



**TEKNIK GURU DALAM PENYUSUNAN SOAL, VALIDITAS,  
RELIABILITAS, KENDALA DAN UPAYA DALAM  
PENYELESAIAN MASALAH PENYUSUNAN  
INSTRUMEN EVALUASI PEMBELAJARAN  
IPA BIOLOGI SMP SE-KABUPATEN  
PROBOLINGGO**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Biologi (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

**Dwi Oktavia Setya Ningrum  
060210103009**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2010**

## RINGKASAN

**Teknik Guru dalam Penyusunan Soal, Validitas, Reliabilitas, Kendala dan Upaya dalam Penyelesaian Masalah Penyusunan Instrumen Evaluasi Pembelajaran IPA Biologi SMP Se-Kabupaten Probolinggo;** Dwi Oktavia Setya Ningrum, 060210103009; 2010, 297 halaman; Program Studi Pendidikan Biologi; Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam; Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan; Universitas Jember.

Pendidikan merupakan wahana untuk meningkatkan dan mengembangkan kualitas sumber daya manusia (Herlina, 2007 [online]). Tinggi rendahnya kualitas pendidikan diketahui melalui evaluasi pendidikan. Keberhasilan kegiatan evaluasi dipengaruhi oleh keberhasilan evaluator dalam melaksanakan prosedur evaluasi. Instrumen evaluasi yang disusun guru juga harus memiliki kualitas alat ukur yang baik sehingga dapat diperoleh hasil belajar yang maksimal. Sehingga diperlukan upaya penyelesaian masalah penyusunan instrument evaluasi pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui teknik guru dalam penyusunan soal, validitas, reliabilitas, kendala dan upaya dalam penyelesaian masalah penyusunan instrumen evaluasi pembelajaran IPA Biologi SMP Se-Kabupaten Probolinggo. Berdasarkan tujuan yang ingin dicapai peneliti maka jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif yang bersifat *ex post facto*. Proses tabulasi data dilaksanakan dengan menggunakan metode survai (angket dan wawancara terpimpin) dan dokumentasi. Data yang diperoleh dalam bentuk data kuantitatif dan data kualitatif.

Berdasarkan hasil analisis data tentang teknik guru dalam penyusunan soal, kendala dan upaya dalam penyelesaian masalah penyusunan instrumen evaluasi pembelajaran IPA Biologi SMP Se-Kabupaten Probolinggo diketahui bahwa kategori sangat baik sebesar 20% dan kategori baik sebesar 80%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa guru bidang studi IPA Biologi Se-Kabupaten Probolinggo dalam menyusun soal evaluasi pembelajaran telah sesuai dengan prosedur penyusunan soal.

Data mengenai validitas dan reliabilitas soal yang diperoleh dari penjarangan nilai dan naskah soal Ujian Kenaikan Kelas IPA Biologi SMP Negeri Se-Kabupaten Probolinggo kelas VII. Validitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah validitas isi dan validitas kriteria. Naskah soal ulangan kenaikan kelas yang disusun guru Biologi SMP Negeri Se-Kabupaten Probolinggo memiliki 27% soal dengan validitas isi sangat baik, 32% dengan validitas isi baik dan 41% dengan validitas isi cukup sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa soal ulangan kenaikan kelas yang disusun guru Biologi SMP Negeri Se-Kabupaten Probolinggo tahun pelajaran 2009/2010 telah memiliki validitas isi, artinya soal tersebut telah sesuai dengan tujuan pembelajaran khusus yang hendak dicapai guru. Naskah soal ulangan kenaikan kelas yang disusun guru Biologi SMP Negeri Se-Kabupaten Probolinggo terdapat 23% soal dengan validitas kriteria sangat rendah, 54 % soal dengan validitas kriteria rendah dan 23% soal dengan validitas kriteria cukup. Sehingga dapat diperoleh informasi bahwa besarnya tingkat validitas criteria naskah soal ulangan kenaikan kelas yang disusun guru Biologi SMP Negeri Se-Kabupaten memenuhi kriteria soal yang rendah.

Pengukuran reliabilitas instrumen evaluasi menggunakan teknik KR<sub>20</sub>. Berdasarkan hasil analisis data diketahui bahwa 40% soal dengan tingkat reliabilitas sangat rendah, 30% soal dengan tingkat reliabilitas rendah, 10% soal dengan tingkat reliabilitas cukup, 17% soal dengan tingkat reliabilitas baik dan 3% soal dengan tingkat reliabilitas sangat baik. Sehingga dapat diperoleh informasi bahwa besarnya tingkat reliabilitas tes yang disusun guru Biologi SMP Negeri Se-Kabupaten memenuhi kriteria soal yang sangat rendah.

