



PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE CIRC (*COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION*) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN KUBUS DAN BALOK KELAS VIII A SMPN 3 BANGSALSARI JEMBER SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2011/2012

SKRIPSI

Oleh:

Praja Irvindiantoro
NIM: 080210191038

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER

2012



PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE CIRC (*COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION*) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN KUBUS DAN BALOK KELAS VIII A SMPN 3 BANGSALSARI JEMBER SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2011/2012

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Praja Irvindiantoro
NIM: 080210191038

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012

PERSEMBAHAN

Dengan ketulusan hati , kupersembahkan skripsi ini untuk:

1. Kedua orangtuaku Bapak Tugas Irianto dan Ibu Widarti atas segala nasihat, dukungan, lantunan doa serta kasih sayang yang teramat berlimpah;
2. Kakek dan Nenekku, atas kerja keras dan doa sebagai jembatan bagiku untuk mencapai cita-cita;
3. Para guru dan dosen, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
4. Teman-teman seperjuangan di FKIP Matematika angkatan 2008, kakak angkatan, serta adik angkatan, terimakasih atas dukungan dari kalian dan kenangan yang indah di MSC kita;
5. Murid – muridku di SMP Negeri 3 Bangsalsari Kelas VIII A, terimakasih atas bantuan dan dukungan kalian ketika penelitian disana;
6. Almamaterku tercinta Universitas Jember yang telah memberikan banyak pengetahuan, pengalaman dan sebuah makna kehidupan

MOTTO

هَيْلَعِ قَفْتَم) كَأَكْم رَاعِ وَكَأَكْم مَسْؤُولٌ عَن رَعِيَّتِهِ

Artinya: “Kamu sekalian adalah pemimpin dan akan dimintai pertanggung jawabannya mengenai orang yang dipimpinnya. (H.R. Bukhari Muslim)

Berdiri di atas masalahmu dan lakukan sesuatu, kamu akan menyadari bahwa masalahmu tidak sebesar yang kamu bayangkan.

Saat untuk bahagia adalah sekarang, tempat untuk bahagia adalah disini, dan cara untuk bahagia adalah membahagiakan orang lain

(01 September 2009 15:47:02)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Praja Irvindiantoro

NIM : 080210191038

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (Coopertaive Integrated Reading And Composition) Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Kubus dan Balok Siswa Kelas VIII A SMPN 3 Bangsalsari Tahun ajaran 2011/2012" adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Oktober 2012
Yang menyatakan,

Praja Irvindiantoro
NIM 080210191038

SKRIPSI

PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE CIRC (*COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION*) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN KUBUS DAN BALOK KELAS VIII A SMPN 3 BANGSALSARI JEMBER SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2011/2012

Oleh

Praja irvindiantoro
NIM: 080210191038

Pembimbing

Dosen pembimbing I : Drs. Toto' Bara Setiawan, M.Si

Dosen pembimbing II : Dr. Susanto, M.Pd

PENGAJUAN**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE CIRC (*COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION*) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN KUBUS DAN BALOK KELAS VIII A SMPN 3 BANGSALSARI JEMBER SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2011/2012****SKRIPSI**

diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam dengan Program Studi Pendidikan Matematika pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh :

Nama : Praja Irvindiantoro
NIM : 080210191038
Tempat dan Tanggal Lahir : Bondowoso, 28 Agustus 1989
Jurusan/Program : P. MIPA / Pendidikan Matematika

Disetujui oleh :

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Drs. Toto' Bara Setiawan, M.Si
NIP. 19581209 198603 1 003

Dr. Susanto, M.Pd
NIP.19630616 198802 1 001

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan tim penguji pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 25 Oktober 2012
Jam : 12.30 WIB
Tempat : Gedung III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dra. Titik Sugiarti, M.Pd
NIP. 19580304 198303 2 003

Dr. Susanto, M.Pd
NIP.19630616 198802 1 001

Anggota I

Anggota II

Drs. Toto Bara Setiawan, M.Si
NIP 19581209 198603 1 003

Drs. Suharto, M. Kes
NIP 19540627 198303 1 002

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP. 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (*Coopertaive Integrated Reading And Composition*) Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Kubus dan Balok Kelas VIII A SMPN 3 Bangsalsari Tahun ajaran 2011/2012; Praja Irvindiantoro, 080210191038; 2012: 90 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Proses belajar mengajar di sekolah masih cenderung berpusat pada guru sehingga mengakibatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran masih kurang. Oleh karena itu guru dituntut untuk dapat menerapkan model pembelajaran yang dapat membantu siswa aktif dalam pembelajaran.

