



PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TAI (*TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*) DENGAN METODE PENEMUAN TERBIMBING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA SUB POKOK BAHASAN KELILING DAN LUAS LINGKARAN PADA SISWA KELAS VIII SMPN 1 WRINGIN BONDOWOSO SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2011/2012
SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Matematika (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

**SOFIA BUDIYANTI
NIM 080210191043**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TAI (*TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*) DENGAN METODE PENEMUAN TERBIMBING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA SUB POKOK BAHASAN KELILING DAN LUAS LINGKARAN PADA SISWA KELAS VIIIA SMPN 1 WRINGIN BONDOWOSO SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2011/2012

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Matematika (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:
SOFIA BUDIYANTI
NIM 080210191043

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER

2012

PERSEMBAHAN

Sembah sujud dan syukur Alhamdulillah saya panjatkan kepada Allah SWT atas karunianya , serta Sholawat dan Salam atas Nabi Muhammad SAW. Dengan rasa syukur Alhamdulillah skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Ayah (Budi Santoso) dan Ibu (Mustami) tercinta, yang selalu menjadi orang tua terbaik, selalu memberikan semangat dan kasih sayang yang tak pernah padam, doa kalian selalu menjadi kekuatanku;
2. Nenek tercinta yang tak kenal lelah memberikan doa, pengertian dan dukungan;
3. teman-teman tercinta mahasiswa Prodi Matematika NR 2008, ku tak akan lupa kenangan disaat kita bersama kawan;
4. teman-teman kosan "Dr. Anita Fadhilah", terimakasih atas segala dukungan dan semangat kalian;
5. Bapak Hobri dan Ibu Nurcholif, terimakasih atas semua bimbingan yang membuat tugas akhir ini menuju kekesempurnaan;
6. SMP Negeri 1 Wringin yang telah menjadi tempat penelitian;
7. Guru-guruku dari TK, SD, SMP, SMA sampai Perguruan Tinggi terhormat, yang telah memberikan bekal ilmu yang bermanfaat bagi masa depanku;
8. Almamater Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan;

MOTTO

"Jangan melihat siapa yang mengatakan, namun lihatlah (dengarkan) apa yang dikatakan."

(Ali Bin Abi Thalib)

"Barang siapa yang menunjukkan kepada kebaikan, ia berhak memperoleh pahala sebagaimana pahala orang yang melakukan kebaikan."

(H.r. Muslim)

"Jika badai memisahkan kita dirumput yang tinggi, samudra dan ombak akan menyatukan kita di pantai yang tenang"

"Dan jika hidup ini membunuh kita kematian akan menyatukan kita"

"Lakukan yang terbaik dalam hidup ini"

(Kahlil Gibran)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Sofia Budiyanti

NIM : 080210191043

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) dengan Metode Penemuan Terbimbing untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sub Pokok Bahasan Keliling dan Luas Lingkaran Pada Siswa Kelas VIIIA SMPN 1 Wringin Bondowoso Semester Genap Tahun Ajaran 2011/2012” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember,
Yang menyatakan,

Sofia Budiyanti
NIM 080210191043

SKRIPSI

PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TAI (*TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*) DENGAN METODE PENEMUAN TERBIMBING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA SUB POKOK BAHASAN KELILING DAN LUAS LINGKARAN PADA SISWA KELAS VIIIA SMPN 1 WRINGIN BONDOWOSO SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2011/2012

Oleh

Sofia Budiyantri

NIM 080210191043

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dr. H. Hobri, S.Pd, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Nurcholif DSL, S. Pd, M. Pd

PERSETUJUAN

PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TAI (*TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*) DENGAN METODE PENEMUAN TERBIMBING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA SUB POKOK BAHASAN KELILING DAN LUAS LINGKARAN PADA SISWA KELAS VIIIA SMPN 1 WRINGIN BONDOWOSO SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2011/2012

SKRIPSI

diajukan guna memenuhi syarat untuk menyelesaikan pendidikan Program Sarjana Strata Satu Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Program Studi Pendidikan Matematika pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Nama Mahasiswa : Sofia Budiyanti
NIM : 080210191043
Jurusan : Pendidikan MIPA
Program Studi : Pendidikan Matematika
Angkatan Tahun : 2008
Daerah Asal : Bondowoso
Tempat, Tanggal Lahir : Bodowoso, 25 Mei 1990

