



**PENERAPAN METODE *SOSIODRAMA* UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN SEJARAH DI
KELAS XI IPS 1 SMA NEGERI 1 PAITON TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Oleh

**Ary Wibowo
NIM 070210302028**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENERAPAN METODE *SOSIODRAMA* UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN SEJARAH DI
KELAS XI IPS 1 SMAN 1 PAITON TAHUN AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

diajukan guna memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan
Program Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Sejarah
dan untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

Oleh

Ary Wibowo

NIM 070210302028

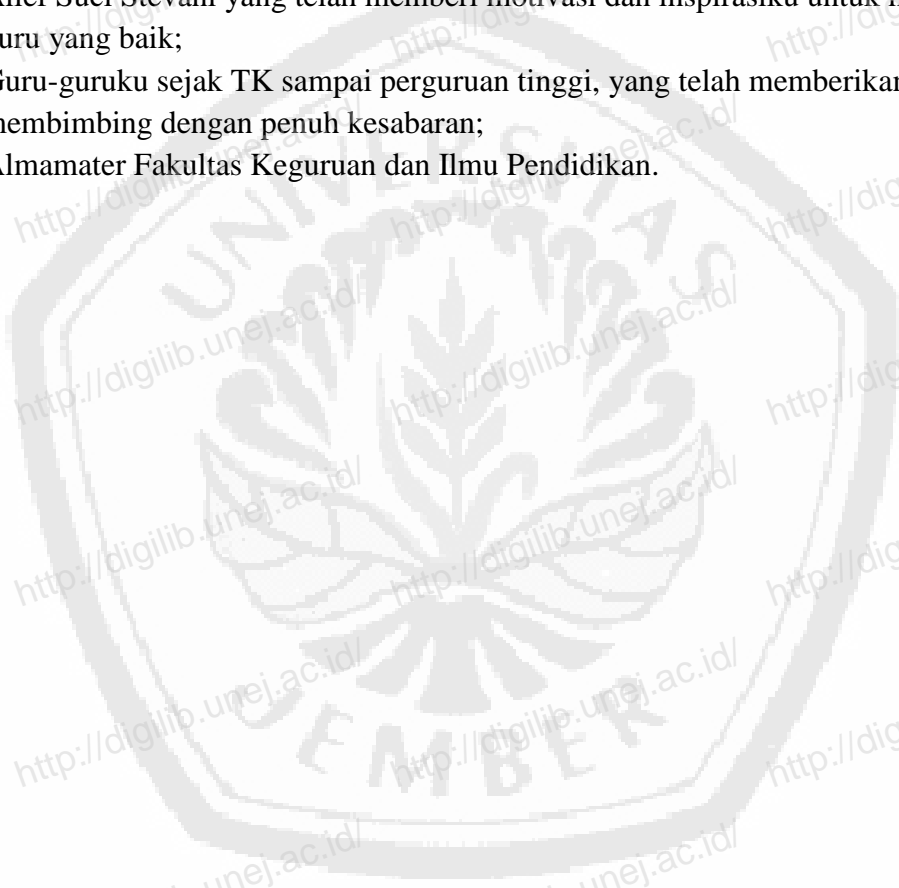
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2012

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibu, Bapak dan Nenek tercinta, yang telah mendoakan dan memberikan kasih sayang serta pengorbanan selama ini;
2. Kakak, Adik dan kakak Ika Warsiana yang selalu memberikan dorongan dan semangat;
3. Alief Suci Stevani yang telah memberi motivasi dan inspirasiku untuk menjadi guru yang baik;
4. Guru-guruku sejak TK sampai perguruan tinggi, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
5. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.



MOTTO

Jika kau harus berteriak, lakukanlah untuk membangkitkan semangat seseorang
Rahasia pendidikan adalah menghormati sang murid
(Ralph Waldo Emerson)

Mengajar berarti belajar lagi
(*Oliver Wendell Holmes*)



****)** *Kata-Kata Mutiara Tentang Pendidikan Dari Para Tokoh*

<http://duniabaca.com/kata-kata-mutiara-tentang-pendidikan-dari-para-tokoh.html> [2

Juli 2012]

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Ary Wibowo

NIM : 070210302028

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: *"Penerapan Metode Sosiodrama Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Pembelajaran Sejarah di Kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Paiton Tahun Pelajaran 2011/2012"* adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan subtransi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 18 Juli 2012
Yang menyatakan,