Pada penelitian ini diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Tujuan penelitian ini adalah: (1) untuk mengetahui penerapan pembelajaran kooperatif tipe CIRC, (2) untuk mengetahui aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran kooperatif tipe CIRC dan (3) untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah dilaksanakan pembelajaran kooperatif tipe CIRC

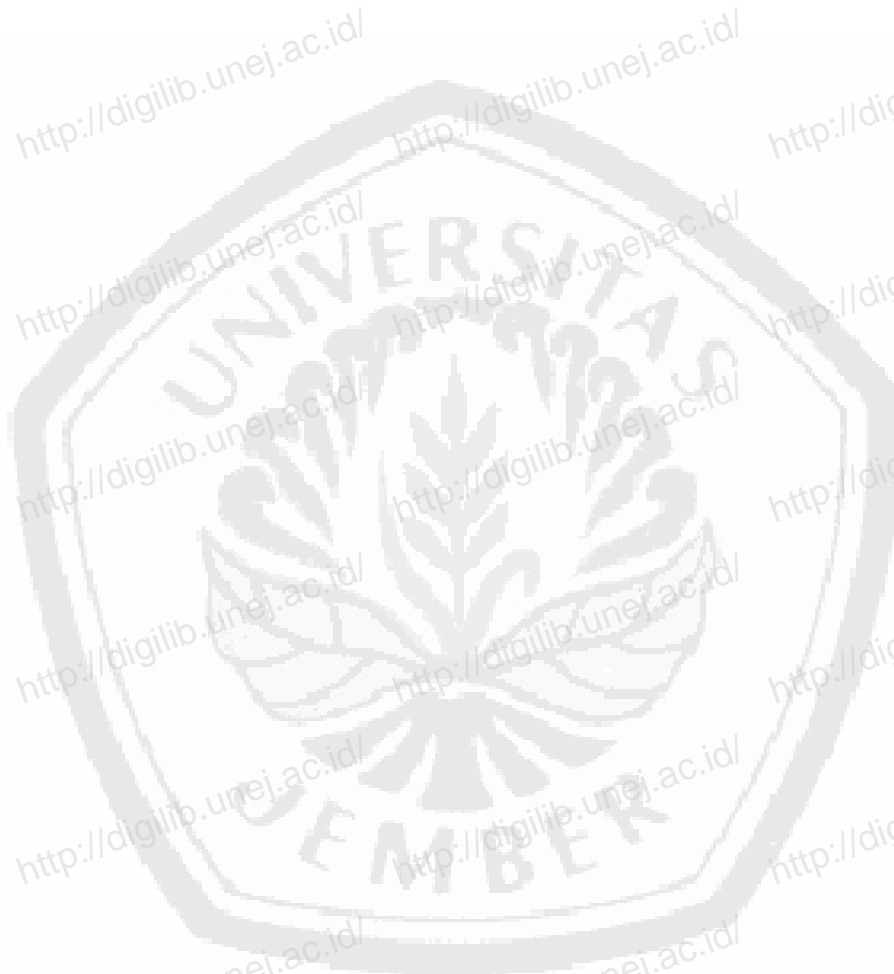
Subjek dalam penelitian adalah siswa kelas VIIIA di SMPN 3 Bangsalsari Jember. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan pendekatan kualitatif. Metode yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian adalah observasi, tes dan wawancara. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus, yaitu Siklus I dan Siklus II. Pada setiap siklus dilaksanakan observasi kegiatan guru, aktivitas siswa, dan tes akhir siklus.

Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC (*Cooperative Integarted Reading And Composition*) terdiri dari delapan fase pembelajaran yaitu pembentukan kelompok, pemberian wacana, membaca berpasangan, mengidentifikasi masalah, menemukan kata kunci, pemeriksaan pasangan, presentasi kelompok, dan yang

terakhir adalah tes. Pada pembelajaran Siklus I, terdapat kendala ketika mencapai fase pengorganisasian kelompok dan fase diskusi kelompok. Kendala yang dihadapi guru dalam pengorganisasian kelompok yaitu susahny siswa berkumpul dengan teman kelompoknya dikarenakan ketidakcocokan beberapa siswa dengan teman kelompoknya. Sehingga guru berusaha keras meyakinkan siswa agar mau berkumpul dengan teman kelompoknya. Guru juga memberi pengertian kepada siswa dengan belajar kelompok siswa dapat bertukar pikiran dan bekerja sama dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru sehingga tugas sesulit apapun dapat terselesaikan. Mendengar penjelasan dari guru, akhirnya siswa mau berkumpul dengan teman kelompoknya masing-masing. Selain itu, Guru juga masih belum maksimal dalam mengorganisasikan siswa kedalam kelompok-kelompok kecil dan menentukan pasangan baca sehingga berakibat siswa kebingungan pada saat akan berkumpul dengan anggota kelompoknya. Guru belum maksimal dalam memberikan bimbingan, hanya beberapa kelompok saja yang dibimbing. Pada pembelajaran Siklus II, penerapan kedelapan fase pembelajaran tersebut berjalan dengan lancar.

Analisis hasil observasi menunjukkan adanya peningkatan aktivitas siswa dari siklus pertama ke siklus kedua, hal ini dapat diketahui berdasarkan persentase yang dicapai oleh siswa dalam setiap aktivitas. Pada Pembelajaran pertama Siklus I, terdapat 13 siswa (43,33%) yang masih cukup aktif, 16 siswa (53,33%) yang Aktif dan 1 siswa (3,33%) yang Sangat Aktif. Seorang siswa yang sangat aktif yaitu Novitasari. Sedangkan pada pembelajaran kedua siklus I terdapat 3 siswa (10%) yang masih kurang aktif, 6 siswa (20%) yang cukup aktif, 12 siswa (40%) yang Aktif dan 9 siswa (30%) yang sangat Aktif. Tiga siswa yang kurang aktif adalah Angga Tri, M. Hadi dan M. Anwar, sedangkan 9 siswa yang sangat aktif adalah Anita G, Candra Agung, Iis Aisyah, Inul Pratista, Istiada, Mustofa, Novitasari, nurhidayah dan Siti Salma. Pada pertemuan pertama siklus II terdapat 7 siswa (23,33%) yang masih cukup aktif, 15 siswa (50%) yang Aktif dan 8 siswa (26,67%) yang Sangat Aktif. Sedangkan Pada pertemuan kedua siklus II terdapat 7 siswa (23,3%) yang masih cukup aktif, 8 siswa (26,67%) yang Aktif dan 15 siswa (50%) yang sangat Aktif.

Persentase ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal mengalami peningkatan. Pada Siklus I mencapai 73,33%, sedangkan pada Siklus II mencapai 80%. Pada Siklus I, terdapat 8 siswa (26,67%) yang Tidak Tuntas belajar dan 22 siswa (73,33%) yang Tuntas belajar, sedangkan pada Siklus II terdapat 6 siswa (20%) yang Tidak Tuntas belajar dan 24 siswa (80%) yang Tuntas belajar.



PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Program Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dosen pembimbing I dan Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
5. Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
6. Kepala Sekolah SMPN 3 bangsalsari Jember;
7. Bapak Heru yang telah memberikan banyak bimbingan dengan penuh kesabaran;
8. Murid-murid kelas VIIIA SMPN 3 Bangsalsari , terima kasih atas doanya dan kerjasamanya.
9. Semua pihak yang telah membantu, terima kasih atas semuanya.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Oktober 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ii
HALAMAN MOTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGAJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN.....	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 Matematika Sekolah	7
2.2 Pembelajaran Kooperatif	8
2.3 Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC.....	10
2.4 Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC pada Pokok Bahasan Kubus dan Balok.....	12
2.5 Materi Pembelajaran.....	15
2.6 Aktivitas Siswa.....	17
2.7 Hasil Belajar dan Ketuntasan Belajar.....	17