Disetujui oleh,

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dr. H. Hobri, S.Pd, M.Pd
NIP. 19730506 199702 1 001

Nurcholif DSL, S. Pd, M. Pd
NIP. 19820827 200604 2 001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) dengan Metode Penemuan Terbimbing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sub Pokok Bahasan Keliling dan Luas Lingkaran pada Siswa Kelas VIII A SMPN 1 Wringin Bondowoso Semester Genap Tahun Ajaran 2011/2012” telah diuji dan disahkan pada :

Hari, tanggal : Selasa, 18 September 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP. 19540501 198303 1 005

Nurcholif DSL, S. Pd, M. Pd
NIP. 19820827 200604 2 001

Anggota I

Anggota II

Dr. Hobri, S.Pd, M.Pd
NIP. 197305061997021001

Drs. Toto' Bara Setiawan, M. Si
NIP. 195812091986031003

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. Imam Muchtar, S. H., M. Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

“Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) dengan Metode Penemuan Terbimbing untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sub Pokok Bahasan Keliling dan Luas Lingkaran Pada Siswa Kelas VIIIA SMPN 1 Wringin Bondowoso Semester Genap Tahun Ajaran 2011/2012”. Sofia Budiyantri; 080210191043; 2012: 108 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika; Jurusan Pendidikan MIPA; Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Berdasarkan pengamatan dan wawancara dengan guru maupun siswa SMP Negeri 1 Wringin didapatkan beberapa kondisi, dan diketahui bahwa 1) sebagian besar siswa SMP Negeri 1 Wringin beranggapan bahwa matematika merupakan mata pelajaran yang kurang diminati, matematika merupakan sesuatu yang sulit dan membebani; 2) ketika proses belajar mengajar berlangsung banyak siswa tidak memperhatikan penjelasan guru, bersikap pasif dan sering melakukan perbuatan yang membuat suasana kelas tidak kondusif, di dalam kelas hanya ada satu atau dua siswa yang memperhatikan dan ingin maju ke depan kelas untuk menyelesaikan soal, hal ini berpengaruh secara tidak langsung pada menurunnya hasil belajar mereka.

Lingkaran merupakan materi matematika di kelas VIII semester II. Pokok bahasan Lingkaran khususnya sub pokok keliling dan luas lingkaran merupakan materi matematika yang tidak asing bagi siswa SMP kelas VIII, karena materi tersebut pernah diajarkan di sekolah dasar (SD). Walaupun demikian, tetapi para siswa hanya diberikan rumus bahwa keliling lingkaran $2\pi r$ dan luas lingkaran πr^2 , pernyataan ini didapatkan berdasarkan wawancara dengan beberapa siswa di SMP Negeri 1 Wringin. Siswa tidak diajarkan bagaimana cara menemukan kembali rumus keliling dan luas lingkaran sehingga siswa akan cenderung cepat melupakannya. Pendapat ini senada dengan hasil wawancara yang dilakukan dengan siswa.

Berdasarkan uraian diatas, metode penemuan terbimbing yang digabungkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Team assisted Individualization*) nampaknya dapat memecahkan masalah tersebut. Ciri khas metode penemuan terbimbing adalah mencari dan menemukan sendiri atau membuktikan hal yang sudah diketahui dengan cara mengkonstruksi sendiri pengetahuannya, guru berperan sebagai fasilitator dan membimbing siswa bila diperlukan, sedangkan TAI sendiri adalah sebuah kombinasi antara belajar kooperatif dan belajar individu.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di kelas VIIIA SMP Negeri 1 Wringin mulai 26 Januari-10 Februari 2012, kelas VIIIA berjumlah 42 siswa terdiri atas 25 siswa laki-laki dan 17 siswa perempuan. Penelitian tindakan kelas ini, akan dilaksanakan dua siklus pembelajaran.

Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode observasi, metode tes, dan metode wawancara. Sedangkan data yang

dianalisis adalah penerapan pembelajaran TAI dengan metode penemuan terbimbing (aktivitas guru), aktivitas siswa dan ketuntasan hasil belajar.

Terdapat sembilan aktivitas siswa yang diteliti dalam penelitian ini. Aktivitas siswa yang diteliti adalah aktivitas siswa dengan frekuensi terbanyak dalam setiap selang waktu 4 menit selama 80 menit pembelajaran berlangsung dan dibatasi hanya terhadap 10 siswa.

