



**MODEL PEMBELAJARAN PERTANYAAN *SHARING SIKLUS*
PADA POKOK BAHASAN SISTEM PERSAMAAN LINIER DUA
VARIABEL (SPLDV) SISWA KELAS VIII SEMESTER
GENAP SMP NEGERI 5 JEMBER
TAHUN AJARAN 2005/2006**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Menyelesaikan Program Sarjana
Pada Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh:

**LILIK WAHYUNI
NIM. 020210101051**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2006**

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, karya ilmiah tertulis ini kupersembahkan kepada :

1. Ayahanda Hosli dan Ibunda Tartiyah, sebagai tanda terima kasih dan sayang ananda atas segala kasih sayang, cucuran keringat dan untaian do'a yang selalu mengiringi setiap langkah bagi keberhasilan ananda;
2. Guru – guruku terhormat, yang tak pernah lelah membimbingku;
3. Adikku Ririn, Paman Sakur, dan Tante Aisyah, yang senantiasa memberikan semangat, bantuan, kebaikan, dan canda tawa dalam kebersamaan. Semoga kita senantiasa mendapat yang terbaik dari – Nya;
4. mas Qahirudin, yang selalu menjadi motivatorku. Kebersamaan, bantuan, serta doronganmu adalah cermin kasihmu, terima kasih atas segalanya;
5. Sahabatku (Ari, Pipit, Yenik, Nur, Amir), terima kasih atas kebaikan, kebersamaan dan semangat kalian semoga kita selalu dalam ikatan persahabatan yang abadi, dan buat teman – teman Pendidikan Matematika 2002, terima kasih atas segala kenangan indahny;
6. Almamater yang selalu kubanggakan.

MOTTO

- “ Pelajarilah pengetahuan, maka sesungguhnya dalam mempelajarinya akan menimbulkan rasa takut (taat) kepada Allah, menuntut ilmu akan menjadi ibadah, membahas ilmu adalah seperti berjihad (berjuang di jalan Allah), sedangkan mengajarkan ilmu pada orang lain yang tidak mengetahuinya akan menjadi sedekah “ (Hadist).
- “ Jika seseorang telah mati maka putuslah amalnya kecuali tiga macam : (1). Sedekah yang tetap mengalir ganjarannya (misalnya wakaf). (2). Ilmu yang bermanfaat. (3). Anak shaleh yang mendo’akan kedua orang tuanya “ (Hadist).
- “ Barang siapa yang keluar menuntut ilmu pengetahuan maka dia berjalan pada jalan Allah hingga kembalinya” (Hadist).

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Lilik Wahyuni

NIM : 020210101051

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul “ Model Pembelajaran Pertanyaan *Sharing Siklus* Pada Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) Siswa Kelas VIIIA Semester Genap SMP Negeri 5 Jember Tahun Ajaran 2005/2006 “ adalah benar – benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Juni 2006

Yang menyatakan,

Lilik wahyuni

NIM: 020210101051

PENGESAHAN

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember dan diterima memenuhi persyaratan guna mendapatkan gelar sarjana pendidikan pada :

Hari :
Tanggal :
Tempat : Gedung III FKIP

Tim Penguji :

Ketua

Sekretaris

Dr. Sunardi, M. Pd
NIP.131 274 279

Drs. Antonius CP, M. AppSc
NIP. 132 046 352

Anggota,

Drs. Didik Sugeng P, M. S
NIP.132 049 490

Dra. Dinawati T, M. Pd
NIP.

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S. H, M. Hum
NIP.130 810 936

KATA PENGANTAR

Hanya rasa syukur Alhamdulillah yang dapat penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena dengan limpahan rahmat dan hidayah – Nya, skripsi yang berjudul “ Model Pembelajaran Pertanyaan *Sharing Siklus* Pada Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linier dua Variabel (SPLDV) Siswa Kelas VIIIA Semester Genap SMP Negeri 5 Jember Tahun Ajaran 2005/2006 “ dapat terselesaikan dengan rencana dan sebagaimana mestinya. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan Strata Satu (S1) Pada Jurusan Pendidikan Matematika dan IPA, Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini sangat sederhana dan masih jauh dari sempurna, namun penulis berharap semoga dapat bermanfaat dalam mencapai tujuan pendidikan pada umumnya, khususnya pengajaran bidang studi matematika.

Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan dan bantuan berbagai pihak, baik dukungan yang berupa moril maupun materiil. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih yang tulus kepada semua pihak yang membantu, utamanya :

1. Drs. H. Imam Muchtar, S. H, M. Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan ;
2. Drs. Suharto, M. Kes, selaku Dosen Pembimbing Akademik;
3. Drs. Didik Sugeng Pambudi, M. S, selaku Dosen Pembimbing I serta Drs. Antonius CP, M. App. Sc, selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak meluangkan meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penulisan skripsi ini;
4. Seluruh dosen dan karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;

5. Drs. Tedjowono, selaku Kepala SMP Negeri 5 Jember yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian kepada siswa – siswinya;
6. Semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini.

