



**PENERAPAN METODE PROBLEM SOLVING  
BERBANTUKAN AMPLOP MASALAH UNTUK  
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA  
MATERI PERJUANGAN BANGSA INDONESIA KELAS V  
SDN SUMBERSARI 01 JEMBER  
TAHUN AJARAN 2009/2010**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

**Asmaul Husna  
NIM 070210204322**

**JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2010**

**HALAMAN PENGAJUAN**  
**PENERAPAN METODE PROBLEM SOLVING**  
**BERBANTUKAN AMPLOP MASALAH UNTUK**  
**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA**  
**MATERI PERJUANGAN BANGSA INDONESIA KELAS V**  
**SDN SUMBERSARI 01 JEMBER**  
**TAHUN AJARAN 2009/2010**

**SKRIPSI**

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi SI PGSD  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Nama Mahasiswa** : Asmaul Husna  
**NIM** : 070210204322  
**Angkatan Tahun** : 2007  
**Daerah Asal** : Jember  
**Tempat, tanggal lahir** : Jember, 6 Februari 1985  
**Jurusan / Program** : Pendidikan Guru Sekolah Dasar / SI PGSD

**Disetujui Oleh**

**Dosen Pembimbing I**

**Dosen Pembimbing II**

**Dr. Nanik Yuliati, M.Pd**  
**NIP. 196107291988022001**

**Drs. Umar H. M. Saleh, M.Si**  
**NIP. 196212311988021001**

## PERSEMBAHAN

Segala rasa syukur kupersembahkan pada Allah SWT, hanya karena cinta dan rahmatNya aku berada di waktu ini. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan dan teladanku Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabat. Sebuah karya ini kupersembahkan pada:

1. Ibunda Dra. Kasiati, Ayahanda Drs. Kushadiyanto, Adik tercinta Ichwan Hadi Susilo dan Khayun Daiman Hidayat, atas untaian dzikir dan do'a yang telah mengiringi langkah saya selama menuntut ilmu, dukungan, kegigihan, kesabaran, pengorbanan serta curahan kasih sayang yang telah diberikan selama ini;
2. Keluarga besar di Jember, Kencong, Nganjuk, Madiun;
3. Sahabat-sahabat tercinta saya; Ketut Widyarin Sulastra, Hera Dahlia, Mariska Puspitasari, Alfiana beserta teman-teman D-II PGSD dan S1 PGSD;
4. Ibu dan Bapak Guru SDN Summersari 01;
5. Guru-guruku sejak SD sampai Perguruan Tinggi terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
6. Almamater Universitas Jember yang kubanggakan.

## MOTTO

Niat adalah ukuran dalam menilai benarnya suatu perbuatan  
Oleh karenanya ketika niatnya benar, maka perbuatan itu benar dan  
Jika niatnya buruk, maka perbuatan itu buruk.\*)

(Ibnu Ma'sud)

(Terjemahan Surat Al-Baqoroh Ayat 263)

Apapun yang bisa dipahami dan diyakini akan bisa diraih.  
Jika seseorang itu benar, maka dunianya akan benar.  
Jika Anda tidak bahagia dengan dunia Anda dan ingin megubahnya,  
tempat pertama yang harus mulai Anda ubah adalah diri Anda sendiri.  
Jika Anda benar, maka dunia Anda akan benar. \*\*)

---

\*) Departemen Agama Republik Indonesia. 1998. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Semarang: PT Kumudasmoro Grafindo.

\*\*\*) *Success Through a Positive Mental Attitude* oleh Napoleon Hill dan W. Clement Stone

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Asmaul Husna

NIM : 070210204322

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul:

*“Penerapan Metode Problem Solving Berbantuan Amplop Masalah Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Materi Perjuangan Bangsa Indonesia Kelas V SDN Sumpersari 01 Jember Tahun Ajaran 2009/2010”* adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 30 April 2010

Yang menyatakan,

Asmaul Husna

NIM. 070210204322

**SKRIPSI**

**PENERAPAN METODE PROBLEM SOLVING  
BERBANTUKAN AMPLOP MASALAH UNTUK  
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA  
MATERI PERJUANGAN BANGSA INDONESIA KELAS V  
SDN SUMBERSARI 01 JEMBER  
TAHUN AJARAN 2009/2010**

Oleh :

Asmaul Husna

NIM. 070210204322

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dr. Nanik Yuliati, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Drs. Umar. H.M. Saleh, M.Si

