

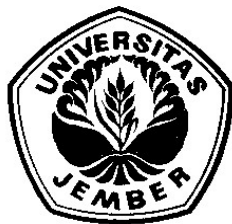


**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK-PAIR-SHARE*
(TPS) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
SISWA KELAS X PADA POKOK BAHASAN PROGRAM LINIER
DI SMK NEGERI 1 JEMBER SEMESTER
GENAP TAHUN AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

**Oleh:
Hendra Desma Adi Wiguna
070210191129**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK-PAIR-SHARE*
(TPS) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
SISWA KELAS X PADA POKOK BAHASAN PROGRAM LINIER
DI SMK NEGERI 1 JEMBER SEMESTER
GENAP TAHUN AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi syarat – syarat
untuk menyelesaikan program sarjana
Program Studi Pendidikan Matematika

Oleh:

**Hendra Desma Adi Wiguna
070120191129**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah kusanjungkan kepada Allah SWT sebagai rasa syukur atas rahmat serta hidayah-Nya, sehingga dapat terselesaikan karya ini sebagai langkah kecil dari perjalanan hidupku. Dengan segala ketulusan, keikhlasan dan kerendahan hati, kupersembahkan karya ini kepada:

1. Ibunda Suariah dan Ayanda Agus Tono yang telah mendoakan, memberi kasih sayang serta pengorbanan selama ini;
2. Saudaraku Azizah Fitriana dan Siti Maulida Yuniarti yang senantiasa memberiku semangat dalam hal apapun;
3. Afton, Mukhlis, Gangga, Ayu, Gufron, Jalil dan Iva yang telah menemaniku saat perkuliahan, dan memberiku semangat, motivasi, dan dukungan serta siap membantuku baik tenaga maupun pikiran dalam menyelesaikan skripsi ini;
4. Keluarga besar Matematika NR 2007, yang telah menemaniku selama kuliah, terima kasih atas semangat dan kebersamaanya;
5. Ibu Dra. Hj. Priwahyu Hartanti, M.Pd dan Bapak Abdul Hamid, S.Pd (guru matematika SMK Negeri 1 Jember), terimakasih atas bimbingan dan bantuannya;
6. Siswa kelas X MM tahun ajaran 2011/2012;
7. Almamater yang kubanggakan.

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ وَإِلَىٰ رَبِّكَ
فَارْجِعْ

(Al- Insyiroh: 5-8)

“Maka sesungguhnya setelah kesusahan itu ada kemudahan, sesungguhnya setelah kesusahan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan) kerjakanlah dengan sungguh- sungguh urusan yang lain dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu mengantungkan pengharapan”.

(Al- Insyiroh: 5-8)

Jika kita mengerjakan yang sudah kita ketahui,
kapankah kita akan mendapatkan pengetahuan yang baru
Melakukan yang belum kita ketahui adalah pintu menuju pengetahuan

(Mario Teguh)

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hendra Desma Adi Wiguna

NIM : 070210191129

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul ” Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think-Pair-Share* (TPS) Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Pokok Bahasan Program Linier di SMK Negeri 1 Jember Semester Genap Tahun Ajaran 2011/2012” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Mei 2012

Yang menyatakan,

Hendra Desma Adi Wiguna

NIM. 070210191129

SKRIPSI

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK-PAIR-SHARE*
(TPS) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
SISWA KELAS X PADA POKOK BAHASAN PROGRAM LINIER
DI SMK NEGERI 1 JEMBER SEMESTER
GENAP TAHUN AJARAN 2011/2012**

Oleh

Hendra Desma Adi Wiguna

NIM 070210191129

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dra. Titik Sugiarti, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Drs. Didik Sugeng Pambudi. M.S

HALAMAN PENGANTAR

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK-PAIR-SHARE*
(TPS) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
SISWA KELAS X PADA POKOK BAHASAN PROGRAM LINIER
DI SMK NEGERI 1 JEMBER SEMESTER
GENAP TAHUN AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu persyaratan
untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana
Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
dengan Program Studi Pendidikan Matematika pada
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh :

Nama : Hendra Desma Adi Wiguna
NIM : 070210191129
Tempat dan Tanggal Lahir : Jember, 31 Desember 1987
Jurusan/Program : Pendidikan MIPA / P. Matematika

Disetujui oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Titik Sugiarti, M.Pd
NIP. 19580304 198303 2 003

Drs. Didik Sugeng Pambudi. M.S
NIP. 19681103 199303 1 001

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul "Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think-Pair-Share* (TPS) Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Pokok Bahasan Program Linier di SMK Negeri 1 Jember Semester Genap Tahun Ajaran 2011/2012" telah diuji dan disahkan pada :

Hari, tanggal : Senin, 04 juni 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Dr. Hobri, S.Pd, M.Pd
NIP. 19730506 199702 1 001

Drs. Didik Sugeng Pambudi. M.S
NIP. 19681103 199303 1 001

Anggota I

Anggota II

Dra. Titik Sugiarti, M.Pd
NIP. 19580304 198303 2 003

Drs. Suharto, M.Kes
NIP. 19540627 198303 1 002

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Drs. Imam Muchtar, S. H., M. Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think-Pair-Share* (TPS) Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Pokok Bahasan Program Linier di SMK Negeri 1 Jember Semester Genap Tahun Ajaran 2011/2012; Hendra Desma Adi Wiguna, 070210191129; 2012: 63halaman; Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pend. MIPA, FKIP, Universitas Jember.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru bidang studi matematika kelas X SMK Negeri 1 Jember, metode yang digunakan oleh guru berupa metode ceramah dan kerja kelompok tetapi hasil yang diperoleh siswa masih belum mencapai KKM yang ditetapkan. Dalam proses belajar kelompok siswa mengalami masalah dalam menyampaikan ide dan hasil pemikirannya, mencari informasi dari berbagai buku penunjang serta menyampaikan pertanyaan sebagai inisiatif untuk meningkatkan kemampuan mereka. Selain itu ada kesenjangan dalam belajar kelompok mengakibatkan siswa tidak dapat berkomunikasi dalam tahap berpasangan dengan pasangannya dan dalam kelompok. Kenyataan tersebut menunjukkan masih rendahnya pemerataan kesempatan berbicara siswa pada saat berdiskusi.

Untuk menghindari kesenjangan bahwa siswa yang aktif mendominasi pembelajaran, sedangkan siswa yang kurang aktif menjadi tidak aktif, maka diperlukan model pembelajaran yang mampu melibatkan seluruh siswa dalam kegiatan belajar mengajar. Menerapkan pembelajaran kooperatif merupakan pilihan yang tepat untuk mengatasi masalah tersebut. Penerapan pembelajaran kooperatif sangat berguna untuk mendorong semangat belajar dan membantu siswa menumbuhkan kemampuan bekerjasama.

Salah satu tipe model pembelajaran kooperatif adalah tipe *Think-Pair-Share* (TPS). Dalam model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* (TPS), terdapat tiga tahapan yaitu: *Think* (memberikan permasalahan dan meminta siswa mengerjakan secara individu), *Pair* (berdiskusi dengan pasangannya untuk mendiskusikan hasil kerjanya), *Share* (berbagi dengan kelompoknya tentang

permasalahan pada saat berpasangan). Strategi ini terdiri dari dua sampai enam orang anggota kelompok yang memiliki kemampuan berbeda. Dengan pengelompokan peserta didik secara berpasangan, maka dapat memberikan waktu yang lebih banyak kepada peserta didik untuk berpikir dan merespon sehingga dapat meningkatkan partisipasi peserta didik. Selain itu, juga memperkecil peluang peserta didik untuk pasif dalam proses pembelajaran. Kelebihan lain dari strategi *Think-Pair-Share (TPS)* ini adalah untuk lebih meningkatkan keterampilan berpikir peserta didik, baik secara individu maupun kelompok dan melatih peserta didik untuk meningkatkan keterampilan berkomunikasi, baik melalui diskusi kelompok dan presentasi jawaban suatu pertanyaan atau permasalahan.