Pelaksanaan pembelajaran kooperatif tipe TAI dengan metode penemuan terbimbing yaitu dimulai dari membuka pelajaran, menyampaikan tujuan dan langkah-langkah pembelajaran, selanjutnya pembentukan kelompok kecil yang dibentuk oleh guru, dimana disetiap pertemuan siswa memiliki kelompok yang berbeda berdasarkan *post test* yang dilakukan disetiap akhir pembelajaran, diawal pembelajaran dilakukan *pre test* untuk melihat kesiapan siswa untuk menerima pelajaran (*student creative* dan *teams*). Penjelasan guru mengenai materi secara singkat (*teaching group*). Memberikan LKS kepada siswa (**merumuskan masalah** dan **menyusun prakiraan**) dan menyelesaikannya secara kelompok (*team study*). Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas dan membahasnya bersama dengan guru (*whole class unit*), diadakan *post test* (*placement test*). Sebelum pembelajaran berakhir diberikan diberikan *reward* kepada siswa dengan 5 kategori yaitu kelompok tercepat, nilai tertinggi, LKS terapi, terkompak dan presentasi terbaik (***teams score and team recognition***). Diadakan *fact test* disetiap akhir siklus untuk mengevaluasi hasil belajar siswa.

Penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Teams Assisted Individualization* (TAI) dengan penemuan terbimbing dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Persentase ketuntasan siswa secara individu (daya serap perorangan) pada siklus 1 sebesar 54,76% dan pada siklus 2 mencapai 85,71%. Persentase ketuntasan belajar secara klasikal pada siklus 1 mencapai 83,33%, dan meningkat menjadi 97,62% pada siklus 2.

Berdasarkan analisis data mengenai aktivitas siswa selama pembelajaran kooperatif tipe TAI dengan metode penemuan terbimbing berlangsung, dapat diketahui bahwa disetiap pertemuan aktivitas dengan frekuensi terkecil dan terbesar 10 siswa yang diteliti mengalami perubahan. Perubahan-perubahan tersebut sudah sesuai dengan yang diharapkan oleh peneliti.

Kesimpulan dari hal yang telah dipaparkan di atas adalah pembelajaran kooperatif tipe TAI dengan metode penemuan terbimbing efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa dan mengurangi aktivitas tidak relevan di dalam kelas.

PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) dengan Metode Penemuan Terbimbing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sub Pokok Bahasan Keliling dan Luas Lingkaran pada Siswa Kelas VIII A SMPN 1 Wringin Bondowoso Semester Genap Tahun Ajaran 2011/2012. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat kelulusan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember;
4. Dosen pembimbing I serta Dosen pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penulisan skripsi ini;
5. Dosen Pembahas pada seminar proposal skripsi yang telah memberikan saran demi terselesaikannya skripsi ini dengan baik;
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Jember;
7. Kepala Sekolah dan guru matematika kelas VIIIA di SMPN 1 Wringin yang telah membantu serta memberikan pengarahan, saran dan kritik demi terselesaikannya skripsi ini;
8. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Penulis menerima kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 2012
Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN SKRIPSI	v
HALAMAN PERSETUJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Pembelajaran Matematika	7
2.2 Pembelajaran Kooperatif	8
2.3 Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Assisted Individualization</i> (TAD)	10
2.4 Metode Penemuan Terbimbing	14

2.5 Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (<i>Team Assisted Individualization</i>) dengan Metode Penemuan Terbimbing pada Sub Pokok Bahasan Keliling dan Luas Lingkaran	16
2.6 Aktivitas Belajar Siswa dan Aktivitas Guru	20
2.7 Ketuntasan Belajar Siswa	21
2.8 Materi Keliling dan Luas Lingkaran	22
2.9 Penelitian Yang Relevan	25
BAB 3. METODE PENELITIAN	27
3.1 Daerah dan Subjek Penelitian	27
3.2 Definisi Operasional	27
3.3 Pendekatan dan Jenis Penelitian	29
3.3.1 Pendekatan Penelitian	29
3.3.2 Jenis Penelitian	30
3.4 Prosedur Penelitian	31
3.4.1 Tindakan Pendahuluan	32
3.4.2 Pelaksanaan Penelitian	32
3.4.2.1 Siklus 1	32
3.4.2.2 Siklus 2.....	34
3.5 Metode Pengumpulan Data	34
3.5.1 Metode Observasi	34
3.5.2 Metode Wawancara	35
3.5.3 Metode Tes.....	36
3.6 Metode Analisis Data	37
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	39
4.1 Tindakan Pendahuluan	39
4.2 Pelaksanaan Siklus	42
4.2.1 Pelaksanaan Siklus 1	42
4.2.1.1 Perencanaan	42
4.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan	43

