



**PENERAPAN METODE *GAL'PERIN* UNTUK MENURUNKAN TINGKAT
KESALAHAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL SUB POKOK
BAHASAN SUDUT PADA SISWA KELAS VII A SEMESTER
GENAP SMP NEGERI 3 BANGSALSARI JEMBER
TAHUN AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1)
dan mencapai gelar sarjana Pendidikan

Oleh
Fathurrosi
NIM 080210191046

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENERAPAN METODE *GAL'PERIN* UNTUK MENURUNKAN TINGKAT
KESALAHAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL SUB POKOK
BAHASAN SUDUT PADA SISWA KELAS VII A SEMESTER
GENAP SMP NEGERI 3 BANGSALSARI JEMBER
TAHUN AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh
Fathurrosi
NIM 080210191046

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

- ✚ Ayahanda (Bunali) dan Ibunda (Sa'ada) atas doa, dukungan, kesabaran, pengorbanan serta curahan kasih sayang yang telah diberikan selama ini yang telah mengiringi langkahku selama menuntut ilmu;
- ✚ Saudara kandungku (Khoiruddin) yang selalu membantu dan mendukung setiap langkahku;
- ✚ Keluarga besarku di Probolinggo yang selalu memberikan kasih sayang dan dukungannya selama ini;
- ✚ Teman-teman matematika khususnya angkatan 2008 Non-Reguler (Night Rider), semoga kita sukses dalam meraih cita-cita.
- ✚ Almamater Universitas Jember yang kubanggakan.

MOTO

Ketahuiilah bahwa bersama kesabaran ada kemenangan, bersama kesusahan ada jalan keluar dan bersama kesulitan ada kemudahan.

(Hadist Riwayat Turmudhi)

Tugas kita bukanlah untuk berhasil. Tugas kita adalah untuk mencoba, karena di dalam mencoba itulah kita menemukan dan belajar membangun kesempatan untuk berhasil.

(Mario Teguh)

Belajarliah dari kesalahan orang lain. Anda tak dapat hidup cukup lama untuk melakukan semua kesalahan itu sendiri.

(Martin Vanbee)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Fathurrosi

NIM : 080210191046

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul “Penerapan Pembelajaran Metode *Gal’perin* Untuk Menurunkan Tingkat Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Subpokok Bahasan Sudut Pada Siswa Kelas VII A Semester Genap SMP Negeri 3 Bangsalsari Tahun Pelajaran 2011/2012” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar,

Jember, Oktober 2012

Yang menyatakan,

Fathurrosi

NIM. 080210191046

HALAMAN PENGAJUAN

**PENERAPAN METODE *GAL'PERIN* UNTUK MENURUNKAN TINGKAT
KESALAHAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL SUB POKOK
BAHASAN SUDUT PADA SISWA KELAS VII A SEMESTER
GENAP SMP NEGERI 3 BANGSALSARI JEMBER
TAHUN AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Nama : Fathurrosi
NIM : 080210191046
Tempat dan Tanggal Lahir : Probolinggo, 30 Mei 1990
Jurusan/Program : Pendidikan MIPA / P. Matematika

Disetujui oleh :

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Dr. Susanto, M.Pd
NIP.19630616 198802 1 001

Nurcholif Diah Sri Lestari, S.Pd, M.Pd
NIP. 19820827 200604 2 001

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan tim penguji pada:

Hari : Senin
Tanggal : 8 Oktober 2012
Jam : 13.00-14.00 WIB
Tempat : Gedung III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP. 19540501 198303 1 003

Nurcholif Diah Sri Lestari, S.Pd, M.Pd
NIP. 19820827 200604 2 001

Anggota I

Anggota II

Dr. Susanto, M.Pd
NIP.19630616 198802 1 001

Dr. Hobri, S.Pd, M.Pd
NIP.19730506 199702 1 001

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan Metode *Gal'perin* Untuk Menurunkan Tingkat Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Subpokok Bahasan Sudut Pada Siswa Kelas VII A Semester Genap SMP Negeri 3 Bangsalsari Tahun Pelajaran 2011/2012; Fathurrosi; 080210191046; 2012, 94 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Didalam proses pembelajaran, kesalahan siswa dalam mengerjakan soal-soal sering ditemukan. Khususnya dalam mata pelajaran matematika subpokok bahasan sudut. Kesalahan-kesalahan siswa dapat diakibatkan oleh beberapa faktor, antara lain: kesalahan karena pengetahuan dasar yang kurang, kesalahan pemahaman konsep, kesalahan penggunaan data, kesalahan hitung, kesalahan pengertian bahasa dan kesalahan lainnya. Kurangnya pemahaman terhadap materi pelajaran membuat siswa merasa kesulitan menyelesaikan soal-soal sehingga hal ini bisa menjadi kendala terhadap prestasi belajar siswa. Jenis kesalahan yang diteliti adalah kesalahan hitung, kesalahan konsep, kesalahan proses, dan kesalahan lainnya.