Ary Wibowo
NIM 070210302028

SKRIPSI

**PENERAPAN METODE *SOSIODRAMA* UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN SEJARAH DI
KELAS XI IPS 1 SMA NEGERI 1 PAITON TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Oleh:

Ary Wibowo

NIM 070210302028

Dosen Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Drs. Moh Naim, M.Pd

Dosen Pembimbing Anggota : Drs. Budiyo, M.Si

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Metode Sosiodrama Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Pembelajaran Sejarah di Kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Paiton Tahun Pelajaran 2011/2012” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Rabu

tanggal : 18 Juli 2012

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Marjono, M.Hum
NIP. 196004221 198803 1 001
Anggota I,

Drs. Budiyo, M.Si
NIP. 19570702 198601 1 001
Anggota II,

Dr. Sri Handayani, M.M
NIP. 19521201 198503 2 002

Drs. Moh Naim, M.Pd
NIP. 19660328 200012 1 001

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Drs. Imam Muchtar, SH. M. Hum.
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

PENERAPAN METODE SOSIODRAMA UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN SEJARAH DI KELAS XI IPS 1 SMA NEGERI 1 PAITON TAHUN PELAJARAN 2011/2012; Ary Wibowo, 070210302028; 2012: 84 Halaman; program studi Pendidikan Sejarah jurusan Pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil observasi yang dilakukan pada tanggal 26 Desember 2011- 22 April 2012 yang dilakukan di SMA Negeri 1 Paiton, dapat diketahui pembelajaran sejarah di SMA Negeri 1 Paiton, kelas XI IPS masih belum mencapai hasil yang memuaskan, hal ini dikarenakan penggunaan metode pembelajaran yang belum maksimal dan bervariasi sehingga aktivitas belajar siswa rendah dikarenakan kurangnya motivasi belajar siswa dalam pembelajaran sejarah.

Dari latar belakang tersebut dapat dikemukakan rumusan masalah yaitu ”Apakah penggunaan metode sosiodrama dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada pembelajaran sejarah di kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Paiton tahun pelajaran 2011/2012”

Penelitian ini dilaksanakan di kelas XI IPS 1 SMA Negeri paiton dengan menerapkan metode sosiodrama pada pembelajaran sejarah. Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa pada pembelajaran sejarah di kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Paiton dengan menggunakan metode sosiodrama. (2) Untuk mengkaji proses pembelajaran menggunakan metode sosiodrama pada mata pelajaran sejarah. (3) Untuk mengetahui penerapan pembelajaran menggunakan metode sosiodrama, aktivitas siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Paiton tahun pelajaran 2011/2012. Jenis penelitian ini adalah “penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*)”. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dokumentasi dan angket. Analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif yaitu mendeskripsikan secara kualitatif dan kuantitatif data

hasil penelitian ini yaitu aktivitas belajar untuk mengetahui peningkatan aktivitas belajar dan hasil belajar siswa antara pembelajaran pada siklus I dan Siklus II.

Proses belajar yang baik adalah proses pembelajaran yang membentuk suatu interaksi timbal balik antara guru dengan siswa maupun siswa dengan siswa. Disamping itu diharapkan proses pembelajaran yang berlangsung di kelas menjadi suatu kegiatan yang menarik bagi siswa sehingga aktivitas belajar siswa tidak membosankan. Penerapan metode sosiodrama dalam penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada pembelajaran sejarah.

Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan aktivitas belajar siswa. Sebelum tindakan aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran dapat dikatakan kurang baik berdasarkan data hasil observasi yang menunjukkan nilai aktivitas belajar siswa dengan metode ceramah dan tanya jawab diperoleh nilai aktivitas yaitu 63,8, pada siklus 1 aktivitas belajar siswa dikategorikan sangat aktif ditunjukkan dengan nilai aktivitas belajar siswa berdasarkan beberapa aspek yaitu mendengarkan uraian (penjelasan dari guru), menulis kerangka cerita, bermain peran, dan menanggapi setelah drama dilakukan dengan rata-rata nilai aktivitas 81. Pada siklus 2 aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan dan kategori aktivitas belajar adalah sangat aktif yaitu 84,2 dari rata-rata nilai aspek-aspek aktivitas belajar yang telah ditentukan, Sehingga dapat dikatakan telah mengalami peningkatan yang signifikan yang ditunjukkan dengan meningkatnya nilai aktivitas dari sebelum tindakan sampai pelaksanaan siklus dengan menggunakan metode sosiodrama.