4.2.1.3 Observasi	55
4.2.1.4 Refleksi.....	61
4.2.2 Pelaksanaan Siklus 2	65
4.2.2.1 Perencanaan	65
4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan	66
4.2.2.3 Observasi	75
4.2.2.4 Refleksi.....	79
4.3 Hasil Analisis Data	83
4.3.1 Hasil Analisis Data Aktivitas Guru	83
4.3.2 Hasil Analisis Data Aktivitas Siswa.....	84
4.3.3 Hasil Analisis Data LKS.....	88
4.3.4 Hasil Analisis Data Tes (<i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i>)	89
4.3.5 Hasil Analisis Data tes Akhir.....	90
4.3.6 Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Siswa.....	91
4.3.7 Analisis Data Hasil Wawancara.....	92
4.4 Temuan Penelitian	95
4.5 Pembahasan.....	97
4.6 Keterbatasan Penelitian	101
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	103
5.1 Kesimpulan.....	103
5.2 Saran.....	105
DAFTAR PUSTAKA	106
LAMPIRAN	107

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Sintaksis Model Pembelajaran Kooperatif	9
2.2 Contoh Pembagian Kelompok Belajar Siswa	12
2.3 Kekurangan Serta Kelebihan Model Pembelajaran TAI (Teams Assisted Individualization) dan Metode Penemuan Terbimbing.....	17
2.4 Tahap-Tahap pembelajarn Kooperatif Tipe TAI (Teams Assisted Individualization) dengan Metode Penemuan Terbimbing pada Sub Pokok Bahasan Keliling dan Luas Lingkaran	18
3.1 Kategori Aktivitas Guru	38
4.1 Jadwal Tindakan Pendahuluan.....	39
4.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	41
4.3 Jadwal Pelaksanaan Siklus 1.....	43
4.4 Data Penghargaan Kelompok pada Pertemuan Pertama Siklus 1	47
4.5 Data Penghargaan Kelompok pada Pertemuan Kedua Siklus 1 .	51
4.6 Data Penghargaan Kelompok pada Pertemuan Ketiga Siklus 1 .	54
4.7 Aktivitas Siswa pada Siklus 1	61
4.8 Jadwal Pelaksanaan Siklus 2.....	66
4.9 Data Penghargaan Kelompok pada Pertemuan Pertama Siklus 2	70
4.10 Data Penghargaan Kelompok pada Pertemuan Kedua Siklus 2 .	72
4.11 Data Penghargaan Kelompok pada Pertemuan Ketiga Siklus 2 .	73
4.12 Aktivitas Siswa pada Siklus 2.....	79
4.13 Aktivitas Guru Siklus 1 dan Siklus 2	84
4.14 Rata-Rata Aktivitas Siswa pada Siklus 1 dan Siklus 2.....	86

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Skema Pembelajaran TAI	13
3.1 Skema penelitian Model Kemmis dan Mc Tanggart	31
4.1 Pelaksanaan <i>Pre Test</i> pada Siswa (<i>student creative</i>)	44
4.2 Pembacaan Pembagian Kelompok	45
4.3 Presentasi Siswa di Depan Kelas	46
4.4 Lingkaran Hasil Kerja Siswa (<i>team study</i>)	49
4.5 Siswa Meliliti tepi Lingkaran dengan Benang	49
4.6 Contoh Pekerjaan LKS yang Pengukurannya Akurat	50
4.7 Contoh Pekerjaan LKS yang Pengukurannya Kurang Akurat	50
4.8 Contoh Pengisian LKS Tidak Rapi	53
4.9 Contoh Pengisian LKS Rapi	53
4.10 Pengamatan Aktivitas Siswa oleh Dua Observer	56
4.11 Grafik Persentase Aktivitas Siswa pada Pertemuan 1 Siklus 1 ..	58
4.12 Grafik Persentase Aktivitas Siswa pada Pertemuan 2 Siklus 1 ..	59
4.13 Grafik Persentase Aktivitas Siswa pada Pertemuan 3 Siklus 1 ..	60
4.14 Grafik Aktivitas Siswa pada Siklus 1	63
4.15 Siswa Melakukan Percobaan untuk Menemukan Kembali Rumus Luas Lingkaran	68
4.16 Contoh Hasil Kerja Siswa	68
4.17 Guru Memberikan Bimbingan pada Kelompok (<i>teams study</i>) ..	69
4.18 Grafik Persentase Aktivitas Siswa pada Pertemuan 1 Siklus 2 ..	76
4.19 Grafik Persentase Aktivitas Siswa pada Pertemuan 2 Siklus 2 ..	77
4.20 Grafik Persentase Aktivitas Siswa pada Pertemuan 3 Siklus 2 ..	78
4.21 Aktivitas Siswa pada Siklus 2	80
4.22 Grafik Aktivitas Guru Siklus 1 dan Siklus 2	83
4.23 Grafik Aktivitas Siswa pada Siklus 1&2	85