Pada penelitian ini diterapkan Metode *Gal'perin*, dimana proses pembelajaran berlangsung empat tahapan yaitu orientasi, latihan, umpan balik, dan lanjutan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana penerapan Metode *Gal'perin*, tingkat kesalahan yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal subpokok bahasan sudut, dan ketuntasan hasil belajar siswa setelah penerapan Metode *Gal'perin*.

Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VIIA SMPN 3 Bangsalsari. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dengan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Metode yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian adalah observasi, dokumentasi, tes dan wawancara. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus, yaitu Siklus I dan Siklus II. Pada setiap siklus dilaksanakan observasi kegiatan guru, aktivitas siswa, dan tes akhir siklus.

Pengambilan data dimulai tanggal 30 Nopember 2011 sampai tanggal 25 April 2012. Data dari hasil tes, yang dilakukan setelah kegiatan pembelajaran, dikelompokkan berdasarkan jenis-jenis kesalahan yang dilakukan siswa yang meliputi kesalahan hitung, kesalahan konsep, kesalahan proses, dan kesalahan lainnya. Berdasarkan hasil tes akhir siklus 1 dapat diketahui bahwa sebagian besar siswa masih mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal-soal subpokok bahasan sudut dengan rincian sebagai berikut; kesalahan hitung sebesar 11,67%, kesalahan konsep sebesar 94,50%, kesalahan proses sebesar 12,50%, dan kesalahan lain sebesar 36,67%. Sedangkan kesalahan yang dilakukan siswa mengalami penurunan pada tes akhir siklus 2 dengan rincian sebagai berikut; kesalahan hitung sebesar 6,25%, kesalahan konsep sebesar 5,21%, kesalahan proses sebesar 4,17%, dan kesalahan lain sebesar 19,79%. Kondisi ini menunjukkan bahwa persentase kesalahan siswa semakin berkurang dari siklus I ke siklus II.

Data hasil observasi dibedakan menurut aktivitas guru dan siswa. Untuk aktivitas guru, pada siklus I mencapai 97,22% dan menurun pada siklus II menjadi 92,55%. Hal ini dikarenakan pada siklus II, guru tidak menganalogkan konsep materi pelajaran dengan pengetahuan yang dikenal oleh siswa. Selain itu, guru juga tidak menyuruh siswa membuat ringkasan diakhir pertemuan. Aktivitas siswa baik secara individu maupun kelompok mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Aktivitas siswa (individu) meningkat dari 76,85% menjadi 85,14%, dan aktivitas siswa (kelompok) meningkat juga dari 79,63% menjadi 82,64%.

Hal di atas telah membuktikan bahwa Metode *Gal'perin* efektif untuk menurunkan tingkat kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal-soal subpokok bahasan sudut pada siswa kelas VIIA SMPN 3 Bangsalsari yang terlihat dari adanya penurunan persentase kesalahan siswa dan peningkatan aktivitas siswa.

PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Metode *Gal’perin* Untuk Menurunkan Tingkat Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Subpokok Bahasan Sudut Pada Siswa Kelas VII A Semester Genap SMP Negeri 3 Bangsalsari Tahun Pelajaran 2011/2012”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
5. segenap dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat;
6. Kepala SMPN 3 Bangsalsari yang telah memberikan ijin;
7. Bapak Heru Wicaksono, S.Pd, selaku guru matematika SMPN 3 Bangsalsari yang telah memberikan banyak bimbingan dan bantuan;
8. semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Oktober 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PENGAJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Pembelajaran Matematika.....	6
2.2 Pembelajaran dengan Metode <i>Gal'perin</i>	8
2.2.1 Orientasi	9
2.2.2 Latihan.....	10
2.2.3 Umpan balik	11
2.2.4 Lanjutan	13
2.3 Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Gal'perin</i>	13
2.4 Jenis-jenis Kesalahan Siswa.....	15
2.5 Faktor-faktor Penyebab Kesalahan Siswa.....	16