Penulis berharap semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan hidayah – Nya kepada semua pihak yang telah membantu selesainya skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih sangat jauh dari harapan dan kesempurnaan, untuk itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun demi perbaikan dan penyempurnaan skripsi ini. Semoga hasil penyusunan ini dapat bermanfaat bagi pihak yang memerlukan dan khususnya bagi penulis sendiri.

Jember, Juni 2006

Penulis

RINGKASAN

Model Pembelajaran Pertanyaan *Sharing Siklus* Pada Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) Siswa Kelas VIIIA Semester Genap SMP Negeri 5 Jember Tahun Ajaran 2005/2006, Lilik Wahyuni, 020210101051, 2006, 49 hlm.

Model pembelajaran pertanyaan *sharing siklus* adalah cara penyajian pelajaran dalam proses belajar mengajar dengan mengutamakan pada interaksi multi arah antara siswa yang satu dengan siswa yang lainnya terhadap pertanyaan yang dibuat guru sehingga diperoleh jawaban secara lisan. Penentuan siswa menjawab tiap soal dilakukan dengan teknik undian yang dilakukan oleh guru dan jika sudah terjawab satu pertanyaan maka dilakukan pengundian lagi untuk memilih kelompok atau siswa penjawab selanjutnya. Dalam pelaksanaan pembelajaran terdapat beberapa permasalahan diantaranya mengenai bagaimana aktivitas siswa pada saat mengikuti kegiatan pembelajaran pertanyaan *sharing siklus*, bagaimana ketuntasan hasil belajar siswa, serta seberapa besar efektifitas model pembelajaran pertanyaan *sharing siklus*, pada pokok bahasan system persamaan linier dua variabel (SPLDV) siswa kelas VIIIA semester genap SMP Negeri 5 Jember.

Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 5 Jember pada tanggal 1 Maret sampai 14 Maret 2006. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIIIA semester genap SMP Negeri 5 Jember tahun ajaran 2005/2006 dengan 47 orang siswa. Jenis penelitian yaitu penelitian tindakan kelas dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Sedangkan metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode wawancara, observasi, dan tes.

Dalam penerapan model pembelajaran *sharing siklus*, peneliti menemukan adanya keberanian siswa untuk bertanya; kemampuan siswa dalam bernalar, berdiskusi, dan mengaplikasikan model matematika dalam kehidupan sehari – hari

meningkat; serta hasil belajar dan keaktifan siswa meningkat. Aktivitas yang paling banyak dilakukan siswa adalah mengerjakan latihan yaitu sebesar 92, 33% dan yang paling sedikit dilakukan siswa adalah aktivitas menjelaskan yaitu sebesar 79, 72%. Ketuntasan hasil belajar siswa yang diajar dengan model pembelajaran pertanyaan *sharing siklus* rata – rata mencapai 84, 01%, sehingga pembelajaran dapat dihentikan pada siklus pertama dan siklus kedua tidak diperlukan lagi. Sedangkan efektifitas model pembelajaran pertanyaan *sharing siklus* mencapai nilai maksimal 41, 54% dan nilai minimal 25, 12% yang menunjukkan bahwa model pembelajaran tersebut cukup efektif untuk digunakan.

Kesimpulan yang didapat dari hasil analisis data dan pembahasan adalah model pembelajaran pertanyaan *sharing siklus* pada pokok bahasan system persamaan linier dua variabel (SPLDV) siswa kelas VIIIA semester genap SMP Negeri 5 Jember tahun ajaran 2005/2006 berjalan dengan baik meskipun belum begitu optimal, aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung berada pada kategori sangat aktif dengan persentase keaktifan secara klasikal sebesar 87, 19%, persentase ketuntasan hasil belajar siswa yang diajar dengan model pembelajaran pertanyaan *sharing siklus* rata - rata mencapai 84, 01%, sedangkan persentase efektifitas model pembelajaran pertanyaan *sharing siklus* mencapai 34, 73% yang menunjukkan kategori cukup efektif untuk digunakan. Efektifitas model pembelajaran pertanyaan *sharing siklus* tidak memberikan efek langsung pada ketuntasan hasil belajar, tetapi efektifitas tersebut digunakan untuk meningkatkan nilai hasil belajar siswa. Dengan model pembelajaran pertanyaan *sharing siklus* siswa menjadi lebih berani bertanya, kemampuan (bernalar, berdiskusi, dan mengaplikasikan model matematika dalam kehidupan sehari – hari) siswa meningkat.

Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika, dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
RINGKASAN	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Pembelajaran Matematika	6
2.2 Belajar dan Faktor – faktor Yang Mempengaruhi	8
2.3 Pertanyaan Dalam Pembelajaran Matematika	
2.3.1 Pengertian Pertanyaan	9
2.3.2 Jenis – jenis Pertanyaan	9
2.3.3 Ciri – cirri Pertanyaan Yang Baik	11
2.3.4 Fungsi dan Tujuan Pertanyaan dalam Proses Pembelajaran	12
2.3.5 Teknik Bertanya	13

2.3.6 Prinsip – prinsip Bertanya	15
2.3.7 Kebiasaan Yang Perlu Dihindari Dalam Bertanya.....	16
2.4 Aktivitas Belajar siswa	17
2.5 Ketuntasan Hasil Belajar	18
2.6 Model Pembelajaran Dengan Pertanyaan	
Sharing Siklus Dalam Pembelajaran Matematika	19
2.7 Penerapan Model Pembelajaran Pertanyaan	
Sharing Siklus Dalam Pembelajaran Matematika.....	21
BAB 3. METODE PENELITIAN	
3.1 Daerah Penelitian	22
3.2 Subjek Penelitian	22
3.3 Jenis Penelitian	22
3.4 Definisi Operasional	24
3.5 Metode Pengumpulan data	
3.5.1 Metode Tes	26
3.5.2 Metode Wawancara	26
3.5.3 Metode Observasi	27
3.6 Metode Analisa data	28
3.7 Prosedur Penelitian	29
3.7.1 Tindakan Pendahuluan	29
3.7.2 Pelaksanaan Siklus	30
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Pelaksanaan Penelitian	35
4.2 Hasil Penelitian	
4.2.1 Analisis Hasil Observasi	40
4.2.2 Analisis Hasil Wawancara	42
4.2.3 Analisis Hasil Tes.....	43
4.3 Pembahasan	46

BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan 49

5.2 Saran 49

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN – LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.6.1 Kriteria Keaktifan Siswa	28
3.6.2 Kriteria Efektivitas	28
4.1 Jadwal Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran di SMP Negeri 5 Jember Kelas VIIIA	36
4.2.1a Aktivitas Siswa	40
4.2.1b Aktivitas Guru	42
4.2.3a Analisis Ketuntasan (post-tes) Belajar Siswa	43
4.2.3b Analisis Ketuntasan (pre-tes) Belajar Siswa	44

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Daftar Pustaka	50
2. Matrik Penelitian	53
3. Instrumen Penelitian	55
4. Pedoman Observasi	56
5. Desain Pembelajaran I	60
6. Desain Pembelajaran II	63
7. Desain Pembelajaran III	66
8. Desain Pembelajaran IV	69
9. Desain Pembelajaran V	72
10. Lembar Kegiatan Siswa I	75
11. Lembar Kegiatan Siswa II	79
12. Lembar Kegiatan Siswa III	82
13. Lembar Kegiatan Siswa IV	85
14. Lembar Kegiatan Siswa V	88
15. Kisi – kisi Soal Pre – tes dan Post – tes I	90
16. Kisi – kisi Soal Pre – tes dan Post – tes II	91
17. Kisi – kisi Soal Pre – tes dan Post – tes III	92
18. Kisi – kisi Soal Pre – tes dan Post – tes IV	93
19. Kisi – kisi soal Pre – tes dan Post – tes V	94
20. Soal Pre – tes dan Post – tes I	95
21. Soal Pre – tes dan Post – tes II	96
22. Soal Pre –tes dan Post – tes III	97
23. Soal Pre – tes dan Post – tes IV	98
24. Soal Pre – tes dan Post – tes V	99
25. Jawaban Soal Pre – tes I	100

26. Jawaban Soal Post – tes I	101
27. Jawaban Soal Pre – tes II	102
28. Jawaban Soal Post – tes II	103
29. Jawaban Soal Pre – tes III	104
30. Jawaban Soal Post – tes III	108
31. Jawaban Soal Pre – tes IV	112
32. Jawaban Soal Post – tes IV	113
33. Jawaban Soal Pre – tes V	114
34. Jawaban soal Post – tes V	116
35. Jawaban Latihan LKS I	117
36. Jawaban Latihan LKS II	118
37. Jawaban Latihan LKS III	121
38. Jawaban Latihan LKS IV	127
39. Jawaban Latihan LKS V	129
40. Transkrip Wawancara Terhadap Guru Bidang Studi Matematika Kelas VIIIA SMP Negeri 5 Jember	132
41. Transkrip Wawancara Terhadap Siswa Kelas VIIIA SMP Negeri 5 Jember	134
42. Hasil Analisis Guru Mengajar Pertemuan I	137
43. Hasil Analisis Guru Mengajar Pertemuan II	138
44. Hasil Analisis Guru Mengajar Pertemuan III	139
45. Hasil Analisis Guru Mengajar Pertemuan IV	140
46. Hasil Analisis Guru Mengajar Pertemuan V.....	141
47. Hasil Analisis Aktivitas Siswa Pertemuan I	142
48. Hasil Analisis Aktivitas Siswa Pertemuan II	144
49. Hasil Analisis Aktivitas Siswa Pertemuan III	146
50. Hasil Analisis Aktivitas Siswa Pertemuan IV	148
51. Hasil Analisis Aktivitas Siswa Pertemuan V	150
52. Analisis Hasil Pre – tes I dan Post – tes I	152

53. Analisis Hasil Pre – tes II dan Post – tes II	154
54. Analisis Hasil Pre – tes III dan Post – tes III	156
55. Analisis Hasil Pre – tes IV dan Post – tes IV	158
56. Analisis Hasil Pre – tes V dan Post – tes V	160