4.24	Grafik Rata-Rata Aktivitas Siswa	87
4.25	Grafik Rata-Rata Nilai LKS.....	89
4.26	Grafik Rata-Rata Nilai Tes pada Siklus 1.....	89
4.27	Grafik Rata-Rata Nilai Pre Test pada Siklus 1&2.....	90
4.28	Grafik Ketuntasan Tes Akhir Siswa pada Siklus 1&2	91
4.29	Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Siklus 1&2.....	92
4.30	Wawancara Siswa Tuntas (S16 dan S42).....	93
4.31	Wawancara Siswa Tidak Tuntas	95

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Matrik Penelitian	109
2. Pedoman Pengumpulan Data	111
3. Pedoman Wawancara.....	113
4. Pedoman Observasi Aktivitas Guru	115
5. Pedoman Observasi Aktivitas Siswa	120
6. RPP Pertemuan Pertama Siklus 1	122
7. RPP Pertemuan Kedua Siklus 1	125
8. RPP Pertemuan Ketiga Siklus 1	127
9. RPP Pertemuan Pertama Siklus 2	130
10. RPP Pertemuan Kedua Siklus 2	132
11. RPP Pertemuan Ketiga Siklus 2	134
12. Materi Keliling dan Luas Lingkaran.....	137
13. Soal <i>Pre Test</i> dan <i>Post test</i> Siklus 1	142
14. Soal <i>Pre Test</i> dan <i>Post test</i> Siklus 2	143
15. LKS I Pertemuan Pertama.....	144
16. LKS I Pertemuan Kedua	149
17. LKS I Pertemuan Ketiga.....	152
18. LKS II Pertemuan Pertama	156
19. LKS II Pertemuan Kedua	160
20. LKS II Pertemuan Ketiga.....	162
21. Soal Evaluasi Hasil Belajar Siklus 1.....	166
22. Soal Evaluasi Hasil Belajar Siklus 2.....	170
23. Kunci Jawaban <i>Pre Test</i> dan <i>Post test</i> Siklus 1.....	174
24. Kunci Jawaban <i>Pre Test</i> dan <i>Post test</i> Siklus 2.....	176
25. Kunci Jawaban LKS I Pertemuan Pertama	179
26. Kunci Jawaban LKS I Pertemuan Kedua.....	182
27. Kunci Jawaban LKS I Pertemuan Ketiga	183

28. Kunci Jawaban LKS II Pertemuan Pertama	185
29. Kunci Jawaban LKS II Pertemuan Kedua	187
30. Kunci Jawaban LKS II Pertemuan Ketiga	188
31. Kunci Jawaban Evaluasi Hasil Belajar Siklus 1	190
32. Kunci Jawaban Evaluasi Hasil Belajar Siklus 2	194
33. Daftar Observer	200
34. Daftar Nama Siswa Kelas VIIIA	201
35. Analisis Aktivitas Guru Siklus 1&2	202
36. Analisis Aktivitas Siswa Siklus 1	203
37. Analisis Aktivitas Siswa Siklus 2	204
38. Analisis Nilai Siswa Siklus 1	205
39. Analisis Nilai Siswa Siklus 2	206
40. Surat Keterangan Penelitian	207
41. Pengajuan Judul Skripsi	208
42. Lembar Konsultasi Skripsi Dosen Pembimbing 1	209
43. Lembar Konsultasi Skripsi Dosen Pembimbing 2	211
44. Lembar Revisi Skripsi	213