Berdasarkan hasil penelitian maka diketahui bahwa guru IPA Biologi SMP Negeri Se-Kabupaten Probolinggo mempunyai kemampuan yang rendah mengenai penyusunan soal dengan kualitas soal yang baik namun belum ada upaya yang dilakukan oleh guru dan sekolah untuk menyelesaikan masalah tersebut. Padahal kualitas soal yang baik mampu memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa sehingga perlu dilakukan upaya perbaikan penyelesaian masalah penyusunan instrumen evaluasi pembelajaran.

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PEMBIMBINGAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vi
<b>RINGKASAN</b> .....	vii
<b>PRAKATA</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	5
<b>1.3 Batasan Masalah</b> .....	5
<b>1.4 Tujuan Penelitian</b> .....	6
<b>1.5 Manfaat Penelitian</b> .....	6
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b>	
<b>2.1 Evaluasi Hasil Belajar</b> .....	8
<b>2.2 Jenis dan Bentuk Instrumen Evaluasi Hasil Belajar</b> ....	9
<b>2.3 Subyek dan Objek Evaluasi Pembelajaran</b> .....	10
2.3.1 Subyek Evaluasi Pembelajaran .....	10
2.3.2 Obyek Evaluasi Pembelajaran .....	11
<b>2.4 Jenis Evaluasi Pembelajaran</b> .....	12
<b>2.5 Tujuan dan Fungsi Evaluasi Belajar</b> .....	13
2.5.1 Tujuan Evaluasi Belajar .....	13
2.5.2 Fungsi Evaluasi Belajar .....	14

<b>2.6 Prinsip-Prinsip Evaluasi Belajar</b> .....	15
<b>2.7 Prosedur Evaluasi Pembelajaran</b> .....	16
<b>2.8 Ciri-ciri Instrumen Evaluasi yang Baik</b> .....	17
2.8.1 Validitas .....	17
2.8.2 Reliabilitas .....	19
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN</b>	
<b>3.1 Tempat dan Waktu Penelitian</b> .....	22
<b>3.2 Penentuan Responden Penelitian</b> .....	22
<b>3.3 Definisi Operasional</b> .....	23
<b>3.4 Variabel dan Jenis Penelitian</b> .....	24
3.4.1 Variabel Penelitian .....	24
3.4.2 Jenis Penelitian .....	24
<b>3.5 Parameter Penelitian dan Teknik Pengukurannya</b> .....	25
<b>3.6 Rancangan Penelitian</b> .....	26
<b>3.7 Pengumpulan Data</b> .....	26
3.7.1 Metode Survei .....	27
3.7.2 Metode Dokumentasi .....	31
<b>3.8 Analisis Data</b> .....	32
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
<b>4.1 Hasil Penelitian</b> .....	34
4.1.1 Teknik guru dalam menyusun soal IPA Biologi SMP Negeri3 di Kabupaten Probolinggo .....	34
4.1.2 Validitas Butir Soal yang Disusun Guru IPA Biologi SMP Negeri Se-Kabupaten Probolinggo .....	40
4.1.3 Reliabilitas Butir Soal yang Disusun Guru IPA Biologi SMP Negeri Se-Kabupaten Probolinggo.....	42
4.1.4 Upaya Guru dan Sekolah Mengatasi Permasalahan Guru Dalam Penyusunan Instrumen Evaluasi Pembelajaran IPA Biologi SMP .....	43

## **4.2 Pembahasan**

4.2.1 Teknik guru dalam menyusun soal IPA Biologi SMP Negeri di Kabupaten Probolinggo .....	44
4.2.2 Validitas Butir Soal yang Disusun Guru IPA Biologi SMP Negeri Se-Kabupaten Probolinggo.....	48
4.2.3 Reliabilitas Butir Soal yang Disusun Guru IPA Biologi SMP Negeri Se-Kabupaten Probolinggo.....	50
4.2.4 Upaya Guru dan Sekolah Mengatasi Permasalahan Guru Dalam Penyusunan Instrumen Evaluasi Pembelajaran IPA Biologi SMP.....	51
<b>BAB 5. PENUTUP</b>	
5.1 Kesimpulan .....	52
5.2 Saran .....	53
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	52
<b>LAMPIRAN</b>	