BAB 3. METODE PENELITIAN.....	19
3.1 Daerah dan Waktu Penelitian.....	19
3.2 Definisi Operasional.....	19
3.3 Pendekatan dan Jenis Penelitian	20
3.4 Prosedur Penelitian.....	22
3.4.1 Tindakan Pendahuluan.....	22
3.4.2 Pelaksanaan Tindakan.....	23
3.5 Metode Pengumpulan Data.....	25
3.5.1 Observasi	25
3.5.2 Tes	26
3.5.3 Wawancara.....	26
3.6 Analisis Data	27
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	29
4.1 Hasil Penelitian.....	29
4.1.1 Tindakan Pendahuluan.....	29
4.1.2 Pelaksanaan Siklus I.....	30
4.1.2.1 Perencanaan.....	30
4.1.2.2 Pelaksanaan tindakan.....	31
4.1.2.3 Refleksi.....	41
4.1.3 Pelaksanaan Siklus II.....	46
4.1.3.1 Revisi perencanaan.....	46
4.1.3.2 Pelaksanaan Tindakan.....	47
4.1.3.3 Refleksi.....	56
4.2 Pembahasan.....	60
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN.....	67
5.1 Kesimpulan.....	67
5.2 Saran	68
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN	

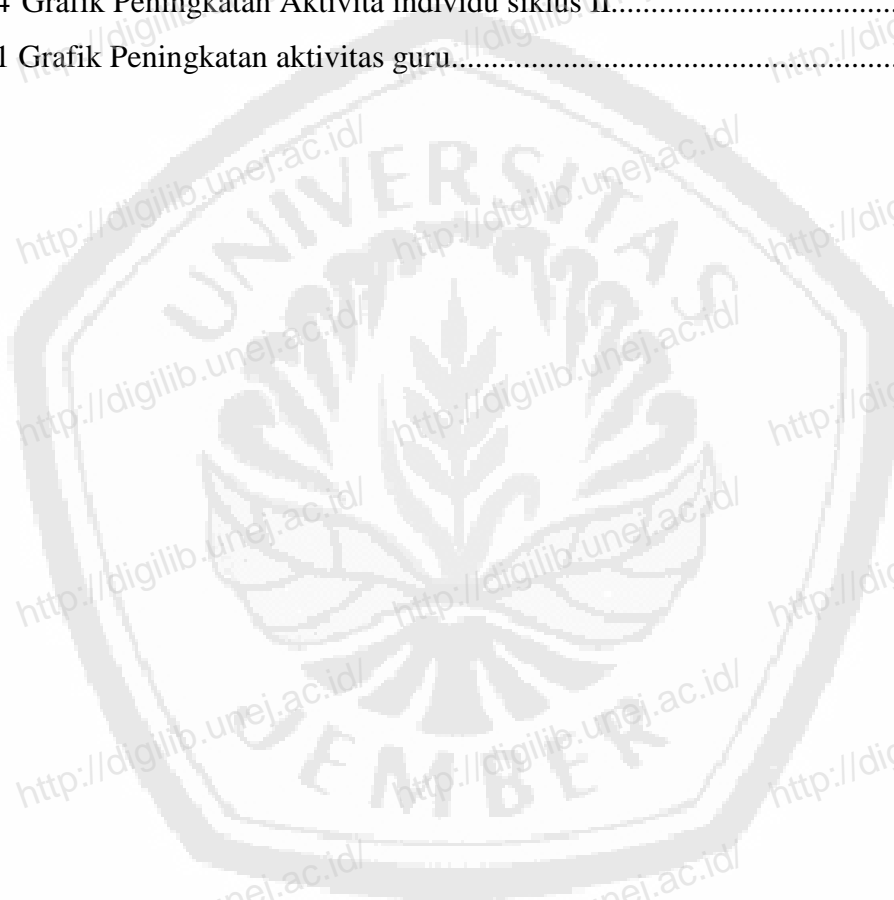
DAFTAR TABEL

	Halaman
3.6 Kategori Penilaian Aktivitas Siswa dan Guru Selama Pembelajaran.....	28
4.1.1 Jadwal Penelitian Siklus 1.....	31
4.1.2 Daftar Pembagian Presentasi Kelompok Pembelajaran I Siklus I.....	34
4.1.3 Daftar Pembagian Presentasi Kelompok Pembelajaran II Siklus I.....	37
4.1.4 Analisis Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus I.....	41
4.1.5 Jadwal Penelitian II.....	43
4.1.6 Daftar Pembagian Presentasi Kelompok Pembelajaran I Siklus II.....	45
4.1.7 Daftar Pembagian Presentasi Kelompok Pembelajaran II Siklus II.....	47
4.1.8 Analisis Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus II.....	51
4.2.1 Analisis Observasi Aktivitas Individu Siswa Siklus I dan Siklus II.....	54



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.3 Model Skema Penelitian.....	23
4.1.1 Grafik peningkatan aktivitsd kelompok siklus I.....	42
4.1.2 Grafik peningkatan aktivitas individu siklus I.....	44
4.1.3 Grafik Peningkatan Aktivitas Kelompok siklus II.....	57
4.1.4 Grafik Peningkatan Aktivita individu siklus II.....	58
4.2.1 Grafik Peningkatan aktivitas guru.....	64



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Matrik penelitian.....	72
Lampiran 2: Silabus.....	75
Lampiran 3: RPP siklus I.....	77
