



**PENGUNAAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* DENGAN
TEKNIK BERCERITA BERPASANGAN DALAM
PEMBELAJARAN FISIKA DI SMP**

(Studi Pada Pokok Bahasan Cahaya Kelas VIII di SMP 11 Jember
Tahun Ajaran 2007/2008)

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi syarat-syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :
Paramita Rusvikaningrum
NIM. 040210102302

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2008**



**PENGUNAAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* DENGAN
TEKNIK BERCERITA BERPASANGAN DALAM
PEMBELAJARAN FISIKA DI SMP**

(Studi Pada Pokok Bahasan Cahaya Kelas VIII di SMP 11 Jember
Tahun Ajaran 2007/2008)

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi syarat-syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

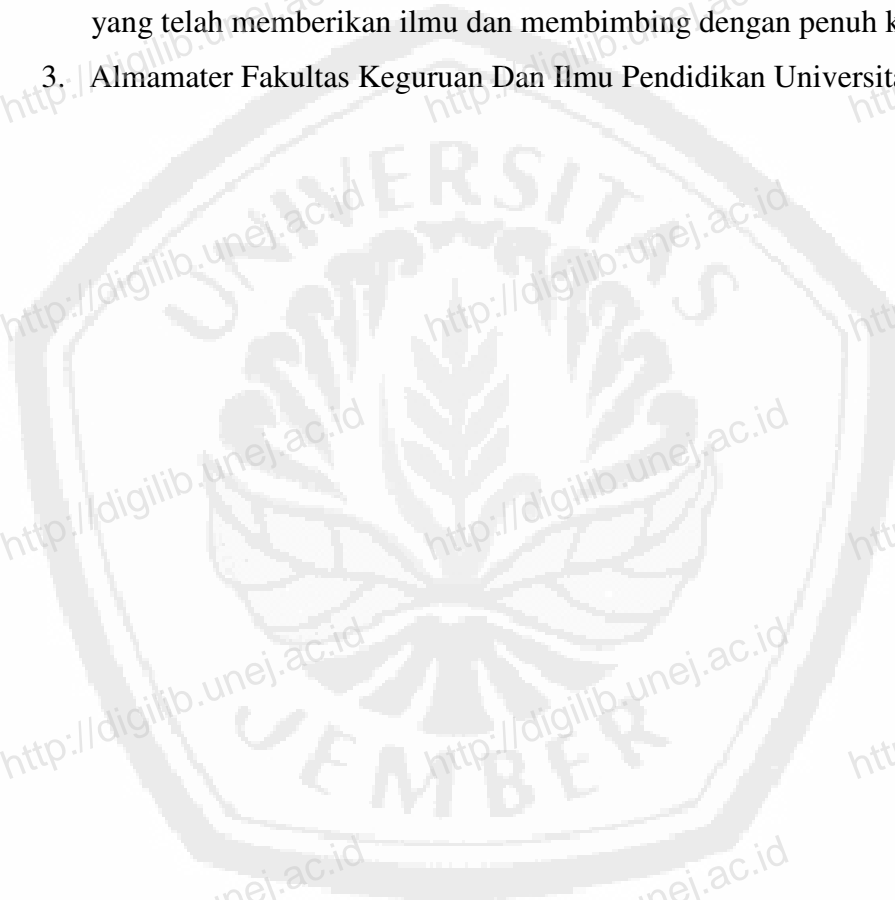
Oleh :
Paramita Rusvikaningrum
NIM. 040210102302

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2008**

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibu dan ayahku tercinta, yang telah mendoakan dan memberi kasih sayang serta pengorbanan selama ini;
2. Guru-guruku sejak Sekolah Dasar sampai Perguruan Tinggi terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
3. Almamater Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.



HALAMAN MOTTO

Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.

*(Terjemahan Surat Al-Mujadalah Ayat 11) **

Ilmu tanpa agama pincang, Agama tanpa ilmu buta

*(Albert Einstein)***

*) Departemen Agama Republik Indonesia. 1998. *Al-Qur'an dan Terjemahan*. Semarang: PT. Kumudarsono Grafindo.