Jadi pada penelitian ini disimpulkan bahwa penerapan metode sosiodrama dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran sejarah di kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Paiton semester genap tahun pelajaran 2011/2012. Sedangkan saran yang diajukan untuk penelitian ini yaitu; bagi peningkatan pembelajaran sejarah di SMA Negeri 1 Paiton dapat menjadi inspirasi untuk efektifitas pembelajaran sejarah, bagi guru metode sosiodrama dapat digunakan sebagai alternatif untuk meningkatkan keaktifan dan kreativitas siswa, dan bagi peneliti sendiri dapat dijadikan bekal untuk menetapkan diri sebagai calon guru sejarah.

PRAKATA

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas berkah dan rahmat, serta hidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Metode Sosiodrama Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Pembelajaran Sejarah di Kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Paiton Tahun Pelajaran 2011/2012”.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Jurusan Pendidikan IPS, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Drs. Moh. Hasan, MSc, PhD, selaku Rektor Universitas Jember ;
2. Drs. Imam Muchtar, SH. M. Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Drs. Sumarjono, M. Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS;
4. Drs. Kayan Swastika, M.Si, selaku Ketua Program Studi Sejarah;
5. Drs. Sutjitro, M.Si selaku Ketua Laboratorium Program Studi Sejarah.
6. Drs. Moh Naim, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran, serta pengarahan yang sangat berguna hingga terselesaikannya skripsi ini;
7. Drs. Budiyono, M.Si, selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, serta penuh kesabaran memberikan bimbingan sampai terselesaikannya skripsi ini,
8. Drs. Sugiyanto, M.Hum, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan Akademik dan motivasi selama menyelesaikan studi di Pendidikan Sejarah;

9. Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan bekal ilmu yang sangat berharga selama menyelesaikan studi di Pendidikan Sejarah;
10. Drs. H. Suwardi, selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Paiton yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian, serta Nina Dwitya Febriyanti, S.Pd, selaku, guru bidang studi Sejarah yang telah membantu dan membimbing selama penelitian;
11. Bapakku M. Suhud dan Ibuku Yulia Ngastutik tercinta dengan kepercayaan, kasih sayang dan motivasi serta doanya sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dengan baik;
12. Kakakku Husni Ngayudi, Mbak Ika Warsiana dan adikku Enik Ngalista yang selalu memberi semangat;
13. Alief Suci Stevani yang telah memberi semangat selama kuliah sampai selesai.
14. Saudara-saudaraku di Teater Tiang yang selalu memberi semangat dalam penyelesaian skripsi ini;
15. Mas Sigit, Mbak Dwi Hari Nastiti, Mas Taruna, Mas Deni, Mas Eko, Mas Ipank, Bpk Mulyana, Bpk Rodli Tl, Mbak Mila Karmila, Mbak Yuvi dan Mas Dwi Yoso terima kasih atas motivasi dan dukungan yang diberikan selama ini.
16. Andri Pradana, Ahmad Fauzan, M Sulton, M Arif Candra, Sugeng Aji, Onny Asianto, Dini Zakiyah D, dan M Fatur serta teman-teman angkatan 2007;
17. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terimakasih untuk kalian semua.

Besar harapan penulis bila segenap pembaca memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan penulisan selanjutnya. Penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Jember, 18 Juli 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN BIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Perumusan Masalah	8
1.3 Tujuan dan Manfaat	8
1.3.1 Tujuan Penelitian	9
1.3.2 Manfaat	9
BAB 2. KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Pembelajaran Sejarah	10
2.1.1 Pembelajaran Sejarah Bermakna.....	11
2.1.2 Pembelajaran Sejarah Kontekstual.....	14
2.1.3 Pembelajaran Sejarah Konstruktivistik.....	15
2.2 Metode Sosiodrama	18
2.2.1 Pengertian Sosiodrama	18
2.2.2 Hakekat Metode Sosiodrama	19