2.6	Aktivitas Siswa dan Guru	17
2.7	Ketuntasan Hasil Belajar Matematika	19
2.8	Materi Pelajaran Sudut.....	21
BAB 3. METODE PENELITIAN		
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian	24
3.2	Subjek Penelitian	24
3.3	Denifisi Operasional	25
3.4	Jenis dan Pendekatan Penelitian	26
3.5	Prosedur Penelitian	26
3.5.1	Tindakan Pendahuluan.....	27
3.5.2	Pelaksanaan Siklus 1.....	28
3.5.3	Pelaksanaan Siklus 2.....	30
3.6	Metode Pengumpulan Data.....	30
3.6.1	Metode Dokumentasi.....	30
3.6.2	Metode Observasi	31
3.6.2	Metode Wawancara	31
3.6.2	Metode Tes	32
3.7	Analisis Data.....	33
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN		
4.1	Tindakan Pendahuluan.....	36
4.2	Pelaksanaan Siklus.....	38
4.2.1	Pelaksanaan Siklus 1.....	38
4.2.2	Pelaksanaan Siklus 2.....	60
4.3	Hasil Analisis Data	74
4.3.1	Analisis Data Observasi.....	74
4.3.2	Analisis Jenis Kesalahan Pada Hasil Tes.....	81
4.3.3	Analisis Data Hasil Belajar Siswa	92
4.4	Temuan Penelitian	93
4.5	Pembahasan.....	93

BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan	101
5.2 Saran	102

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Tahapan Metode <i>Gal'perin</i>	28
Tabel 3.2 Kategori Nilai Siswa	32
Tabel 3.3 Kategori Aktivitas Siswa dan Guru.....	34
Tabel 3.4 Klasifikasi Persentase Jenis Kesalahan	34
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Siklus 1	39
Tabel 4.2 Persentase Aktivitas Belajar Siswa secara Individu Pada pembe- lajaran 1	53
Tabel 4.3 Persentase Aktivitas Belajar Siswa secara kelompok Pada pembe- lajaran 1	53
Tabel 4.4 Persentase Aktivitas Belajar Siswa secara Individu Pada pembe- lajaran 2	54
Tabel 4.5 Persentase Aktivitas Belajar Siswa secara kelompok Pada pembe- lajaran 2	55
Tabel 4.6 Persentase Aktivitas Belajar Siswa secara Individu Pada pembe- lajaran 3	56
Tabel 4.7 Persentase Aktivitas Belajar Siswa secara kelompok Pada pembe- lajaran 3	56
Tabel 4.8 Persentase jenis kesalahan siswa pada tes akhir siklus 1	57
Tabel 4.9 Jadwal pelaksanaan tindakan siklus 2	61
Tabel 4.10 Persentase Aktivitas Belajar Siswa secara Individu Pada pembe- lajaran 4	70
Tabel 4.11 Persentase Aktivitas Belajar Siswa secara kelompok Pada pembe- lajaran 4	70
Tabel 4.12 Persentase Aktivitas Belajar Siswa secara Individu Pada pembe- lajaran 5	71
Tabel 4.13 Persentase Aktivitas Belajar Siswa secara Kelompok Pada pembe- lajaran 5	71
Tabel 4.14 Persentase jenis kesalahan siswa pada tes akhir siklus 2	72
Tabel 4.15 Persentase Aktivitas Siswa (individu) pada siklus 1	74

Tabel 4.16 Persentase Aktivitas Siswa (Kelompok) pada siklus 1	76
Tabel 4.17 Persentase aktivitas siswa (individu) pada siklus 2.....	78
Tabel 4.18 Persentase aktivitas siswa (Kelompok) pada siklus 2	78
Tabel 4.19 Persentase Keaktifan Guru	80
Tabel 4.20 Persentase jenis kesalahan siswa pada tes akhir siklus 1	81
Tabel 4.21 Persentase jenis kesalahan siswa pada tes akhir siklus 2	85
Tabel 4.22 Persentase tiap jenis kesalahan siswa pada tes akhir siklus 1	91
Tabel 4.23 Persentase tiap jenis kesalahan siswa pada tes akhir siklus 2	91

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian Tindakan kelas	27
Gambar 4.1 Guru membimbing siswa dalam pembelajaran	41
Gambar 4.2 Siswa sedang mempresentasikan hasil pekerjaannya.....	42
Gambar 4.3 Siswa sedang mengangkat tangan untuk menjawab per- tanyaan guru	45
Gambar 4.4 Suasana kelas pada saat diskusi kelompok	46
Gambar 4.5 Perwakilan kelompok sedang mempresentasikan hasil Pekerjaan kelompoknya.....	47
Gambar 4.6 Guru sedang menjelaskan materi kepada siswa	49
Gambar 4.7 Siswa sedang berdiskusi dengan kelompoknya	50
Gambar 4.8 Suasana kelas saat ujianakhir siklus 1	52
Gambar 4.9 Guru sedang menjelaskan materi kepada siswa	62
Gambar 4.10 Siswa sedang memperagakan kembali tentang mengga mbar sudut di papan tulis	63
Gambar 4.11 Siswa sedang mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas	64
Gambar 4.12 Guru sedang memberi bimbingan kepada siswa.....	67
Gambar 4.13 Siswa sedang mengerjakan hasil pekerjaannya di depan kelas	68
Gambar 4.14 Grafik persentase aktivitas siswa (individu) pada siklus 1 .	75
Gambar 4.15 Grafik persentase aktivitas siswa (individu) pada siklus 1 .	77
Gambar 4.16 Grafik persentase aktivitas siswa (individu dan kelompok) pada siklus 2	79
Gambar 4.17 Hasil pekerjaan no. 2(b) S_{16} pada tes akhir siklus 1.....	82
Gambar 4.18 Hasil pekerjaan no. 5(b) S_{11} pada tes akhir siklus 1.....	83
Gambar 4.19 Hasil pekerjaan no. 3 S_{12} pada tes akhir siklus 1.....	78
Gambar 4.20 Hasil pekerjaan no. 5(a) S_{12} pada tes akhir siklus 1.....	84
Gambar 4.21 (a) adalah hasil pekerjaan S_2 dan (b) adalah hasil peker jaan S_{22} pada tes akhir siklus 1	85
Gambar 4.22 Hasil pekerjaan no. 2 S_{22} pada tes akhir siklus 2	86