***) Dr. Mulyanto. 2006. *Ilmu Tanpa Agama Pincang*. Bandung : Dzikro

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Paramita Rusvikaningrum

NIM : 040210102302

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Karya Tulis Ilmiah yang berjudul: “Penggunaan Model *Cooperative Learning* dengan teknik Bercerita Berpasangan dalam pembelajaran fisika di SMP (Studi Pada Pokok Bahasan Cahaya Kelas VIII di SMPN 11 Jember Tahun Ajaran 2007/2008)” adalah benar-benar hasil karya saya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada Institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap Ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Juli 2008

Paramita Rusvikaningrum

NIM. 040210102302

SKRIPSI

**PENGUNAAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* DENGAN
TEKNIK BERCEKITA BERPASANGAN DALAM
PEMBELAJARAN FISIKA DI SMP**

(Studi Pada Pokok Bahasan Cahaya Kelas VIII di SMPN 11 Jember
Tahun Ajaran 2007/2008)

Oleh

Paramita Rusvikaningrum
NIM 040210102302

Pembimbing

Dosen pembimbing I : Drs. Sri Handono BP, M.Si

Dosen pembimbing II : Drs. Subiki, M.Kes

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “*Penggunaan Model Cooperative Learning dengan teknik Bercerita Berpasangan dalam pembelajaran fisika di SMP (Studi pada Pokok Bahasan Cahaya Kelas VIII di SMPN 11 Jember Tahun Ajaran 2007/2008)*” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari :
tanggal :
tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Indrawati, M. Pd
NIP. 131 577 301

Drs. Subiki, M. Kes
NIP. 132 085 974

Anggota I,

Anggota II,

Drs. Sri Handono BP, M. Si
NIP. 131 476 895

Drs. Singgih, B, M. Pd
NIP. 131 577 294

Mengesahkan
Dekan,

Drs. H. Imam Muchtar, S. H, M. Hum
NIP 130 810 936

RINGKASAN

Penggunaan model *cooperative learning* dengan teknik bercerita berpasangan dalam pembelajaran fisika di SMP (Studi Pada Pokok Bahasan Cahaya Kelas VIII di SMP Negeri 11 Jember Tahun Ajaran 2007/2008); Paramita R, 040210102302; 2008, 35 halaman; Program Studi Pendidikan Fisika; Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam; Universitas Jember.

Beberapa tahun terakhir ini tingkat penguasaan kognitif untuk mata pelajaran fisika rata-rata rendah salah satunya karena rendahnya pemahaman siswa terhadap konsep fisika yang terletak pada proses pembelajaran. Pembelajaran merupakan suatu system karena dalam pembelajaran melibatkan berbagai komponen yang saling berhubungan, salah satunya model pembelajaran. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan yaitu model *cooperative learning* dengan teknik bercerita berpasangan. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) bagaimanakah efektifitas penggunaan model *cooperative learning* dengan teknik bercerita berpasangan dalam pembelajaran fisika di SMP?, (2) adakah perbedaan yang signifikan antara hasil belajar fisika siswa yang menggunakan model *cooperative learning* dengan teknik bercerita berpasangan dengan pembelajaran konvensional dalam pembelajaran fisika di SMP. Tujuan diadakan penelitian ini adalah: (1) mengkaji bagaimanakah efektifitas penggunaan model *cooperative learning* dengan teknik bercerita berpasangan dalam pembelajaran fisika di SMP; (2) mengkaji adakah perbedaan yang signifikan antara hasil belajar fisika siswa yang menggunakan model *cooperative learning* dengan teknik bercerita berpasangan dengan pembelajaran konvensional pada pembelajaran fisika di SMP.

