

**PENGARUH PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
MELALUI TEKNIK KASUS DENGAN MENGGUNAKAN
MEDIA VCD TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
(Siswa Kelas I Semester 2 Di SMP Negeri 2 Jember
Tahun Ajaran 2004/2005)**



SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pada
Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan MIPA
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Oleh :

**Siti Sukaisih
NIM: 010210103161**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2005**

MOTTO

- Kebaikan dunia dan akhirat adalah dengan ilmu sedangkan keburukan dunia dan akhirat adalah kebodohan (Sabda Rasulullah SAW)
- Berusahalah untuk duniamu seolah-olah kamu akan hidup selama-lamanya dan berusahalah untuk akhiratmu seolah-olah kamu akan mati hari esok (Sabda Rasulullah SAW)
- Barang siapa merintis jalan untuk ilmu, maka Allah akan memudahkan baginya jalan ke surga (HR. Muslim)

PERSEMBAHAN

Karya tulis ini kupersembahkan untuk:

- Ayahanda Abdul Hamid dan Ibundaku Atmini serta adikku Joko Susanto yang memberi dukungan moril dan materiil yang tidak pernah putus.
- Syaiful Amri yang selalu menemaniku dengan penuh kesabaran.
- Guru dan dosen yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat.
- Sahabat-sahabatku, Lilis, Umi, Ika, atas kebersamaannya.
- Nisa, mbak Umi N, mas Agus, dan teman-teman di rental komputer techno.
- Teman-teman biologi khususnya angkatan 2001.
- Almamater yang kubanggakan.

HALAMAN PENGANTAR

PENGARUH PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DENGAN MENGUNAKAN MEDIA VCD TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA (Siswa Kelas 1 Semester 2 Di SMPN 2 Jember Tahun Ajaran 2004/2005)

Diajukan Di Depan Tim Penguji Guna Memenuhi Salah Satu Syarat
untuk Menyelesaikan Program Studi Pendidikan Sarjana Strata Satu pada
Program Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan MIPA
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh:

Nama mahasiswa : Siti Sukaisih
NIM : 010210103161
Tahun Angkatan : 2001
Tempat, Tanggal Lahir : Probolinggo, 14 Nopember 1983
Jurusan/Program Studi : Pendidikan MIPA/ Pendidikan Bologi

Disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

DR. Dwi Wahyuni, M.Kes
NIP. 131 660 781

Drs. Supriyanto, M.Si
NIP. 131 660 791

HALAMAN PENGESAHAN

Telah dipertahankan di Depan Tim Penguji dan diterima oleh
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Hari : Rabu
Tanggal : 29 Juni 2005
Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua

Drs. Slamet Hariyadi, M.Si
NIP. 131 993 439

Sekretaris

Drs. Supriyanto, M.Si
NIP. 131 660 791

Anggota:

1. DR. Dwi Wahyuni, M.Kes (.....)
NIP. 131 660 781

2. Dra. Puji Astuti, M.Si (.....)
NIP. 131 660 788

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. Imam Muchtar, SH. M. Hm
NIP. 130 810 936

ABSTRAK

Siti Sukaisih (010210103161), Mei 2005, **PENGARUH PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL MELALUI TEKNIK KASUS DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA VCD TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA (Siswa Kelas 1 Semester 2 Di SMPN 2 Jember Tahun Ajaran 2004/2005).**

Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Pembimbing : (1) DR. Dwi Wahyuni, M. Kes.
(2) Drs. Supriyanto, M. Si.

Selama ini pokok bahasan pencemaran lingkungan diajarkan dengan teknik ceramah dan diskusi. Dengan teknik ceramah dan diskusi saja siswa kurang dapat mengkaitkan antara materi pelajaran dengan pengetahuan yang diperoleh siswa sehingga perlu diterapkan suatu teknik pembelajaran yang dapat membantu siswa untuk meningkatkan pemahaman siswa sesuai dengan dengan pengalaman yang sering terjadi di lingkungan sekitar siswa, yaitu pembelajaran kontekstual melalui teknik kasus dengan menggunakan media VCD. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh pembelajaran kontekstual melalui teknik kasus dengan menggunakan media VCD terhadap hasil belajar siswa. Penelitian dilakukan pada tanggal 28 Maret sampai dengan 16 April 2005 di SMPN 2 Jember. Jenis penelitian adalah penelitian eksperimental. Sample penelitian ditentukan dengan teknik *Random Sampling* yang terlebih dahulu dilakukan uji homogenitas terhadap populasi. Sampel pada penelitian ini adalah kelas VIIB (kelas eksperimen) dan kelas VIIC (kelas kontrol). Analisis data dilakukan menggunakan Anova dengan Uji lanjut LSD 5%. Hasil dari penelitian ini diperoleh F_{hitung} dari aspek kognitif sebesar 11,81, F_{hitung} dari aspek afektif sebesar 39,34, dan F_{hitung} dari aspek psikomotor sebesar 31,29. F_{tabel} dari ketiga aspek adalah sebesar 3,96, $F_{hitung} > F_{tabel}$, yang artinya hasil belajar antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol berbeda secara nyata. Nilai rata-rata kelas Eksperimen adalah sebesar $84,68 \pm 6,66$ dan $77,80 \pm 10,23$ untuk nilai kognitif, $78,24 \pm 4,95$ dan $70,83 \pm 5,40$ untuk aspek afektif, $83,16 \pm 3,00$ dan $77,93 \pm 4,91$ untuk aspek psikomotor. Jadi dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh pembelajaran kontekstual melalui teknik kasus dengan menggunakan media VCD terhadap hasil belajar siswa. Dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa maka guru perlu menerapkan pembelajaran kontekstual melalui teknik kasus dengan menggunakan media VCD.