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul *Penerapan Metode Problem Solving Berbantuan Amplop Masalah Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Materi Perjuangan Bangsa Indonesia Kelas V SDN Sumber Sari 01 Jember Tahun Ajaran 2009/2010* telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Jum'at

tanggal : 30 April 2010

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

**Drs. Sumarjono, M.Si**  
**NIP 195808231987021001**

**Drs. Umar. H.M. Saleh, M.Si**  
**NIP 196212311988021001**

Anggota:

1. **Drs. Budiyo, M.Si** (.....)  
**NIP 195707021986011001**

2. **Dr. Nanik Yuliati, M.Pd** (.....)  
**NIP 196107291988022001**

Mengesahkan,

Dekan FKIP Universitas Jember

**Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M. Hum**  
**NIP 195407121980031005**

## RINGKASAN

**Penerapan Metode *Problem Solving* Berbantuan Amplop Masalah Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Materi Perjuangan Bangsa Indonesia Kelas V SDN Summersari 01 Jember Tahun Ajaran 2009/2010;** Asmaul Husna; 2007: 140 halaman; Jurusan Ilmu Pendidikan; Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Latar belakang dari penelitian ini adalah penggunaan metode konvensional dalam pembelajaran di sekolah yang lebih menekankan pada aktivitas guru dan kurang menghargai siswa sebagai subjek pembelajaran dalam KBM, hal ini menyebabkan siswa bosan dalam menerima pelajaran sehingga menyebabkan nilai yang mereka dapatkan dibawah SKM yang ditentukan sekolah. Untuk memberikan pemahaman yang lebih bervariasi dengan metode yang lebih menyenangkan, maka peneliti akan menggunakan metode *Problem Solving* berbantuan amplop masalah materi perjuangan Bangsa Indonesia. Pada pembelajaran yang berbasis hafalan ini sangat tepat bila menggunakan amplop masalah untuk lebih memantapkan pemahaman siswa dalam pembelajaran IPS.

*Problem Solving* adalah metode pemecahan masalah yang bukan hanya sekedar metode mengajar tetapi juga merupakan suatu metode berfikir, sebab dalam *Problem Solving* dapat menggunakan metode – metode lainnya dimulai dengan mencari data sampai kepada menarik kesimpulan.

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Summersari 01 kelas V yang terdiri dari 38 siswa yang terdiri dari 18 siswa perempuan dan 20 siswa laki – laki. Proses pembelajarannya siswa dibagi menjadi 18 kelompok. Jenis penelitiannya menggunakan penelitian tindakan kelas dengan dua siklus. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, dokumentasi, wawancara dan tes. Teknik analisis data yang



digunakan yaitu deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Deskriptif kualitatif yang dianalisis berupa observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan deskriptif kuantitatif diperoleh dari hasil tes individu.

Pengambilan data dilaksanakan mulai tanggal 4 Maret 2010 sampai 30 Maret 2010 dengan subjek penelitian siswa kelas V SDN Summersari 01 jember. Data yang dikumpulkan berupa penilaian aktivitas siswa meliputi *visual activities* ( demonstrasi ), *motor activities* ( bermain ) dengan menggunakan bantuan amplop masalah; dan *listening activities* ( diskusi ); aktivitas kelompok meliputi *writing activities* ( laporan ) pada lembar jawaban, *listening activities* ( diskusi ); aktivitas guru; dan tes individu. Pada pertemuan I, untuk aktivitas siswa mencapai 78,4%; aktivitas kelompok 80,5%; aktivitas guru 67,7%; dan tes individu 68,4%. Pada pertemuan II, untuk aktivitas siswa mencapai 97,9%; aktivitas kelompok 79%; aktivitas guru 73,5%; dan tes individu 78,9%. Untuk aktivitas siswa mengalami peningkatan 19,5%, aktivitas kelompok mengalami penurunan 1,5%; aktivitas guru mengalami peningkatan 5,8%; dan tes individu mengalami peningkatan 10,5%.

Dari analisis data hasil penelitian untuk post test mencapai 78,9% sehingga hasil tes individu siswa mengalami peningkatan dengan kategori cukup baik. Aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan dengan kategori sangat aktif.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah siswa mengalami peningkatan aktivitas dan hasil belajar pada pokok bahasan perjuangan bangsa Indonesia dapat menciptakan suasana pembelajaran yang aktif, dan siswa dapat berinteraksi dengan baik pada kelompok belajarnya.