Penentuan tempat penelitian dilakukan dengan menggunakan purposive sampling area. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 11 Jember. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII. Sampel penelitian ditentukan setelah dilakukan uji homogenitas dengan teknik random sampling. Rancangan penelitian menggunakan *control group pre-test and post-test design*. Metode pengumpulan data

daslam penelitian ini dengan cara dokumentasi, observasi, tes dan wawancara. Analisa data menggunakan uji t untuk mengkaji perbedaan yang signifikan antara hasil belajar fisika siswa yang menggunakan model *cooperative learning* dengan teknik bercerita berpasangan dengan model konvensional pada pembelajaran fisika di SMP sedangkan uji efektifitas untuk mengkaji efektifitas penggunaan model *cooperative learning* dengan teknik bercerita berpasangan pada pembelajaran fisika di SMP.

Analisis data yang menggunakan uji t menunjukkan hasil $t_{hitung} = 11,54$ dan $t_{tabel} = 1,991$ sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis kerja (H_a) diterima. Jadi ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar fisika siswa yang menggunakan model *cooperative learning* dengan teknik bercerita berpasangan dengan pembelajaran konvensional pada pembelajaran fisika di SMP. Efektifitas pembelajaran fisika menggunakan model *cooperative learning* dengan teknik bercerita berpasangan pada pembelajaran fisika di SMP sebesar $\eta = 87,43\%$ angka ini termasuk dalam kategori efektif.

Kesimpulan penelitian ini adalah: (1) pembelajaran model *cooperative learning* dengan teknik bercerita berpasangan efektif digunakan dalam pembelajaran fisika di SMP; (2) ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar fisika siswa yang menggunakan model *cooperative learning* dengan teknik bercerita berpasangan dengan pembelajaran konvensional pada pembelajaran fisika di SMP.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga skripsi yang berjudul *berjudul “Penggunaan Model Cooperative Learning dengan Teknik Bercerita Berpasangan dalam Pembelajaran Fisika di SMP (Studi Pada Pokok Bahasan Cahaya Kelas VIII di SMPN 11 Jember Tahun Ajaran 2007/2008)”* dapat terselesaikan. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Fisika FKIP Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dekan FKIP Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Fisika;
4. Dosen Pembimbing I, Dosen Pembimbing II, Dosen Pembahas dan Dosen Penguji;
5. Dosen Pembimbing Akademik;
6. Kepala SMP Negeri 11 Jember, atas ijin yang diberikan untuk melakukan penelitian;
7. Guru Fisika kelas VIII di SMP Negeri 11 Jember;
8. Teman-teman *physic education '04*; dan
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Akhirnya penulis berharap, semoga tulisan ini dapat bermanfaat. Amin