Gambar 4.23 Hasil pekerjaan no. 3 S ₂₀ pada tes akhir siklus 2	87
Gambar 4.24 Hasil pekerjaan no.3 dan no. 4 S ₁₁ pada tes akhir siklus 2.	88
Gambar 4.25 (a) adalah hasil pekerjaan no.3 S ₁₄ dan(b) adalah hasil pekerjaan S ₈ pada tes akhir siklus 2	89
Gambar 4.26 (a), (b), dan (c) adalah hasil pekerjaan S ₁₀ , S ₂ , dan S ₂₁ pada tes akhir siklus 2	91
Gambar 4.27 Grafik penurunan jenis kesalahan siswa pada siklus 2	92

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A	Matrik Penelitian..... 107
Lampiran B	Pedoman pengumpulan data..... 109
Lampiran C	Pedoman Wawancara..... 111
Lampiran D1	Lembar Observasi Aktivitas Guru..... 113
Lampiran D2	Indikator Penilaian Aktivitas Guru..... 114
Lampiran E1	Lembar Aktivitas Siswa (Individu)..... 118
Lampiran E2	Indikator Aktivitas Siswa (Individu)..... 119
Lampiran E3	Lembar Aktivitas Kelompok..... 120
Lampiran E4	Indikator Aktivitas Kelompok..... 121
Lampiran F	Silabus Pembelajaran..... 122
Lampiran G1	RPP siklus 1..... 126
Lampiran G2	RPP siklus 2 144
Lampiran H1	LKS siklus 1 157
Lampiran H2	LKS siklus 2..... 170
Lampiran I1	Kunci jawaban LKS siklus 1..... 175
Lampiran I2	Kunci jawaban LKS siklus 2..... 184
Lampiran J1	PR Siklus 1..... 187
Lampiran J2	PR Siklus 2..... 189
Lampiran K1	Kunci Jawaban PR Siklus 1 191
Lampiran K2	Kunci Jawaban PR Siklus 2..... 193
Lampiran L1	Soal Tes Akhir Siklus 1..... 196
Lampiran L2	Soal Tes Akhir Siklus 2..... 197
Lampiran M1	Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus 1..... 198
Lampiran M.2	Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus 2..... 200
Lampiran N.1	Daftar Observer Dan Kodenya 201
Lampiran N.2	Daftar Nama Siswa Dan Kodenya 202
Lampiran O.1	Daftar Nilai Ulangan Harian Himpunan..... 203
Lampiran O.2	Daftar Penggolongan Nilai Siswa Tinggi, Sedang, Dan Rendah..... 204
Lampiran O.3	Daftar Pembagian kelompok belajar..... 205
Lampiran P	Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru Tiap Siklus..... 206
Lampiran Q.1	Rekapitulasi Aktivitas Siswa(Individu) siklus 1..... 207

Lampiran	Q.2	Rekapitulasi Aktivitas Siswa(Individu) siklus 2.....	208
Lampiran	R	Analisis Aktivitas Siswa (Kelompok) Tiap Siklus	210
Lampiran	S1	Tabel analisis kesalahan Pada Tes Akhir Siklus 1.....	211
Lampiran	S2	Tabel analisis kesalahan Pada Tes Akhir Siklus 2.....	214
Lampiran	T.1	Ketuntasan Belajar Siklus 1	217
Lampiran	T.2	Ketuntasan Belajar Siklus 2.....	218
Lampiran	U	Hasil Wawancara.....	219
Lampiran	V	Dokumentasi Foto penelitian.....	231
Lampiran	W	Surat Ijin Penelitian ke Sekolah.....	234
Lampiran	X	Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian dari Sekolah.....	235
Lampiran	Y	Lembar Konsultasi Penyusunan Skripsi.....	236
Lampiran	Z	Lembar Revisi Skripsi.....	237
Lampiran	Y	Contoh Pekerjaan Siswa.....	238