Kata kunci : hasil belajar siswa, Media VCD, CTL melalui teknik kasus.

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|---------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN MOTTO | ii |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | iii |
| HALAMAN PENGAJUAN | iv |
| HALAMAN PENGESAHAN | v |
| KATA PENGANTAR | vi |
| DAFTAR ISI | vii |
| DAFTAR TABEL | ix |
| DAFTAR BAGAN | x |
| DAFTAR GRAFIK | xi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xii |
| ABSTRAK | xiv |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Batasan Masalah..... | 3 |
| 1.3 Rumusan Masalah | 4 |
| 1.4 Definisi Operasional | 4 |
| 1.5 Tujuan Penelitian..... | 5 |
| 1.6 Manfaat Penelitian..... | 5 |
| 1.6.1 Bagi Peneliti | 5 |
| 1.6.2 Bagi Sekolah..... | 5 |
| 1.6.3 Bagi Pembangunan Pendidikan..... | 5 |
| 1.6.4. Bagi Ilmu Pengetahuan | 5 |
| | |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA | 6 |
| 2.1 Pembelajaran Biologi | 6 |
| 2.2 Pembelajaran Kontekstual | 8 |

| | |
|--|-----------|
| 2.3 Pembelajaran Melalui Teknik Kasus..... | 14 |
| 2.4 Media Pembelajaran | 16 |
| 2.4.1 Pengertian Media Pembelajaran | 16 |
| 2.4.2 Macam-macam Media Pembelajaran..... | 17 |
| 2.4.3 Media VCD | 17 |
| 2.5 Hasil Belajar Siswa..... | 19 |
| 2.6 Pokok Bahasan Pencemaran Lingkungan..... | 20 |
| 2.7 Hipotesis Penelitian | 21 |
| | |
| BAB III METODE PENELITIAN | 22 |
| 3.1 Tempat dan Waktu Penelitian | 22 |
| 3.2 Desain Penelitian..... | 22 |
| 3.2.1 Penentuan Responden Penelitian..... | 22 |
| 3.2.2 Rancangan Penelitian..... | 23 |
| 3.3 Sumber Data..... | 25 |
| 3.4 Teknik Pengumpulan Data..... | 25 |
| 3.4.1 Metode Observasi | 25 |
| 3.4.2 Metode Dokumentasi | 25 |
| 3.4.3 Metode Wawancara | 25 |
| 3.4.4 Metode Test..... | 26 |
| 3.4.5 Metode Kuisisioner | 26 |
| 3.5. Metode Analisa Data | 26 |
| | |
| BAB IV HASIL DAN PENELITIAN | 28 |
| 4.1. Hasil Penelitian | 28 |
| 4.1.1 Hasil Uji Homogenitas | 28 |
| 4.1.2 Hasil Metode Angket | 28 |
| 4.1.3 Hasil Metode Observasi | 29 |
| 4.1.4 Hasil Metode Tes | 29 |
| 4.1.5 Hasil Metode Wawancara | 30 |
| 4.1.6 Hasil Analisa Data | 30 |

| | |
|---|----|
| 4.2. Pembahasan..... | 34 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | 39 |
| 5.1 Kesimpulan | 39 |
| 5.2. Saran | 39 |
| | |
| DAFTAR PUSTAKA | 41 |

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Permasalahan

Pendidikan memegang peran yang sangat penting dalam proses peningkatan sumber daya manusia. Peningkatan kualitas pendidikan merupakan suatu proses yang terintegrasi dengan proses peningkatan kualitas sumber daya manusia. Peningkatan kualitas pendidikan memiliki tiga isu utama yang harus disoroti, yaitu pembaharuan kurikulum, peningkatan kualitas pembelajaran dan efektivitas metode pembelajaran. Menyadari pentingnya proses peningkatan kualitas sumber daya manusia, berbagai usaha telah dilakukan oleh Departemen Pendidikan Nasional untuk memperbaiki mutu pendidikan nasional, termasuk kurikulum. Kurikulum harus komprehensif dan responsif terhadap dinamika sosial, relevan, *tidak overload*, dan mampu mengakomodasikan beragam keperluan dan kemajuan teknologi. Kualitas pembelajaran harus ditingkatkan untuk meningkatkan kualitas hasil pendidikan. Secara mikro, harus ditemukan strategi atau pendekatan pembelajaran yang efektif yang sekarang menjadi fokus pembaharuan pendidikan di Indonesia.

Saat ini pemerintah sedang menerapkan kurikulum berbasis kompetensi (KBK), sebagai penyempurnaan kurikulum sebelumnya, yang cenderung *content-based*. Penyempurnaan kurikulum memang harus dilakukan untuk merespon tuntutan terhadap kehidupan berdemokrasi, globalisasi, dan otonomi daerah. KBK merupakan sederetan kurikulum yang mengandung sederetan target kompetensi umum dan khusus yang akan dicapai melalui aktivitas pembelajaran. Untuk dapat mencapai sederetan tujuan yang dituangkan dalam kurikulum tersebut perlu dilakukan pembelajaran dengan pendekatan yang sesuai (Masyud, 2003: 11).

Penyempurnaan dibidang pembelajaran telah menghasilkan sistem/pendekatan pembelajaran baru yang disebut dengan *Contextual Teaching and learning* (CTL) atau pembelajaran kontekstual. Pembelajaran kontekstual adalah suatu pembelajaran yang mengkaitkan antara materi pelajaran dengan