Jember, Juli 2008

Penulis

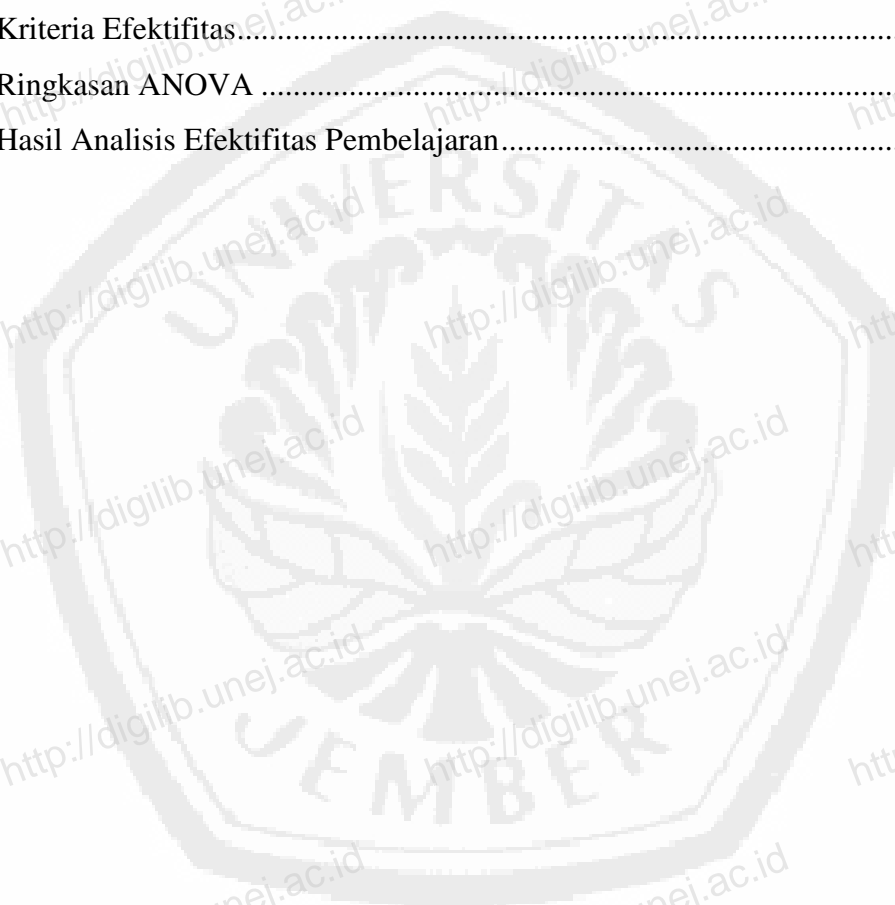
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
RINGKASAN	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	3
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA.....	4
2.1 Pembelajaran Fisika	4
2.2 Model Pembelajaran.....	5
2.3 Pembelajaran Model Kooperatif Learning.....	6
2.4 Teknik Bercerita Berpasangan dalam Model <i>Cooperatif Learning</i>	9
2.5 Model Pembelajaran Konvensional	11
2.6 Perbedaan Pembelajaran Model <i>Cooperative Learning</i> Teknik Bercerita Berpasangan dan Pembelajaran Model Konvensional.....	13
2.7 Hasil Belajar Fisika	14

2.8 Keefektifan Pembelajaran	16
2.9 Hipotesis Penelitian	17
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	18
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	18
3.2 Penentuan Responden Penelitian	18
3.3 Definisi Operasional.....	19
3.4 Desain Penelitian.....	20
3.5 Metode Pengumpulan Data	23
3.6 Analisis Data	25
BAB IV. HASIL DAN ANALISIS	27
4.1 Pelaksanaan Penelitian	27
4.2 Data Hasil Penelitian.....	28
4.2.1 Data Utama.....	28
4.2.2 Data Penunjang	29
4.3 Analisis Data	29
4.4 Pembahasan	31
BAB VI. KESIMPULAN DAN SARAN.....	35
5.1 Kesimpulan	35
5.2 Saran	35
DAFTAR PUSTAKA	36
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