2.2.3 Ciri-ciri dan Tujuan Metode Sosiodrama.....	22
2.2.4 Prinsip-Prinsip Penggunaan Metode Sosiodrama	22
2.2.5 Langkah-Langkah Penggunaan Sosiodrama	23
2.2.6 Kelebihan dan Kelemahan Metode Sosiodrama	24
2.2.7 Pengaruh Metode Sosiodrama	25
2.3 Aktivitas Belajar Siswa.....	26
2.4 Kerangka Berfikir	28
2.5 Hipotesis Tindakan	29
BAB 3. METODE PENELITIAN.....	30
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	30
3.2 Subjek Penelitian.....	30
3.3 Definisi Operasional Penelitian.....	31
3.3.1 Metode Sosiodrama	31
3.3.2 Aktivitas Belajar Siswa	31
3.4 Pendekatan dan Jenis Penelitian	32
3.5 Prosedur Penelitian	34
3.5.1 Perencanaan (Plan)	34
3.5.2 Tindakan (Act)	35
3.5.3 Observasi (Observe)	36
3.5.4 Reflektif (Reflect)	37
3.6 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	37
3.6.1 Observasi	38
3.6.2 Kuesioner atau Angket	38
3.6.3 Wawancara	39
3.6.4 Dokumentasi	39
3.7 Indikator Kinerja.....	40
3.8 Analisis Data dan Interpretasi data.....	41
BAB 4. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	43
4.1 Tindakan Pendahuluan	43

4.2 Pelaksanaan Tindakan	45
4.2.1 Pelaksanaan Siklus 1 Pertemuan pertama.....	46
a. Perencanaan	46
b. Tindakan (act).....	47
c. Pengamatan (observe)	55
d. Refleksi (reflect)	55
4.2.2 Pelaksanaan Siklus 1 Pertemuan Kedua	57
a. Perencanaan	57
b. Tindakan (act)	57
c. Pengamatan (observe)	58
d. Refleksi (reflect)	58
4.2.3 Pelaksanaan Siklus 2 Pertemuan pertama.....	59
a. Perencanaan	59
b. Tindakan (act)	59
c. Pengamatan (observe)	65
d. Refleksi (reflect)	65
4.2.4 Pelaksanaan Siklus 2 Pertemuan Kedua	67
a. Perencanaan	67
b. Tindakan (act)	67
c. Pengamatan (observe)	68
d. Refleksi (reflect)	69
4.3 Analisis Data	69
4.3.1 Analisis Data Hasil Observasi	69
4.3.2 Analisis Hasil Belajar Siswa	71
4.3.3 Analisis Hasil Angket	72
4.3.4 Analisis Hasil Wawancara	76
4.4 Pembahasan	77
BAB 5. PENUTUP	83
5.1 Kesimpulan	83