Lampiran 4: RPP siklus II.....	90
Lampiran 5: Pedoman pengumpulan data.....	103
Lampiran 6: Lembar pengamatan aktivitas siswa kelompok.....	105
Lampiran 7: Lembar pengamatan aktivitas siswa individu.....	107
Lampiran 8: Lembar pengamatan aktivitas guru.....	109
Lampiran 9: Pedoman wawancara.....	111
Lampiran 10: Nilai UTS siswa.....	112
Lampiran 11: LKS I.....	113
Lampiran 12: Jawaban LKS I.....	118
Lampiran 13: LKS II.....	123
Lampiran 14: Jawaban LKS II.....	129
Lampiran 15: LKS III.....	134
Lampiran 16: Jawaban LKS III.....	140
Lampiran 17: LKS IV.....	145
Lampiran 18: Jawaban LKS IV.....	151
Lampiran 19: Postes I.....	156
Lampiran 20: Jawaban Postes I.....	157
Lampiran 21: Tes I.....	158

Lampiran 22: Jawaban Tes I.....	159
Lampiran 23: Postes II.....	162
Lampiran 24: Jawaban Postes II.....	163
Lampiran 25: Tes II.....	165
Lampiran 26: Jawaban Tes II.....	166
Lampiran 27: Daftar kelompok siklus I.....	169
Lampiran 28: Daftar kelompok siklus II.....	171
Lampiran 29: Analisis aktivitas kelompok pertemuan I (siklus I).....	173
Lampiran 30: Analisis aktivitas kelompok pertemuan II (siklus I).....	174
Lampiran 31: Analisis aktivitas kelompok pertemuan I (siklus II).....	175
Lampiran 32: Analisis aktivitas kelompok pertemuan II (siklus II).....	176
Lampiran 33: Analisis aktivitas individu pertemuan I (siklus I).....	177
Lampiran 34: Analisis aktivitas individu pertemuan II (siklus I).....	178
Lampiran 35: Analisis aktivitas individu pertemuan I (siklus II).....	179
Lampiran 36: Analisis aktivitas individu pertemuan II (siklus II).....	180
Lampiran 37: Analisis aktivitas guru pertemuan I (siklus I).....	181
Lampiran 38: Analisis aktivitas guru pertemuan II(siklus I).....	182
Lampiran 39: Analisis aktivitas guru pertemuan I (siklus II).....	183
Lampiran 40: Analisis aktivitas guru pertemuan II (siklus II).....	184
Lampiran 41: Analisis tes siklus I dan II.....	185
Lampiran 42: Hasil Postes I dan II.....	186
Lampiran 43: Hasil wawancara siklus I.....	187
Lampiran 44: Hasil wawancara siklus II.....	192

Lampiran 45: Foto kegiatan.....196

Lampiran 46: Surat permohonan ijin penelitian.....199

Lampiran 47: Surat keterangan telah melakukan penelitian.....200

Lain-lain.....201