Subyek penelitian ini adalah siswa kelas X MM (Multimedia) SMK Negeri 1 Jember Tahun Ajaran 2011/2012 dengan jumlah 38 siswa terdiri dari 13 laki-laki dan 25 perempuan Alasan pemilihan kelas ini karena mempunyai siswa dengan tingkat kemampuan yang heterogen.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK), yaitu suatu bentuk penelaahan penelitian yang bersifat reflektif melakukan tindakan-tindakan tertentu agar dapat memperbaiki dan meningkatkan praktik-pratik pembelajaran di kelas secara lebih profesional (Suludin dkk. 2002: 16).

Pada pelaksanaannya penelitian akan dilakukan sebanyak 2 siklus, yaitu siklus I dan siklus II. Siklus I merupakan siklus yang pertama kemudian dilakukan refleksi kegiatan, setelah itu dilanjutkan pada siklus II yang merupakan perbaikan dari siklus I setelah dilakukan refleksi siklus I. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah model skema penelitian tindakan kelas Hopkins yang terdiri atas empat tahap, yaitu : perencanaan (*planning*), tindakan (*action*), pengamatan (*observation*), dan refleksi (*reflection*).

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik tes, teknik observasi, teknik dokumentasi, dan teknik wawancara, serta angket

Bedasarkan hasil penelitian di SMK Negeri 1 Jember diperoleh aktivitas siswa *thinking* (mengerjakan LKS secara individu) pada siklus I sebesar 72,80% dan siklus II sebesar 85,08%, aktivitas siswa *pairing* (berpasangan) pada siklus I sebesar 73,68% dan siklus II sebesar 80,70%, aktivitas siswa *sharing* (berbagi) pada siklus I sebesar 81,57% dan siklus II sebesar 82,45%, dan aktivitas presentasi pada siklus I sebesar 71,92% dan siklus II sebesar 74,56%. Dari analisis nilai tes siklus I dan siklus II di dapatkan analisis nilai tes siklus I sebesar 72,97% dan analisis nilai tes siklus II sebesar 85,71%.

PRAKATA

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat, nikmat dan hidayah-Nya, sehingga penulisan skripsi yang berjudul "Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think-Pair-Share* (TPS) Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Pokok Bahasan Program Linier di SMK Negeri 1 Jember Semester Genap Tahun Ajaran 2011/2012" dapat terselesaikan dengan baik.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan FKIP Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember;
4. Dosen Pembimbing Skripsi I dan Dosen Pembimbing Skripsi II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
5. Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing penulis selama menjadi mahasiswa;
6. Seluruh Bapak dan Ibu dosen yang telah membagikan ilmunya;
7. Kepala Sekolah dan Guru bidang studi matematika kelas X SMK Negeri 1 Jember
8. Sahabat dan teman-temanku yang telah meluangkan waktu untuk membantu proses penelitian;
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Mei 2012

Penulis

Daftar isi

	Halaman
JUDUL	i
PERSEMBAHAN	ii
MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
DOSEN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGUJIAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan	5
1.4 Manfaat	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Pembelajaran matematika	7
2.2 Model pembelajaran matematika.....	7
2.3 Pembelajaran kooperatif	8
2.4 Model pembelajaran kooperatif tipe Think-Pair-Share (TPS).....	13
2.5 Penerapan tipe Think-Pair-Share (TPS) dalam pembelajaran Kooperatif	14

2.6 Penerapan tipe Think-pair-share (TPS) dalam pembelajaran Kooperatif pada pokok bahasan program linier.....	16
2.7 Aktivitas belajar siswa.....	18
2.8 Ketuntasan hasil belajar siswa.....	19
2.9 Hipotesis tindakan	20
2.10 materi pembelajaran	20
BAB 3. METODE PENELITIAN	21
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	21
3.2 Definisi Operasiaonal.....	21
3.3 Jenis dan rancangan penelitian	22
3.4 Pengumpulan Data.....	24
3.4.1 Dokumentasi	24
3.4.2 Observasi	25
3.4.3 Tes	25
3.4.4 Wawancara	26
3.4.5 Angket	26
3.5 Teknik analisis data	26
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	30
4.1 Tindakan Pendahuluan	30
4.2 Pelaksanaan Siklus I.....	32
4.2.1 Perencanaan.....	32
4.2.2 Perlakuan (Tindakan).....	32
4.2.3 Pengamatan (Observasi).....	36
4.2.4 Refleksi.....	37
4.3 Pelaksanaan Siklus II.....	41
4.3.1 Perencanaan.....	41
4.3.2 Perlakuan (Tindakan)	42
4.3.3 Pengamatan (Observasi).....	46