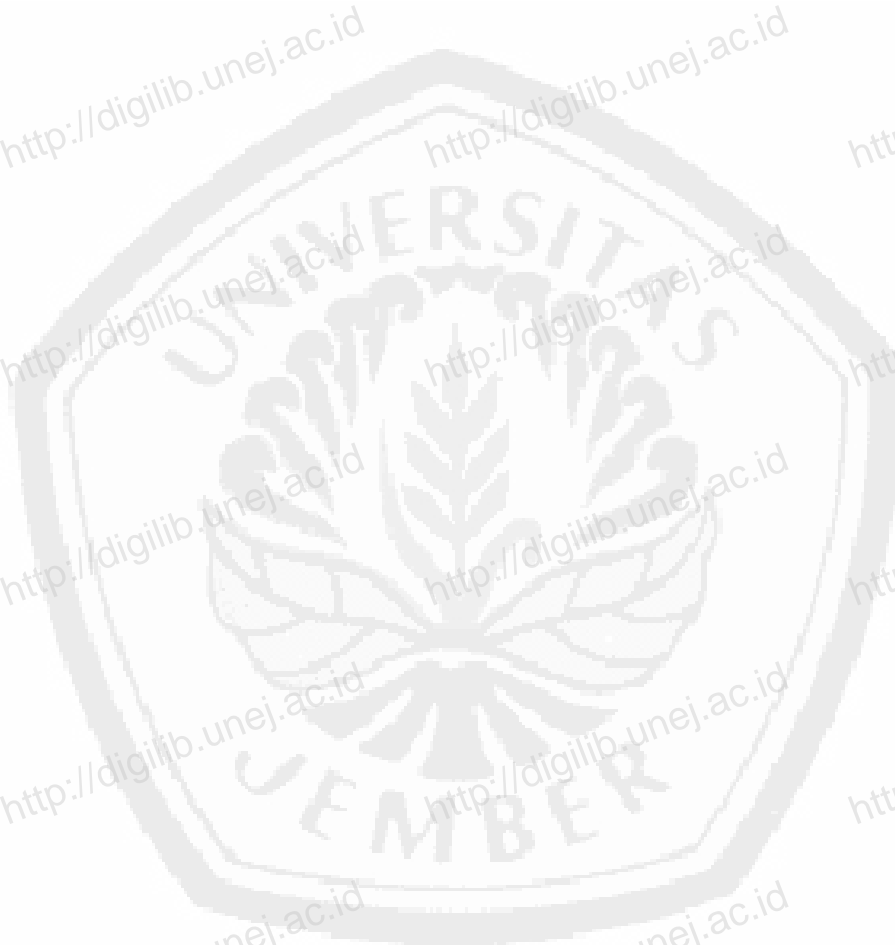
DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Perbedaan Model <i>Cooperatif Learning</i> Teknik Bercerita Berpasangan dengan Pembelajaran Konvensional	13
3.1 Analisa Hasil Observasi	19
3.2 Kriteria Efektifitas	26
4.1 Ringkasan ANOVA	27
4.2 Hasil Analisis Efektifitas Pembelajaran.....	30



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Rancangan Penelitian.....	20
2. Bagan Alur Penelitian.....	22



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	halaman
A. Matrik Penelitian.....	38
B. Pedoman Pengumpulan Data	40
C. Pedoman Wawancara.....	41
D. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Selama Proses Pembelajaran.....	42
E. Silabus dan Sistem Penilaian	44
F. Cover RPP Kelas Eksperimen.....	47
G. RPP 1 (Kelas Eksperimen).....	48
H. RPP 2 (Kelas Eksperimen).....	50
I. RPP 3 (Kelas Eksperimen).....	52
J. Cover RPP Kelas Kontrol	54
K. RPP 1 (Kelas Kontrol)	55
L. RPP 2 (Kelas Kontrol)	57
M. RPP 3 (Kelas Kontrol)	59
N.1 Kisi-kisi Soal <i>Pre-test</i>	61
N.2 Kisi-kisi Soal <i>Post-test</i>	62
O. Soal <i>Pre-test</i>	63
P. Soal <i>Post-test</i>	65
Q. Jawaban <i>Pre-test</i>	67
R. Jawaban <i>Post-test</i>	68
S. Lembar Kerja Siswa (LKS) Kelas Eksperimen.....	70
T. Pembagian Kelompok.....	75
U. Data Nama dan Nilai Siswa Kelas VIII	78
V. Uji Homogenitas	81
W. Uji Normalitas	84
X.1 Data nilai <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i>	85

X.2 Perhitungan Uji t-tes.....	87
Y. Perhitungan Uji Efektifitas.....	91
Z. Hasil observasi model <i>cooperative learning</i> teknik bercerita berpasangan ...	93
AA. Data Hasil Wawancara	98
BB. Jadwal Pelaksanaan penelitian.....	100
CC. Foto Kegiatan Mengajar di Kelas	101
DD. Surat Ijin Penelitian.....	104
EE. Surat Keterangan Ijin Penelitian	105
FF. Surat Telah Melakukan Penelitian.....	106
GG. Lembar Konsultasi Pembimbing I.....	107
HH. Lembar Konsultasi Pembimbing II	108
II. Formulir Pengajuan Judul dan Pembimbing	109
JJ. Daftar F-tabel	110
KK. Daftar t-tabel.....	111