
5.2 Saran.....	54
DAFTAR BACAAN.....	56
LAMPIRAN	

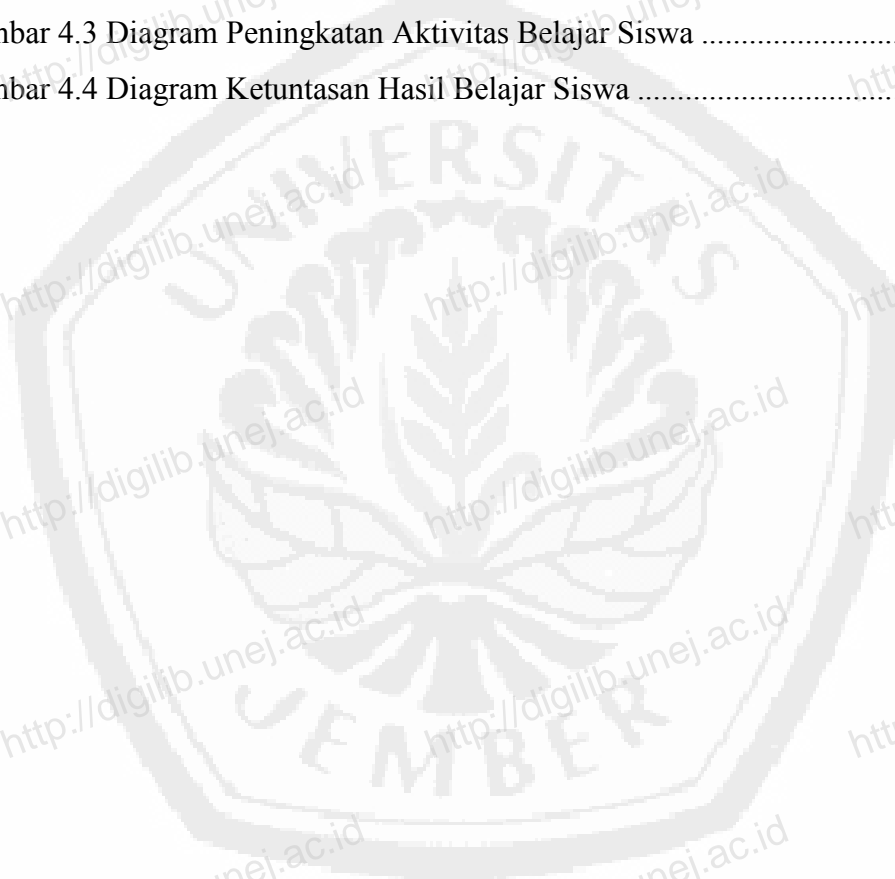
DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Penerapan strategi <i>action learning</i> dengan metode belajar mandiri.....	13
Tabel 4.1 Analisis Aktivitas Belajar Siswa pada Pra-Siklus.....	34
Tabel 4.2 Prosentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Pra-Siklus.....	35
Tabel 4.3 Analisis Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I.....	38
Tabel 4.4 Prosentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Siklus I.....	39
Tabel 4.5 Analisis Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus II.....	43
Tabel 4.6 Prosentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Siklus II.....	44



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Hopkins.....	23
Gambar 4.1 Diagram Aktivitas Belajar Siswa oleh Observer I	46
Gambar 4.2 Diagram Aktivitas Belajar Siswa oleh Observer II	47
Gambar 4.3 Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa	48
Gambar 4.4 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	49



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. MATRIK PENELITIAN	59
B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA	61
C. PEDOMAN WAWANCARA	63
D. PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU	65
E. NILAI ULANGAN HARIAN OBSERVASI AWAL	70
F. HASIL OBSERVASI AWAL AKTIVITAS BELAJAR SISWA	73
G. DAFTAR NAMA SISWA	76
H. DAFTAR NAMA KELOMPOK	78
I. HASIL PRA SIKLUS	79
I.1 AKTIVITAS SISWA PRA SIKLUS	79
I.2 KETUNTASAN HASIL BELAJAR SISWA PRA SIKLUS	82
I.3 LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS GURU PRA SIKLUS	84
J. HASIL SIKLUS I	86
J.1 AKTIVITAS SISWA SIKLUS I	86
J.2 HASIL <i>POST-TEST</i> SISWA SIKLUS 1	89
J.3 ASSESSMENT KINERJA PROSES SIKLUS I	91
J.4 PENGAMATAN PERILAKU BERKARAKTER SIKLUS I	93
J.5 PENGAMATAN KETERAMPILAN SOSIAL SIKLUS I	95
J.6 ASSESSMENT KINERJA PSIKOMOTOR SIKLUS I	97
J.7 KETUNTASAN HASIL BELAJAR SIKLUS I	99
J.8 LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS GURU SIKLUS 1	101
K. HASIL SIKLUS II	104
K.1 AKTIVITAS SISWA SIKLUS II	104

K.2 HASIL <i>POST-TEST</i> SISWA SIKLUS II.....	107
K.3 ASSESSMENT KINERJA PROSES SIKLUS II.....	109
K.4 PENGAMATAN PERILAKU BERKARAKTER SIKLUS II.....	111
K.5 PENGAMATAN KETERAMPILAN SOSIAL SIKLUS II.....	113
K.6 ASSESSMENT KINERJA PSIKOMOTOR SIKLUS II.....	115
K.7 KETUNTASAN HASIL BELAJAR SIKLUS I.....	117
K.8 LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS GURU SIKLUS 1.....	119
L. FOTO PENELITIAN.....	121



BAB 1. PENDAHULUAN

Pada pendahuluan ini berisi latar belakang diadakannya penelitian, rumusan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian yang diuraikan sebagai berikut.

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan masalah yang sangat penting bagi setiap bangsa, terutama bagi bangsa yang sedang berkembang. Pendidikan sebagai implikasi dari pembelajaran terdiri dari berbagai komponen yang saling berinteraksi. Salah satu komponen tersebut adalah siswa yang dituntut aktif dalam proses belajar mengajar yang dilaksanakan di sekolah. Perkembangan IPTEK semakin mendorong upaya-upaya pembaharuan dalam pemanfaatan hasil-hasil teknologi dalam proses belajar. Upaya untuk meningkatkan mutu, efisiensi, dan efektivitas pendidikan nasional baik secara makro maupun mikro telah dan sedang dilaksanakan melalui kebijakan pendidikan. Perubahan tersebut meliputi standarisasi termasuk penyempurnaan kurikulum, sistem pengajaran, peningkatan kinerja guru serta pengadaan fasilitas dan sumber belajar (Debdikbud dalam Margono, 2003:1).

Fisika merupakan bagian dari Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) atau sains yang berkaitan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis, berupa penemuan, penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep, atau prinsip-prinsip serta prospek pengembangan lebih lanjut dalam menerapkan pengetahuan di dalam kehidupan sehari-hari (Depdiknas, 2003:2). Selain itu Sears dan Zemansky (1993:1) menyatakan bahwa fisika merupakan ilmu yang bersifat empiris, artinya setiap hal yang dipelajari dalam fisika didasarkan pada hasil pengamatan tentang gejala alam dan gejala-gejalanya. Oleh karena itu, sebagian besar peristiwa alam dipelajari dalam fisika. Hal ini menyebabkan diperlukan aktivitas-aktivitas dan pola pikir yang cermat dari guru ataupun siswa dalam mempelajari fisika.