4.3.4 Refleksi.....	48
4.4 Hasil Penelitian.....	49
4.4.1 Analisis Aktivitas Siswa.....	49
4.4.2 Analisis Aktivitas Guru.....	50
4.4.3 Analisis Nilai Tes.....	52
4.4.4 Analisis Hasil Wawancara.....	53
4.4.5 Analisis Hasil Angket.....	55
4.5 Temuan Penelitian.....	56
4.6 Pembahasan.....	57
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN.....	61
5.1 Kesimpulan.....	61
5.2 Saran.....	62
DAFTAR PUSTAKA.....	64
LAMPIRAN - LAMPIRAN.....	66

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Langkah – langkah pembelajaran kooperatif tipe <i>Think-Pair-Share</i>	16
3.1 Kategori Aktivitas Guru dan Siswa	27
3.2 Kriteria Respon Siswa.....	28
4.1 Jadwal pelaksanaan Kegiatan.....	31
4.2 Aktivitas Guru	47
4.3 Persentase Rata-Rata Aktivitas Siswa.....	49
4.4 Persentase Aktivitas Guru	51
4.5 Hasil Analisis Angket	55

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
gambar 3.1 Modifikasi Model Spiral Penelitian Hopkins.....	23
gambar 4.1 Siswa Pada Tahap <i>thinking</i>	33
gambar 4.2 Guru Memberikan Bimbingan.....	34
gambar 4.3 Proses Presentasi.....	36
gambar 4.4 Persentase Aktivitas Siswa Siklus I.....	37
gambar 4.5 Siswa Pada Tahap <i>Thinking</i>	43
gambar 4.6 Guru Memberikan Bimbingan.....	44
gambar 4.7 Proses Presentasi.....	45
gambar 4.8 Persentase aktivitas Siswa Siklus II.....	47
gambar 4.9 Aktivitas Guru.....	48
gambar 4.10 Perbandingan Persentase Aktivitas Siswa.....	50
gambar 4.11 Diagram Persentase Aktivitas Guru.....	51
gambar 4.12 Persentase Analisis Nilai Tes.....	52

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Matrik penilaian.....	66
Lampiran 2. Pedoman pengumpulan data	69
Lampiran 3. Pedoman observasi guru	71
Lampiran 4. Lembar observasi guru	73
Lampiran 5. Pedoman observasi siswa	74
Lampiran 6. Lembar observasi aktivitas siswa	75
Lampiran 7. Pedoman wawancara	76
Lampiran 8. Angket respon siswa terhadap pembelajaran kooperatif Tipe Think-Pair-Share (TPS)	77
Lampiran 9. RPP siklus I	78
Lampiran 10. Lembar kerja siswa I	83
Lampiran 11. Kunci jawaban lembar kerja siswa I.....	96
Lampiran 12. lembar tes akhir siklus I.....	104
Lampiran 13. Kunci jawaban tes akhir siklus I	106
Lampiran 14. RPP siklus II	111
Lampiran 15. Lembar kerja siswa II	115
Lampiran 16. Kunci jawaban lembar kerja siswa II	130
Lampiran 17. Lembar tes akhir siklus II	138
Lampiran 18. Kunci jawaban tes akhir siklus II	140
Lampiran 19. Hasil Observasi Guru Siklus I dan Siklus II.....	145
Lampiran 20. Daftar Kelompok Siswa.....	146
Lampiran 21. Hasil Observasi Siswa Siklus I.....	147
Lampiran 22. Hasil Observasi Siswa Siklus II.....	149
Lampiran 23. Analisis Tes Akhir Siklus I.....	151
Lampiran 24. Analisis Tes Akhir Siklus II.....	153
Lampiran 25. Hasil Angket	155

Lampiran 26. Hasil Wawancara.....	157
Lampiran 27. Foto Kegiatan.....	166