## PRAKATA

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, hanya dengan limpahan rahmat dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan tugas penyusunan karya ilmiah dengan judul **“Penerapan Metode *Problem Solving* Berbantuan Amplop Masalah Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Materi Perjuangan Bangsa Indonesia Kelas V SDN Summersari 01 Jember Tahun Ajaran 2009/2010”** penyusunan karya ilmiah ini kami susun sebagai tugas akhir.

Dalam penyusunan karya ilmiah ini penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, untuk itu terima kasih kami ucapkan dengan tulus dan sedalam-dalamnya kepada :

1. Drs. Imam Muchtar, S. H, M. Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan ilmu Pendidikan;
2. Dr. Nanik Yuliati, M. Pd selaku Dosen Pembimbing I, dan Drs. Umar H. M Saleh, M. Si selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan karya ilmiah ini;
3. Drs. Slamet Hariyadi, M. Si, selaku Dosen Pembimbing Akademik;
4. Semua dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas ilmu serta bimbingan yang telah diberikan selama menjadi mahasiswa;
5. Kepala SDN Summersari 01 Jember, atas ijin yang diberikan untuk melaksanakan penelitian;
6. Guru bidang studi IPS kelas V di SDN Summersari 01 Jember atas dukungan dan bimbingannya selama penelitian;
7. Kepada Ayah dan Ibunda yang selalu memberi dukungan dan doa;

8. Teman – teman mahasiswa PGSD angkatan 2007, atas motivasi dan kebersamaannya

9. Semua pihak yang telah banyak membantu, sehingga penulisan ini selesai.

Penulis menyadari bahwa penulisan karya ilmiah ini jauh dari sempurna untuk itu segala kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak selalu penulis harapkan.

Jember, 30 April 2010

Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGANTAR</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	<b>v</b>
<b>HALAMAN PEMBIMBINGAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>RINGKASAN</b> .....	<b>viii</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvii</b>
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b>	
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	<b>1</b>
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	<b>4</b>
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	<b>4</b>
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	<b>5</b>
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b>	
<b>2.1 Pembelajaran IPS di Sekolah</b> .....	<b>6</b>
<b>2.2 Metode Problem Solving</b>	
2.2.1 Pengertian Metode <i>Problem Solving</i> .....	<b>8</b>
2.2.2 Langkah – langkah Metode <i>Problem Solving</i> .....	<b>8</b>

2.2.3 Kelebihan dan kelemahan Metode <i>Problem Solving</i> .....	9
2.2.4 Kriteria penggunaan masalah dalam Metode <i>Problem Solving</i> .....	9
<b>2.3 Penerapan Metode <i>Problem Solving</i> Berbantuan Amplop Masalah.....</b>	<b>10</b>
<b>2.4 Penelitian yang relevan.....</b>	<b>11</b>
<b>2.5 Aktivitas belajar siswa.....</b>	<b>12</b>
<b>2.6 Hasil belajar siswa</b>	
2.6.1 Pengertian Hasil Belajar.....	13
2.6.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	14
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN</b>	
<b>3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....</b>	<b>16</b>
<b>3.2 Subjek penelitian.....</b>	<b>16</b>
<b>3.3 Definisi Operasional Variabel.....</b>	<b>16</b>
<b>3.4 Desain dan Rencana pembelajaran.....</b>	<b>18</b>
<b>3.5 Prosedur Penelitian</b>	
3.5.1 Tindakan pendahuluan.....	19
3.5.2 Kegiatan pembelajaran.....	20
<b>3.6 Teknik Pengumpulan data.....</b>	<b>22</b>
<b>3.7 Analisis Data.....</b>	<b>25</b>
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
<b>4.1 Tindakan Pendahuluan.....</b>	<b>27</b>
<b>4.2 Pelaksanaan Tindakan</b>	
4.2.1 Siklus I.....	29
4.2.2 Siklus II.....	32
<b>4.3 Analisis Data</b>	
4.3.1 Analisis Data Hasil Observasi.....	35

4.3.2 Analisis Data Hasil Tes Individu.....	38
4.3.3 Analisis Data Hasil Wawancara.....	38
4.3.4 Analisis Data Hasil Dokumentasi.....	39
<b>4.4 Temuan Penelitian.....</b>	<b>40</b>
<b>4.5 Pembahasan.....</b>	<b>41</b>
<b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
<b>5.1 Kesimpulan.....</b>	<b>42</b>
<b>5.2 Saran.....</b>	<b>44</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>45</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>47</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Implementasi Pembelajaran menggunakan Metode <i>Problem Solving</i> berbantuan amplop masalah.....	10
3.1 Presentase peningkatan aktivitas siswa.....	25
3.2 Presentase Peningkatan hasil belajar siswa.....	26
4.1 Jadwal pelaksanaan.....	28
4.2 Hasil Analisis Observasi Aktivitas Siswa.....	35
4.3 Hasil Analisis Observasi Aktivitas Kelompok.....	35
4.4 Hasil Analisis Observasi Aktivitas Kelompok.....	36
4.5 Hasil Analisis Observasi Guru.....	37