5.2 Saran	83
DAFTAR PUSTAKA	85
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

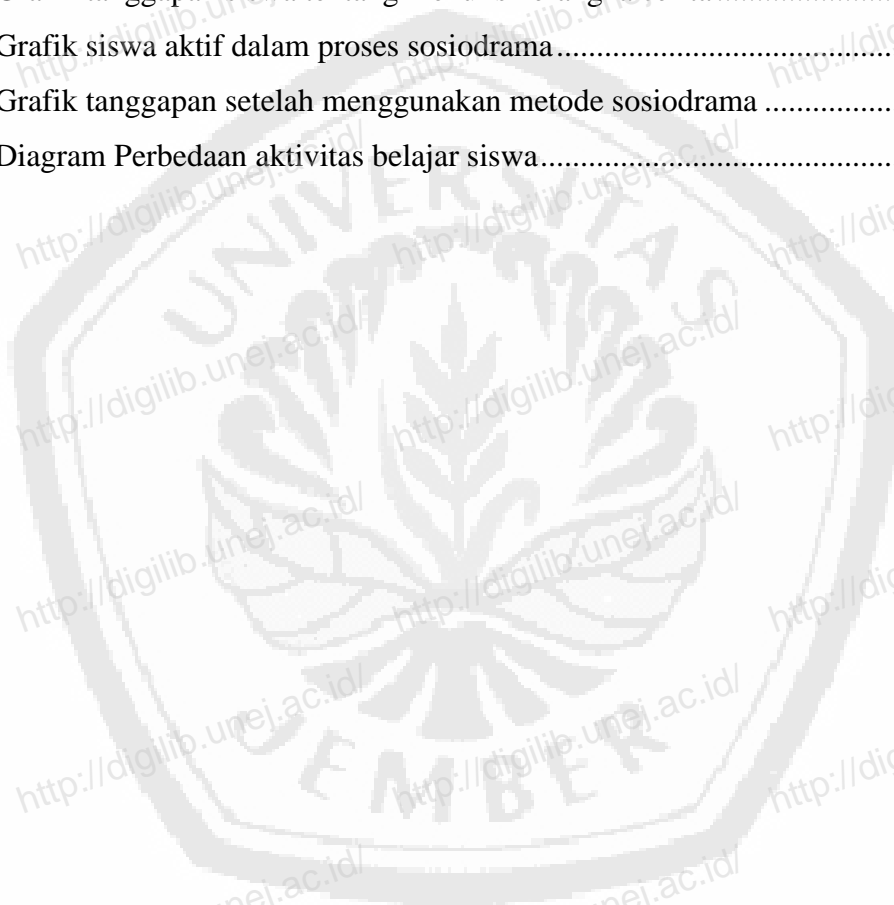


DAFTAR TABEL

1.1 Aktivitas Belajar Siswa.....	4
3.1 Kriteria Aktivitas Siswa.....	40
4.1 Jadwal pelaksanaan Siklus di kelas XI IPS 1.....	45
4.2 Tabel hasil observasi aktivitas belajar siswa.....	70
4.3 Rata-rata nilai tugas dan tes dalam pembelajaran.....	71
4.4 Tanggapan siswa tentang penggunaan metode sosiodrama pada pembelajaran sejarah.....	73
4.5 Tanggapan siswa tentang menulis kerangka cerita.....	74
4.6 Siswa aktif dalam proses sosiodrama.....	75
4.7 Tanggapan setelah menggunakan metode sosiodrama.....	75
4.8 Kompetensi dasar yang sesuai dengan metode sosiodrama.....	77
4.9 Perbandingan aktivitas belajar.....	79
4.10 Aktivitas siswa berdasarkan indikator aktivitas siswa.....	80

DAFTAR GAMBAR

4.1 Diagram perbedaan aktivitas belajar siswa pada siklus 1 dan 2	70
4.2 Diagram perbedaan hasil belajar siswa siklus 1 dan 2.....	71
4.3 Grafik tanggapan siswa tentang penggunaan metode sosiodrama.....	73
4.4 Grafik tanggapan siswa tentang menulis kerangka cerita.....	74
4.5 Grafik siswa aktif dalam proses sosiodrama.....	75
4.6 Grafik tanggapan setelah menggunakan metode sosiodrama	76
4.7 Diagram Perbedaan aktivitas belajar siswa.....	80



DAFTAR LAMPIRAN

A. Matrik Penelitian	87
B. Pedoman pengumpulan data	87
C1. Silabus siklus 1	90
C2. Silabus siklus 2	91
D1. RPP siklus 1 pertemuan pertama	92
D2. RPP siklus 1 pertemuan kedua	109
D3. RPP siklus 2 pertemuan pertama	116
D4. RPP siklus 1 pertemuan kedua	125
E. Data Aktivitas Belajar Siswa Kelas XI IPS 1 SMA N 1 Paiton dalam pembelajaran konvensional (sebelum tindakan)	134
F1. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1	136
F2. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2	138
G1. Rubrik Penilaian Menulis Kerangka Cerita Siklus 1	140
G2. Rubrik Penilaian Menulis Kerangka Cerita Siklus 2	142
H1. Penilaian Kemampuan Bermain Drama Siklus 1	144
H2. Penilaian Kemampuan Bermain Drama Siklus 2	146
I 1. Kemampuan Menanggapi Drama Teman 1	148
I 2. Kemampuan Menanggapi Drama Teman 2	150
J1. Rekapitulasi Nilai Aktivitas Siswa Siklus 1	152
J2. Rekapitulasi Nilai Aktivitas Siswa Siklus 2	153
J3. Rekapitulasi Nilai Aktivitas Siswa Siklus 1 dan 2	154
K. Penilaian Pembelajaran Setelah Tindakan	155
L1. Angket Penelitian Sebelum Tindakan	156
L1. Angket Penelitian Setelah Tindakan	157
M. Hasil Wawancara	158
N. Gambar Kegiatan menggunakan metode sosiodrama	161
O. Ijin pelaksanaan penelitian	172