## DAFTAR GAMBAR

Halaman

3.1 Alur PTK model Hopkins.....	18
---------------------------------	----





## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
<b>A. MATRIK PENELITIAN.....</b>	<b>47</b>
<b>B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA.....</b>	<b>49</b>
<b>C. LEMBAR WAWANCARA</b>	
C.1 Wawancara guru (pendahuluan).....	51
C.2 Wawancara guru setelah penerapan pembelajaran.....	52
C.3 Wawancara siswa.....	53
<b>D. LEMBAR OBSERVASI</b>	
D.1 Aktivitas guru (Peneliti) pada kegiatan pembelajaran.....	54
D.2 Aktivitas siswa.....	57
D.3 Aktivitas kelompok.....	60
<b>E. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )</b>	
E.1 RPP Guru sebelum penelitian.....	62
E.2 RPP I.....	69
E.3 RPP II.....	77
<b>F. TEST</b>	
F.1 Pre test.....	83
F.2 Test 1.....	84
F.3 Test 2.....	85
F.4 Post test.....	86
F.5 Kunci jawaban.....	87
<b>G. DAFTAR SISWA</b>	
G.1 Daftar nama siswa kelas V.....	90
G.2 Data nilai ulangan harian IPS siswa kelas V	

pada pokok bahasan sebelumnya.....	92
<b>H. HASIL PENGUMPULAN DATA WAWANCARA</b>	
H.1 Wawancara guru (pendahuluan).....	94
H.2 Wawancara guru setelah penerapan pembelajaran.....	95
H.3 Wawancara siswa berkemampuan tinggi.....	96
H.4 Wawancara siswa berkemampuan rendah.....	97
H.5 Wawancara siswa berkemampuan sedang.....	98
<b>I. DAFTAR KELOMPOK BERBANTUKAN AMPLOP MASALAH.....</b>	<b>99</b>
<b>J. AMPLOP MASALAH</b>	
J.1 Amplop masalah RPP I.....	101
J.2 Amplop masalah RPP II.....	103
<b>K. KUNCI JAWABAN AMPLOP MASALAH</b>	
K.1 Kunci jawaban amplop masalah RPP I.....	105
K.2 Kunci jawaban amplop masalah RPP II.....	108
K.3 Bentuk lembar jawaban amplop masalah RPP II.....	109
<b>L. AKTIVITAS GURU</b>	
L.1 Analisis hasil observasi guru mengajar siklus I.....	110
L.2 Analisis hasil observasi guru mengajar siklus II.....	112
<b>M. AKTIVITAS SISWA</b>	
M.1 Analisis hasil aktivitas siswa dalam pelaksanaan RPP I.....	114
M.2 Analisis hasil aktivitas siswa dalam pelaksanaan RPP II.....	117
M.3 Analisis hasil aktivitas siswa siklus I dan II.....	120
<b>N. AKTIVITAS KELOMPOK</b>	
N.1 Aktivitas kelompok Siklus I.....	122
N.2 Aktivitas kelompok Siklus II.....	124
<b>O. NILAI TES INDIVIDU.....</b>	<b>126</b>
<b>P. FOTO SISWA DALAM PEMBELAJARAN.....</b>	<b>130</b>

**Q. LEMBAR TES INDIVIDU YANG DIKERJAKAN SISWA**

Q.1 Pre test.....	133
Q.2 Pre test.....	134
Q.3 Test 1.....	135
Q.4 Test 1.....	136
Q.5 Test 2.....	137
Q.6 Test 2.....	138
<b>R. FORMULIR PENGAJUAN JUDUL.....</b>	<b>139</b>
<b>S. SURAT IJIN PENELITIAN DARI FAKULTAS .....</b>	<b>140</b>
<b>T. SURAT IJIN PENELITIAN DARI SEKOLAH.....</b>	<b>141</b>
<b>U. KARTU PEMBIMBINGAN SKRIPSI.....</b>	<b>142</b>